



# ESG-RAPPORT 2025

Aarhus Business College

# FORORD

Denne rapport er den tredje ESG-rapport på Aarhus Business College, og vi er fortsat på en rejse med at udvikle en form og et indhold, der giver mening for en uddannelsesinstitution som vores – både som arbejdsplads, som driftsorganisation og som uddannelsesaktør. Målet fra sidste år er uændret: ESG-rapporten skal være et meningsfuldt redskab, der skaber retning, sammenhæng og kvalificeret dialog om skolens arbejde med bæredygtighed.

Arbejdet med ESG har de seneste år bidraget til en mere systematisk tilgang til data, og i denne rapport kan vi igen præsentere et styrket datagrundlag. Det gælder især inden for miljøområdet, hvor installationen af nye CTS-anlæg, udskiftning af vinduer og udbygning af solcellekapaciteten har medvirket til en positiv udvikling i både energiforbrug og energiforbrugsintensitet. Over halvdelen af energiforbruget stammer nu fra vedvarende energikilder, og skolens fem solcelleanlæg producerede i 2025 energi svarende til årsforbruget for ca. 42 husstande. Samtidig er datakvaliteten forbedret, så vi i stigende grad kan følge ændringer over tid og forstå effekten af de enkelte tiltag. På trods af en styrket datakvalitet er datagrundlaget stadig usikkert, men både vores egne data og data fra samarbejdspartnere bliver stadig mere kvalificeret.

Under Sociale forhold viser årets rapport fortsat høj trivsel blandt elever og medarbejdere, samtidig med at der er opmærksomhed på områder, hvor resultaterne går i den forkerte retning. Rapporten viser også en øget medarbejderomsætning, bl.a. som følge af midlertidige ansættelser og personaleændringer i starten af 2025. På elevområdet ses en stigende andel af elever med SPS-støtte, hvilket understreger behovet for stærke inkluderende læringsmiljøer.

Inden for Governance var der i 2025 særligt fokus på arbejdet med datasikkerhed gennem bl.a. igangsættelse af arbejdet med at skabe en mere sikker tenant-struktur blandt skolerne samt kompetenceudvikling af medarbejdere i AI. Også overgangen til det nye studieadministrative system Studie+ markerer et vigtigt skridt mod øget datasikkerhed og robusthed i skolens digitale infrastruktur.

Størstedelen af skolens CO<sub>2</sub>-aftryk ligger i scope 3, hvor især studierejser – ligesom sidste år - står for en betydelig andel. Kortlægningen af CO<sub>2</sub> aftrykket på indkøb og forbrug af varer og tjenesteydelser er et område, hvor datagrundlaget fortsat udvikles, og hvor de kommende år vil kræve balancerede prioriteringer mellem bæredygtighed, økonomi og kvaliteten af de uddannelses tilbud, vi ønsker at tilbyde.

ESG-rapporten for 2025 er endnu et skridt i retning af en mere sammenhængende, datadrevet og målrettet indsats for bæredygtighed. Vi bliver hvert år klogere på, hvilke data der er relevante, hvilke indsatser der virker, og hvor vi har størst potentiale for forbedring. Det er en proces, som fortsætter i de kommende år, og som skal understøtte vores ambition om at bidrage til en bæredygtig udvikling – både gennem vores drift og gennem de mere end 3.000 elever og kursister, der hvert år er en del af Aarhus Business College.

God læselyst.

**Kenneth Søllingvraa Lindblad**  
**Ressourcedirektør**



# INDHOLD

1. INDLEDNING	4
1.1 Præsentation af organisationen	4
1.2 ESG som ramme for arbejdet med bæredygtighed	4
1.3 Status på arbejdet med bæredygtighed på Aarhus Business College	5
2. ESG HOVED OG -NØGLETAL	6
2.1. Miljø	6
2.2. Sociale forhold	10
2.3. Governance – ledelse	13
3. MÅLSÆTNING FOR ARBEJDET MED ESG PÅ AARHUS BUSINESS COLLEGE	16
4. OPGØRELSESPRAKIS	17

# 1. INDLEDNING

## 1.1 PRÆSENTATION AF ORGANISATIONEN

Aarhus Business College er en erhvervsskole, der udbyder en række gymnasiale og erhvervsrettede uddannelser inden for det merkantile område: HHX, EUX, EUD, EUV, EUS, EUD10 Business samt hovedforløb. Herudover er skolen værtsinstitution for tre administrative fællesskaber samt videncenter for merkantil udvikling - Merkura. Uddannelserne på Aarhus Business College fordeler sig på fire lokationer i Aarhus og én i Odder.

## 1.2 ESG SOM RAMME FOR ARBEJDET MED BÆREDYGTIGHED

ESG står for Environmental, Social and Governance og dækker over internationale standarder til at måle og rapportere organisationers arbejde med bæredygtighed. På dansk beskriver ESG miljømæssige, sociale og ledelsesmæssige forhold og bidrager til opfyldelsen af FN's verdensmål.

Et omfatter miljø- og klimaforhold som CO2 udledninger, ressourceforbrug, forurening og cirkulær økonomi. Klimapåvirkninger opgøres efter GHG-protokollen i tre scopes, som tilsammen viser det samlede klimaaftryk:

- Scope 1:** Direkte udledninger fra egne kilder dvs. skolens tre biler.
- Scope 2:** Indirekte udledninger fra indkøbt elektricitet og varme til skolens 5 lokationer.
- Scope 3:** Øvrige indirekte udledninger i værdikæden, fx indkøb, affald og kantinedrift.

Som uddannelsesinstitution har Aarhus Business College kun begrænset scope 1-udledninger. Derfor fokuserer denne rapport primært på scope 2 og udvalgte scope 3 kategorier. Scope 3 udgør den største del af klimaaftrykket, men er samtidig kompleks at kortlægge fuldt ud, hvorimod scope 2-udledninger kan aflæses direkte fra målere på skolen og via forsyningsselskaberne.

## 1.3 STATUS PÅ ARBEJDET MED BÆREDYGTIGHED PÅ AARHUS BUSINESS COLLEGE

Aarhus Business College har siden 2023 offentliggjort skolens ESG-rapport, og denne rapport bliver således den tredje i rækken.

I ESG-rapporten for 2024 blev der formuleret tre overordnede målsætninger for det videre arbejde med bæredygtighed og ESG-rapportering frem mod 2025. Nedenfor gives en status på udviklingen i året, der er gået.

### 1. **Udvikle ESG-afrapporteringen til et meningsfuldt og anvendeligt styringsredskab**

I 2025 er datagrundlaget blevet styrket, særligt inden for miljøområdet, hvor et nyt CTSanlæg, udbygning af solcellekapacitet og forbedrede målerdata har gjort det muligt at følge udviklingen mere præcist. Rapportens struktur og visualiseringer er videreudviklet, og flere historiske data er kvalitetssikret. Arbejdet er dermed i god progression og fortsætter i 2026 med yderligere systemunderstøttelse og forbedret datatilgængelighed.

### 2. **Skabe en tydeligere organisering og forankring af bæredygtighedsarbejdet**

I årets løb er der igangsat et arbejde med gennemgang af personalepolitik og indkøbspolitik med ESG-perspektiv. Arbejdet med informationssikkerhed og governance er styrket gennem etableringen af en mere sikker tenant-struktur og overgangen til Studie+ i sommeren 2025. Disse initiativer har bidraget til en klarere organisatorisk forankring af skolens arbejde med bæredygtighed, som videreudvikles i den nye strategi frem mod 2030.

### 3. **Udbygge og forankre bæredygtighed i drift, hverdag og undervisning**

I 2025 er der iværksat en række kompetenceudviklingstiltag for undervisere indenfor grøn omstilling og trivsel samt arbejdet med øget elevinddragelse. På driftsområdet ses effekten af investeringer i energiforbedringer og et fortsat fokus på at øge andelen af vedvarende energi. Samtidig er der igangsat udvikling af et nyt bæredygtighedsunivers på skolens hjemmeside, som etableres i 2026 for at øge synligheden af skolens indsatser.

Samlet set viser rapporten en fremdrift på alle tre målsætninger, samtidig med at udviklingen af ESG-arbejdet fortsat er i proces og vil blive yderligere styrket af den reviderede strategi og de opdaterede politikker i 2026.

Det er heller ikke i år ambitionen at fastsætte konkrete målsætninger på baggrund af hvert enkelt datapunkt. ESG-rapporten skal fungere som en overordnet ramme for de mange indsatser, skolen allerede arbejder med inden for grøn omstilling og bæredygtighed. Formålet er, at rapporten tydeliggør de områder, hvor det er mest meningsfuldt for en organisation som Aarhus Business College at sætte ind. På den måde bliver ESG-rapporten en drivkraft for skolens ambition om løbende at forbedre sig og bidrage til en mere bæredygtig fremtid.



## 2. ESG-HOVED OG -NØGLETAL

I dette afsnit opgøres ESG-hoved- og nøgletal for Aarhus Business College. Afsnittet er opdelt i tre undersnit, der hver beskriver hoved- og nøgletal indenfor hhv. E'et, S'et og G'et.

Som led i arbejdet med at styrke datakvaliteten, er enkelte historiske tal blevet opdateret. De kan derfor afvige fra de data, der fremgik af tidligere rapporter.

Hvor der er benchmark, sammenlignes der med 'De fem Skoler', der udover Aarhus Business College omfatter Aalborg Handelsskole, IBC, Niels Brock og Tietgen Skolen. Disse fire skoler er sammenlignelige med Aarhus Business College på flere parametre.

Nedenfor ses en oversigt over, hvilken udledning i hhv. scope 1, 2 og 3, der indgår i denne rapport.

SCOPE 1	SCOPE 2	SCOPE 3
Udledning fra skolens tre biler	Indirekte udledninger fra forbrug <ul style="list-style-type: none"><li>• Vand</li><li>• Varme</li><li>• EL</li></ul>	Indkøb af varer og tjenesteydelser

### 2.1. MILJØ

Skolens hoved- og nøgletal under **E**'et viser den udledning, Aarhus Business College har gennem driften af de fem lokationer, inklusiv de tre administrative fællesskaber og videncenteret Merkura. Tallene omfatter el, varme og vand samt affaldshåndtering. Hertil kommer opgørelser over andelen af vedvarende energi, dels fra skolens egne solcelleanlæg og dels fra vedvarende energiandele fra leverandører.



I 2024 stammede ca. 69 %<sup>1</sup> af fjernvarmen i Århus og 76 %<sup>2</sup> af fjernvarmen i Odder samt ca. 48,4 %<sup>3</sup> af den el, der blev brugt på Aarhus Business College, fra vedvarende energikilder. Andelen af grøn el kan dog ikke medtages i klimaopgørelser uden køb af grønne certifikater. Derfor er det alene andelen af vedvarende energi i fjernvarmen, der sammen med skolens egen solcelleproduktion er medtaget i nedenstående opgørelse, og det er samtidig antaget, at andelen i 2025 er nogenlunde tilsvarende 2024. Miljødeklarationen for 2025 fra Kredsløb og Odder Forsyningsselskab, som er skolens leverandører af fjernvarme, offentliggøres først i hhv. juni og maj 2026, og kan af den grund ikke medtages i årets rapport, der udarbejdes i februar måned.

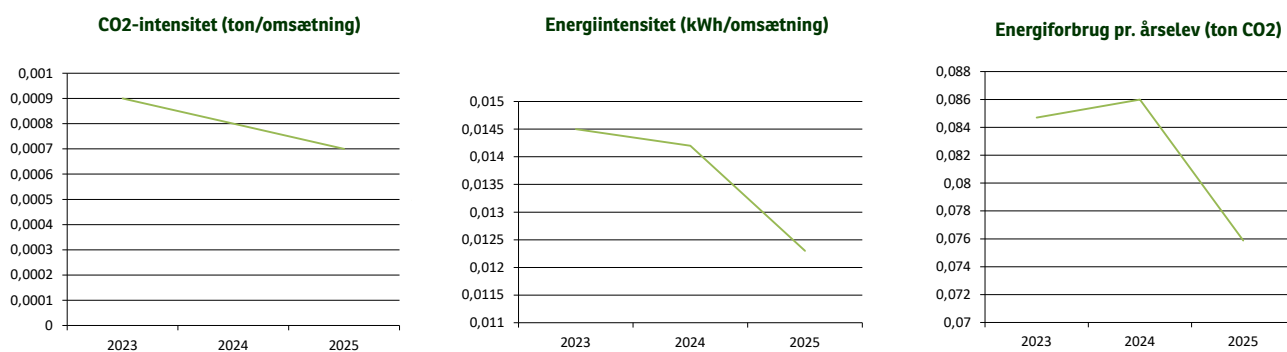
1 Miljødeklaration for Kredsløb | Afgifter | CO2 Kredsløb

2 Fjernvarmedeklaration

3 Energiregnskab for Danmark 2024

ESG-nøgletal	Enhed	2025	2024	2023	Kommentar
<b>Environment</b>					
CO2-udledning inden for Scope 1	Ton CO2	3,45 ton	3,63 ton	3,84 ton	Baseret på fakturadata
CO2-udledning inden for Scope 2	Ton CO2	259,44 ton	278,87 ton	253,72 ton	-
CO2-udledning inden for Scope 3	Ton CO2	4683,78 ton	5060,77 ton	5408,97 ton	-
Samlet CO2-udledning, (Scope 1, 2 og 3)	Ton CO2	4946,67 ton	5343,27 ton	5666,53 ton	-
CO2 intensitet, samlet CO <sub>2</sub> e-udledning ift. omsætning	Kg CO2	0,0007 ton	0,0008 ton	0,0009 ton	Baseret på aflæsningsdata
Samlet Energiforbrug	KWh	4.114.022,90 KWh	4.488.750 KWh	4.305.399 KWh	-
Energiintensitet, samlet energiforbrug ift. omsætning	KWh	0,0123 KWh	0,0142 KWh	0,0145 KWh	-
Energiforbrug pr. årselev	Ton CO2	0,07200 ton	0,08146 ton	0,08469 ton	-
Vedvarende energiandel, vedvarende energiforbrug ift. samlet energiforbrug	Procent	53,3 %	52,8 %	44,8 %	-
Vandforbrug	M3	9.546,67 M3	9.778,13 M3	9.517,56 M3	-
Vandforbrug pr. årselev	M3	2,97311 M3	3,16547 M3	3,08491 M3	-
Affaldshåndtering - Andel af genanvendeligt affald	Andel	23,05 %	24,35 %	27,9 %	-

Som det fremgår af ovenstående, ses en positiv udvikling fra 2024 til 2025 i både samlet forbrug og forbrugsintensitet. Forbrugsintensiteten viser skolens energiforbrug i forhold til omsætningen og er et mål for den økonomiske energieffektivitet. Forbrug pr. årselev supplerer i dette års ESG-rapport ved at vise energiforbruget pr. årselev. Begge tal er relevante, fordi de giver et overblik over både den økonomiske effektivitet og det faktiske energiforbrug i driften, som kan sammenlignes over år. Nedenfor ses udviklingen i de tre tal grafisk opstillet.



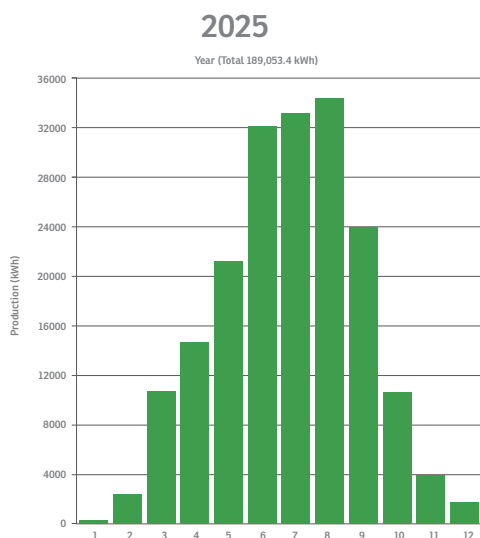
Der har været flere tiltag, der har medvirket til den positive udvikling i skolens energiforbrug. Bl.a. har et nyt CTS-anlæg, der kom i drift i august 2025, reduceret forbruget på Handelsfagskolen i Skåde. Hertil kommer udskiftning af alle vinduer på HHX i Viby i 2024 samt udskiftning af vinduer i store dele af HHX i Risskov i sommeren 2025. Sidste etape af vinduesudskiftningen på HHX i Risskov sker i sommeren 2026, og forventningen er således, at effekten heraf også vil kunne ses i næste års ESG-rapport.

Udsvingene i kurverne i 2024 er bl.a. et udtryk for en øget aktivitet i forbindelse med udskiftning af vinduer på HHX i Viby og etablering af pavilloner på HHX i Risskov.

## Vedvarende energi

Den vedvarende energiandel er også steget, og over halvdelen af skolens energiforbrug stammer nu fra vedvarende energikilder. Den positive udvikling er dels et resultat af udbygningen af skolens egne solcelleanlæg med et nyt anlæg på Handelsfagskolen i Skåde, som blev sat i drift i august 2025 og udbygningen af anlægget på EUX-gymnasiet i slutningen af 2024. Og dels fordi forsyningselskabernes andele af vedvarende energi samtidig er steget. Forventningen er, at der fortsat vil ske en stigning i den vedvarende energi med et helt års drift af solcelleanlægget i Skåde, udbygning af solcelleanlægget på HHX i Risskov i 2026 samt forsyningselskabernes ambitioner om fortsat at øge andelen af vedvarende energi.

I 2025 producerede skolens fem solcelleanlæg tilsammen 189.053,4 kWh, hvilket svarer til årsforbruget for ca. 42 husstande. Ved overskudsproduktion i eksempelvis weekender og ferier, leveres der strøm tilbage til elnettet, som kan bruges af andre i nærområdet. Aarhus Business College får afregning for overskudsstrømmen. Nedenfor ses produktionen, som det fordelte sig i 2025.



## Vandforbrug

Skolens samlede vandforbrug er faldet fra 2024 til 2025, hvilket tilskrives ekstraordinær aktivitet på skolerne i sommermånederne i 2024 ifm. udskiftning af vinduer og etablering af pavilloner.

## Affaldssortering

Andelen af genanvendeligt affald er de seneste to år faldet med knap 5 procentpoint. Den primære årsag er utilstrækkelig sortering blandt elever og medarbejdere. Når affald blandes, kan fraktionen ikke genanvendes og registreres derfor som restaffald.

For år tilbage blev der indført sorteringsstationer på alle skolens afdelinger, og traditionelle skraldespande i klaselokaler og kontorer blev fjernet. Dette betyder, at affald aktivt skal bæres til stationerne. Særligt på ungdomsuddannelserne har det vist sig vanskeligt at fastholde en stabil sorteringsadfærd, og affald efterlades ofte i lokalerne efter undervisning. Samtidig er kvaliteten af sorteringen ved stationerne ikke altid tilstrækkelig.

Behovet for indsatser varierer dog mellem uddannelsesområderne. På hovedforløbsskolerne, der fungerer som kostafdelinger, håndteres en væsentlig del af især madaffaldet af uddannet køkkenpersonale, hvilket sikrer en mere korrekt sortering og dermed et højere genanvendelsespotentiale end på ungdomsuddannelserne. På ungdomsuddannelserne er målgruppen yngre, og der er et større behov for adfærdsoverrettede indsatser og tydeligere rammer for sortering.

Affaldssortering rummer samtidig et pædagogisk potentiale i forhold til dannelse og bæredygtighed, og arbejdet med at styrke sorteringskulturen bør derfor være et fortsat indsatsområde.

Nedenfor ses et overblik over andelen af genanvendeligt affald ved de forskellige afdelinger.

AFDELING	GENANVENDELSE '25	GENANVENDELSE '24	GENANVENDELSE '23
HHX Viby	16,35 %	17,62 %	21,71 %
HHX Risskov	14,34 %	16,34 %	10,75 %
Sønderhøj	16,37 %	22,23 %	22,19 %
Odder	51,19 %	53,51 %	57,82 %
Skåde	29,45 %	26,34 %	27,79 %
<b>Total</b>	<b>23,05 %</b>	<b>24,35 %</b>	<b>27,90 %</b>

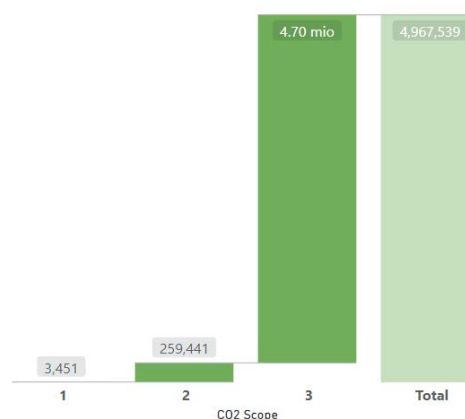
### Indkøb af varer og tjenesteydelser – scope 3

Data under E'et bygger både på skolens egne energimålinger og på fakturadata fra Konsido CPOs bæredygtighedsanalyse. Konsido er en platform, der kategoriserer forbrugsdata ud fra fakturaer, så organisationer kan beregne CO<sup>2</sup>-udledning på varekategorier og aktiviteter. Formålet er at give et bedre grundlag for bæredygtige og systematiske indkøb, samt pege på de indsats, der kan reducere skolens samlede CO<sup>2</sup>-aftryk mest. Nedenfor vises skolens CO<sup>2</sup>-fordeling i de tre scopes, og de varekategorier, der fylder mest.

I hvilke kategorier er CO<sub>2</sub>e aftrykket størst?



Hvordan er CO<sub>2</sub>e aftrykket fordelt i scopes?



Enhederne i ovenstående tabeller er opgivet i kg.

Der er ikke fuldstændig overensstemmelse mellem udledningen i scope 2, når man ser på hhv. aflæsningsdata og fakturadata. Det skyldes, at der typisk er en afvigelse på +/- 15 % mellem fakturadata og måleraflæsning. Måleraflæsninger vil altid være mere præcise.

I afrapporteringen fra Konsido fremgår desuden en potentialeanalyse, der angiver, hvilke varekategorier der bør prioriteres, hvis Aarhus Business College ønsker at sænke sin CO2 udledning ift. indkøb. Her ligger bl.a. følgende kategorier højt:

- Indkøb af inventar og møbler
- IT hardware
- Kantinedrift
- Studierejser

Studierejserne står for en stor del af skolens CO2 udledning i scope 3, og er indeholdt i kategorien 'Overnatninger, konference- og mødeafholdelse' i ovenstående graf.

Nedenfor ses CO2 udledning på studieture i hhv. 2024 og 2025.

ÅR	CO <sup>2</sup> E (KG)
2024	987.434
2025	689.493

CO<sup>2</sup>-udledningen i denne kategori er reduceret med ca. 30 % fra 2024 til 2025. Faldet skyldes primært, at rejseaktiviteten var usædvanligt høj i 2024, fordi studierejserne blev flyttet fra 3. til 2. år, hvilket medførte, at begge årgange rejste samme år. Derudover blev der indført en grænse fra 2025, hvor studierejser maksimalt må vare fem rejsedøgn mod tidligere seks rejsedøgn.

Det er tidligere besluttet, at studierejser som udgangspunkt skal gå til destinationer på det europæiske fastland, hvor det er muligt at rejse med tog eller bus. Det betyder, at der allerede er foretaget prioriteringer, der har sænket CO<sup>2</sup>-aftrykket ved at minimere rejser med fly.

### **Bedre styring af energiforbrug**

Der vil fortsat være fokus på at reducere skolens CO<sup>2</sup>-aftryk gennem mere effektivt energiforbrug. Bl.a. er der indgået en aftale om indkøb af systemet Enity, der er en platform til bedre at kunne overvåge og styre forbruget. Systemet vil desuden medvirke til en forbedret datakvalitet, og rummer endvidere potentiale for let og tilgængeligt at kunne kommunikere omkring forbruget via infoskærme og data til brug i undervisning.

## 2.2. SOCIALE FORHOLD

**S**'et omhandler skolens sociale forhold for både elever og ansatte. Hoved- og nøgletal under S'et omfatter bl.a. trivselsundersøgelser, kønsdiversitet, sygefravær, særlige vilkår og lønforskelle mellem køn.



ESG-nøgletal	Enhed	2025	2024	2023	Kommentar
<b>Social</b>					
Sygefravær	Dage	7,5 dage pr årsværk (89,5 korttidsfravær)	7,4 dage pr årsværk (89,4 % korttidsfravær)	7,1 dage pr årsværk (86,7 % korttidsfravær)	Benchmark 8,7 dage pr årsværk (88,5 % korttidsfravær)
Arbejdsulykker	Antal	1 arbejdsulykke	3 arbejdsulykker	1 arbejdsulykke	
Medarbejderomsætning	Procent	9,8 %	7,4 %	5,8 %	Benchmark 9,2 %
Medarbejdertilfredshed	Procent	-	95 %	-	MTU 2023. Medarbejdere der svarer 'Enig' eller delvist 'Enig' i spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå på arbejde'. Næste MTU gennemføres i marts 2026. Disse resultater vil indgå i rapporten for 2026.
Kønsdiversitet i organisationen	Procent	46 % mænd og 54 % kvinder	44 % mænd og 56 % kvinder	45 % mænd og 55 % kvinder	Benchmark 45 % mænd og 55 % kvinder
Kønsdiversitet i direktionen	Procent	100 % mænd	75 % mænd og 25 % kvinder	75 % mænd og 25 % kvinder	Niveau 1 og 2. I størstedelen af 2025 var en af de fire direktørstillinger vakante.
Kønsdiversitet i øvrige ledelseslag	Procent	64 % mænd og 36 % kvinder	61 % mænd og 39 % kvinder	63 % mænd og 37 % kvinder	Niveau 3 m.m.
Lønforstel mellem køn	Indeks	110 (mænd ift. Kvinder)	110 (mænd i forhold til kvinder)	110 (mænd i forhold til kvinder)	Benchmark 104
Medarbejdere ansat på sociale vilkår	Procent	5,3 %	7,1 %	7,6 %	Målsætning fra UVM er 3,5%
Elevtifredshed EUX	Procent	71,50 %	74,80 %	77,30 %	ETU 2025. Elever der svarer 'Enig' eller 'Delvist enig' i spørgsmålet om 'Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?'
Elevtifredshed Hovedforløb	Procent	89,60 %	87 %	86,50 %	ETU 2025. Elever der svarer 'Enig' eller 'Delvist enig' i spørgsmålet om 'Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?'
Elevtifredshed HXH Riskov	Procent	82,00%	81,20 %	80,10 %	ETU 2025. Elever der svarer 'Helt enig' eller 'Delvist enig' i spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole.'
Elevtifredshed HXH Viby	Procent	83,20 %	76,90 %	81,20 %	ETU 2025. Elever der svarer 'Helt enig' eller 'Delvist enig' i spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole.'
Kønsdiversitet EUX Gymnasiet	Procent	49,4 % mænd og 50,6 % kvinder	46 % mænd og 54 % kvinder	49 % mænd 51% kvinder	EUD10 indgår ikke i tallene.
Kønsdiversitet Hovedforløb	Procent	43,7 % mænd og 56,3 % kvinder	40% mænd og 60% kvinder	39% mænd og 61% kvinder	
Kønsdiversitet HXH	Procent	61% mænd og 39 % kvinder	65% mænd og 35% kvinder	62% mænd og 38% kvinder	
Elever på særlige vilkår Hovedforløb	Procent	6,79 %	-	-	
Elever på særlige vilkår EUX	Procent	40,86 %	30,59%	-	Elever med SPS-støtte
Elever på særlige vilkår HXH	Procent	16,13 %	15,33%	-	Elever med SPS-støtte



## Sygefravær

Selvom sygefraværet i 2025 er steget en smule sammenlignet med 2024, ligger skolen fortsat tilfredsstillende i forhold til benchmark, når man ser på det samlede sygefravær. Til gengæld ligger korttidssygefraværet et procentpoint højere end benchmarkskolerne.

Medarbejderes fravær på barnets første sygedag indgår ikke i de sygefraværstal, der præsenteres i rapporten. Data viser dog, at mænd og kvinder i lige høj grad gør brug af denne ordning.

## Medarbejderomsætning

Medarbejderomsætningen er steget med 2,4 procentpoint fra 2024 til 2025, og skolen ligger nu 0,6 procentpoint over benchmark. Der kan være mange årsager til stigningen i medarbejderomsætningen, bl.a. har der været ekstraordinært mange undervisere på pædagogikum i 2024/2025, hvilket betyder, at der er ansat en del i tidsbegrænsede stillinger, der løb ud i 2025. Hertil kommer, at udsving i elevoptaget betyder, at der kan være forsigtighed i forhold til fastansættelser. Desuden blev der i 2024 foretaget en personalereduktion i den administrative stab, der fik effekt i starten af 2025.

I skolens personalepolitik er det beskrevet, at når medarbejdere siger op, afholdes en fratrædelsessamtale, hvor formålet bl.a. er at få input til skolens løbende arbejde med trivsel og fastholdelse. Denne praksis er med til at sikre organisatorisk læring, når medarbejdere vælger at forlade Aarhus Business College.

## Kønsdiversitet

Generelt er der blandt ansatte en ligelig kønsfordeling, mens der i øvrige ledelseslag er en mindre overrepræsentation af mænd. Direktionen består udelukkende af mænd. I det meste af 2025 var en af de fire direktørstillinger vakant, og den forventes at blive besat i løbet af 2026.

Blandt elever er en nogenlunde ligelig kønsfordeling. Optaget på HHX i 2025 viser en fremgang af kvindelige elever.

## Trivsel

Resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen i 2025 blev offentliggjort i februar 2026, og viser en fremgang på alle afdelinger på nær EUX-gymnasiet. Resultaterne flugter på dermed med landsresultatet<sup>4</sup>, der generelt viser en høj trivsel hos eleverne på gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Der er naturligvis en opmærksomhed omkring trivslen blandt eleverne på EUX-gymnasiet, og resultaterne behandles i opfølgningen i løbet af 2026, hvor der også udarbejdes en handleplan for indsatser, der fokuserer på at forbedre trivslen blandt eleverne.

Der arbejdes med elevernes trivsel i mange spor bl.a. gennem sociale aktiviteter og kompetenceudvikling af underviserne i forhold til at skabe trygge og inkluderende læringsmiljøer. Dette beskrives nærmere under afsnittet om kompetenceudvikling.

## Særlige vilkår

Andelen af medarbejdere ansat på sociale vilkår er faldet 1,8 procentpoint, men ligger stadig over Undervisningsministeriets målsætning på 3,5 %.

Andelen af elever med SPS-støtte er steget fra 15,33 til 16,13 % på HHX og mest markant med godt 10 procentpoint på EUX - fra 30,59 til 40,86 %. Elever med særlige behov har bl.a. mulighed for at få tilknyttet en mentor, der kan støtte eleven gennem uddannelsesforløbet, og for at få ekstra tid ved eksamen.

---

4 Ny måling viser fortsat høj trivsel på landets ungdomsuddannelser og FGU | Børne- og Undervisningsministeriet

## Kompetenceudvikling

Som det også blev fremhævet i ESG-rapporten for 2024, ligger det største potentiale for Aarhus Business College i de mere end 3000 årselever og kursister, der hvert år uddannes på skolen. Det er gennem undervisningen – og ved at styrke elevernes handlekompentence inden for grøn omstilling – at skolen kan skabe den mest langsigtede og betydningsfulde effekt. Derfor er kompetenceudvikling af underviserne et centralt omdrejningspunkt i arbejdet med bæredygtighed på Aarhus Business College. Ved at klæde underviserne på med faglig viden, didaktiske redskaber og forståelse for grøn omstilling, forankres bæredygtighed i undervisningen og dermed i elevernes fremtidige praksis.

Udover forskellige forløb med kompetenceudviklingsinitiativer inden for grøn omstilling, har skolen også indgået et samarbejde med Camp True North, der efter sommerferien 2025 gennemførte et forløb for underviserne på EUX-gymnasiet og hovedforløbene. Formålet var at styrke grundlaget for, at eleverne får gode mestningsoplevelser og bliver mere motiveret til at engagere sig. Her spiller trivlsen også en vigtig rolle. Derfor er underviserne blevet klædt på med metoder til, hvordan elever kan blive mere sikre og trygge i undervisningen.

Kompetenceudvikling vil være et fortsat fokusområde i 2026, hvor skolen bl.a. har søgt midler til to projekter fra Børne- og Undervisningsministeriets pulje til opkvalificering af undervisere på erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelserne målrettet grøn omstilling.

## 2.3 GOVERNANCE – LEDELSE

**G**overnance fokuserer på ledelsespraksis herunder ledelsesstruktur og etisk og ansvarlig virksomhedsadfærd eksempelvis gennem gennemsigtighed i beslutningsprocesser, datasikkerhed og beskyttelse af personoplysninger. Hoved- og nøgletal under G'et omfatter tal på kønsdiversitet i bestyrelsen samt fremmøde, lønforskel mellem direktør og medarbejdere, og træning i IT-awareness blandt ansatte.



ESG-nøgletal	Enhed	2025	2024	2023	Kommentar
<b>Governance</b>					
Kønsdiversitet i bestyrelsen	Procent	54 % mænd og 44% kvinder	62 % mænd og 38 % kvinder	50 % mænd og 50 % kvinder	
Fremmøde ved bestyrelsesmøder	Procent	Marts: 92 % April: 92 % Juni: 41,6 % September: 84,6 % Oktober: 66,7 % December: 92 %	Marts: 75% Juni: 58,3 % September: 69,2 % December: 84,6 %	Ikke opgjort	I 2025 blev der holdt to ekstraordinære møder (april og oktober) møder pga. direktørs kiftet.
Henvendelser til whistleblowerordningen	Antal	0	0	0	
Lønforskel mellem direktør og medarbejdere	Indeks	224 (i forhold til medianløn)	227 (i forhold til medianløn)	218 (i forhold til medianløn)	Benchmark: 213
IT-Awareness	Procent	76,4 %	76,6 %	Ikke opgjort	

## Bestyrelsessammensætning og fremmøde

Tallene viser en mere ligelig kønsfordeling i bestyrelsen efter den seneste bestyrelsessammensætning efter kommunalvalget i november 2025.

Fremmødeprocenten ved bestyrelsesmøderne er desuden steget ved alle møder undtaget juni mødet. I 2025 var der to ekstraordinære bestyrelsesmøder grundet ansættelse af en ny administrerende direktør.

## Whistleblowerordningen

Der er tre adskilte whistleblowerordninger, der er relevante for interessenter med relation til Aarhus Business College. Skolens whistleblowerordning administreres af en uvildig advokat for at sikre fuld fortrolighed og uafhængighed. Skolen har derudover sin egen elevordning, som administreres med fuld anonymitet af skolens psykolog efter faste kriterier. For elever på skolens hovedforløb administrerer HK en ekstern ordning, som håndterer henvendelser vedrørende forhold på elevernes praktikpladser.

Der har i 2025 ikke været henvendelser til skolens whistleblowerordning, og skolen har ikke indsigt i eventuelle henvendelser, der måtte være indgivet til HK's ordning.

## Lønforskel mellem direktør og medarbejdere

Lønforskellen mellem direktør og medarbejdere er faldet i forhold til 2024, men ligger fortsat højere end benchmark.

## IT sikkerhed og persondata

Der er i 2025 arbejdet på at forbedre skolens IT sikkerhed gennem forskellige tiltag, bl.a. igangsættelse af arbejdet med en mere sikker tenant-struktur og implementeringen af et nyt studieadministrativt system Studie+.

Aarhus Business College har desuden iværksat et skræddersyet og målrettet kompetenceudviklingsforløb i AI for medarbejdere i stabsfunktioner. Formålet er at styrke medarbejdernes viden om anvendelse af AI, datasikkerhed og ansvarlig praksis i det daglige arbejde. Initiativet ligger i naturlig forlængelse af EU's AI-forordning (AI Act), som stiller krav om, at medarbejdere, der bruger AI-systemer, skal have et tilstrækkeligt niveau af AI-litteracy for at sikre en ansvarlig, sikker og kompetent anvendelse af AI.



## Strategi og politikker

I 2025 har Aarhus Business College gennemført et bredt og involverende arbejde med at revidere skolens strategi frem mod 2030. Den nye strategi fastholder bæredygtighed som et af fire centrale fokusområder, og den kommer – sammen med ESG-rapporteringen – til at sætte den overordnede retning for skolens arbejde med bæredygtighed i de kommende år. Strategiens rolle bliver dermed både at understøtte prioriteringer i driften og at sikre, at bæredygtighed tænkes ind i skolens uddannelsesopgave og samarbejdsrelationer.

I løbet af 2025 er der igangsat en gennemgang af både personalepolitikken og indkøbspolitikken med et ESG-perspektiv. Et arbejde, der forventes afsluttet i løbet af 2026. Formålet er at sikre, at skolens centrale politikker i højere grad understøtter bæredygtig drift, etisk praksis og ansvarlig ledelse på tværs af organisationen. Dette arbejde bidrager til at skabe en tydeligere sammenhæng mellem skolens strategiske ambitioner og de retningslinjer, der rammesætter den daglige praksis.

Som led i arbejdet med at styrke kommunikationen om bæredygtighed vil der i 2026 blive etableret et særskilt univers på skolens hjemmeside. Det skal synliggøre skolens indsatser over for både elever, medarbejdere og eksterne interessenter og dermed være med til at øge kendskab, transparens og engagement omkring skolens arbejde.

Et centralt fokus i 2026 bliver at få både den reviderede strategi og de opdaterede politikker ud at leve i organisationen. Det indebærer bl.a. at sikre ejerskab, forankring og en tydelig kobling mellem strategiske mål, konkrete indsatser og den daglige praksis på tværs af afdelinger og medarbejdergrupper.



### 3. MÅLSÆTNING FOR ARBEJDET MED ESG PÅ AARHUS BUSINESS COLLEGE

Som beskrevet indledningsvist, er det ikke ambitionen at sætte målsætninger for de enkelte datapunkter i rapporten, men snarere for arbejdet med bæredygtighed generelt.

Frem mod ESG-rapporteringen 2026 vil der derfor blive arbejdet med følgende målsætninger:

1. **Styrke ESG-rapporteringen som styringsværktøj**
2. **Forankre bæredygtighed i organisationen gennem implementering af strategi, politikker og praksis**
3. **Styrke elevernes forståelse og handlekompetence indenfor grøn omstilling**

## 4. OPGØRELSESPRAKIS

ESG-nøgletal	Beregningsmetoder til opgørelse af ESG-nøgletal
<b>Environment</b>	
CO2-udledning inden for Scope 1	CO2-udledning i ton inden for Scope 1
CO2-udledning inden for Scope 2	CO2-udledning i ton inden for Scope 2
CO2-udledning inden for Scope 3	CO2-udledning i ton inden for Scope 3
Samlet CO2-udledning, (Scope 1, 2 og 3)	Summen af Scope 1, Scope 2 og Scope 3
CO2 intensitet, samlet CO2-udledning ift. omsætning	Samlet CO2-udledning (Ton) / omsætning (Kroner)
Samlet energiforbrug	Summen af varmeforbrug (KWh) og el-forbrug, inkl. vedvarende energi (KWh)
Energiintensitet, samlet energiforbrug ift. omsætning	Samlet energiforbrug (KWh) / omsætning (Kroner)
Energiforbrug pr. årselev	Samlet CO2-udledning (Ton)/årselev
Vedvarende energiandel, vedvarende energiforbrug ift. samlet energiforbrug	Vedvarende energi (KWh) / energiforbrug (KWh) * 100
Vandforbrug	Samlet forbrug af vand opgjort i M3
Vandforbrug pr. årselev	Samlet forbrug af vand (M3)/årselev
Håndtering af farligt affald	Andel af farligt affald i forhold til samlet affaldsmængde
Håndtering af genanvendeligt affald	Andel af genanvendeligt affald i forhold til samlet affaldsmængde

ESG-nøgletal	Beregningsmetoder til opgørelse af ESG-nøgletal
<b>Social</b>	
Sygefravær	Antal gennemsnitlige sygedage pr årsværk. 3. kvartal.
Arbejdsulykker	Antal indberettede arbejdsulykker
Medarbejdsomsætning	Medarbejderomsætning opgjort på baggrund af Statens BI (ISOLA)
Medarbejdertilfredshed	Andel af medarbejdere i procent som har svaret "Enig" eller "Delvis enig" til spørgsmålet "Jeg er glad for at gå på arbejde" i skolens medarbejdertilfredshedsundersøgelse (MTU)
Kønsdiversitet i organisationen	Andelen af kvinder og mænd opgjort i procent på baggrund af Statens BI (ISOLA)
Kønsdiversitet i direktionen	Andelen af kvinder og mænd i skolens direktion opgjort i procent
Kønsdiversitet i øvrige ledelseslag	Andelen af kvinder og mænd i skolens øvrige ledelseslag opgjort i procent
Lønforskelle mellem køn	Gennemsnitlig lønforskel mellem mænd og kvinder opgjort i procent på baggrund af Statens BI (ISOLA)
Medarbejdere på sociale vilkår	Andel af medarbejdere på sociale forhold (eks. Flexjob, §56, virksomhedspraktik)
Elevtilfredshed EUX	ETU 2024. Elever der svarer 'Enig' eller 'Delvist enig' i spørgsmålet om 'Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?'
Elevtilfredshed Hovedforløb	ETU 2024. Elever der svarer 'Enig' eller 'Delvist enig' i spørgsmålet om 'Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?'
Elevtilfredshed HHX Risskov	ETU 2024. Elever der svarer 'Helt enig' eller 'Delvis enig' i spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole.'
Elevtilfredshed HHX Viby	ETU 2024. Elever der svarer 'Helt enig' eller 'Delvis enig' i spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole.'
Kønsdiversitet EUX Gymnasiet	Opgjort pr. september
Kønsdiversitet Hovedforløb	Opgjort pr. september
Kønsdiversitet HHX	Tilgang 1. g ved seneste optag. Opgjort pr. September.
Elever på særlige vilkår	Elever med SPS-støtte på EUX gymnasiet og HHX

ESG-nøgletal	Beregningsmetoder til opgørelse af ESG-nøgletal
<b>Governance</b>	
Kønsdiversitet i bestyrelsen	Andelen af kvinder og mænd i skolens bestyrelse opgjort i procent
Fremmøde ved bestyrelsesmøder	Andel fremmøde ved de fire årlige møder samt to ekstraordinære
Henvendelser til whistleblowerordningen	Antal henvendelser til AABCs whistleblowerordning
Lønforskelle mellem direktør og medarbejdere	Lønforskelle mellem direktør og medianløn for medarbejdere opgjort i procent på baggrund af Statens BI (ISOLA)
IT-Awareness	Gennemførelsesprocent ud af i alt 23 lektioner, pr. 27/2 2025

# AABCS BESTYRELSE

---

Karina Boldsen  
Formand

---

Nikolai Klausen

---

Tina Bjerre Tørring  
Næstformand

---

Kristiane Gelardi Eriksen Nederby

---

Heidi Dyrholm

---

Mette Skautrup (Aarhus Byråd)

---

Jonas Vognsen

---

Christian Schumacher

---

Morten Rask

---

Dorthe Bergenhammer Rasmussen

---

Henrik Flagstad Therkildsen

---

Erik Pedersen

---

Magnus Skau Rasmussen



Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Henrik Flagstad Therkildsen	e88a7048-de4d-4 b65-bcf3-b8510fdf 610c	19-03-2026 22:22:47 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Kristiane Gelardi Eriksen Nederby	f9b2595c-56d1-4c 69-b1bd-086d298 7192c	19-03-2026 09:23:51 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Nikolai Bo Klausen	65e9fc1f-1223-47 1d-8516-9837d8a 736d0	19-03-2026 14:17:50 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Morten Rask	b92b7461-8a33-4 8e7-ae37-ef552dd 6f501	19-03-2026 09:58:33 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Mette Susanne Skautrup	912dd0a4-dc1d-4 114-a7ac-3f883e4 943e3	19-03-2026 11:08:58 UTC	MitID

## Dokumentunderskrift verificeret af MitID-leverandør (InGroupe.com)

Dette dokument er blevet digitalt underskrevet og forseglet ved hjælp af et betroet EU-kvalificeret certifikat, som bekræfter, at dokumentet ikke er blevet ændret siden underskrivningen. For at verificere signaturen, besøg følgende link og upload PDF'en: <https://ec.europa.eu/digital-building-blocks/DSS/webapp-demo/validation>.

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Christian Schumacher	a7cc0aa8-2aa5-4d85-b6f8-e9dc8b0dd934	22-03-2026 15:48:28 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Dorthe Bergenhammer Rasmussen	8802096a-db46-4abd-ad5d-93aba7f600ec	20-03-2026 10:34:20 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Erik Michael Hessellund Pedersen	ecf2460e-9579-4fb4-ab21-3eee3a0ee1e5	25-03-2026 07:05:24 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Magnus Skau Rasmussen	85d816c8-22c4-4ad7-989b-51a30d84d697	24-03-2026 11:33:51 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Karina Grosen Boldsen	ac57aee5-78ab-4a6e-98cf-765234934c8e	19-03-2026 09:25:51 UTC	MitID

## Dokumentunderskrift verificeret af MitID-leverandør (InGroupe.com)

Dette dokument er blevet digitalt underskrevet og forseglet ved hjælp af et betroet EU-kvalificeret certifikat, som bekræfter, at dokumentet ikke er blevet ændret siden underskrivningen. For at verificere signaturen, besøg følgende link og upload PDF'en: <https://ec.europa.eu/digital-building-blocks/DSS/webapp-demo/validation>.

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Tina Tørring	c033d98e-067d-4 3c0-89a9-b94d50 1098a2	23-03-2026 11:58:55 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Jonas Grosen Vognsen	92faca9c-35ba-48 c5-a3b3-716ad97 96057	25-03-2026 10:55:56 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Heidi Dyrholm Jensen	90f9fdf6-0ec2-497 3-9166-b4fe9c58c b84	21-03-2026 07:27:18 UTC	MitID

## Dokumentunderskrift verificeret af MitID-leverandør (InGroupe.com)

Dette dokument er blevet digitalt underskrevet og forseglet ved hjælp af et betroet EU-kvalificeret certifikat, som bekræfter, at dokumentet ikke er blevet ændret siden underskrivningen. For at verificere signaturen, besøg følgende link og upload PDF'en: <https://ec.europa.eu/digital-building-blocks/DSS/webapp-demo/validation>.