



Undervisningsmiljøvurdering 2024

HHX-Gymnasiet. Aarhus Business College

Indhold

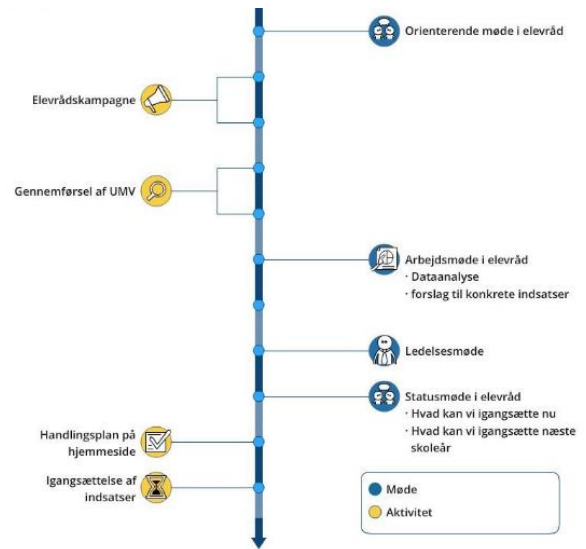
Indledning	1
Undersøgelsen overordnede resultater	1
Resultater	2
HHX Risikov	2
HHX Viby	4
Handlingsplan	6

Indledning

Alle uddannelsesinstitutioner skal mindst hver tredje år gennemføre en undervisningsmiljøvurdering (UMV) med fokus på skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø for at sikre bedst mulig trivsel og læring på skolen. Undervisningsmiljøvurderingen skal følges op af en handlingsplan for, hvordan skolen arbejder med eventuelle problemstillinger¹.

Unge trivsel er et område, som både politikere, samfundsdebattører og forskere har stort fokus på. Flere undersøgelser viser, at en negativ udvikling i de unges oplevelse af trivsel, har betydning for deres motivation for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

På Aarhus Business College gennemføres undervisningsmiljøvurderingen hvert år med høj grad af elevinddragelse. Hvert 3. år gennemføres en proces, hvor elevrepræsentanter bidrager til både operationaliseringen af spørgsmål (udpeger områder der er vigtige for elevernes trivsel og læring), dataanalyse af resultaterne samt give input til indsatser og handlinger samt en prioritering indsatserne (handlingsplanen). I de øvrige år gennemføres en mindre omfattende proces, hvor spørgsmålene går igen fra tidligere og elevrepræsentanter deltager i dataanalysen og giver input til handlingsplanen.



Undersøgelsen overordnede resultater

Elevernes perspektiver på undervisningsmiljøet på HHX-gymnasiet giver et nuanceret billede af både styrker og udfordringer på den enkelte afdeling. I spørgeskemaundersøgelsen er der problemstillinger, som går igen og her har elevrepræsentanter bidraget med at nuancere både svarfordeling og fritekstsvar.

De overordnede resultater/elevrepræsentanternes prioriteringer er

- Fællesskab på tværs af klasser og årgange
- Fælles ansvar for oprydning i klasser og fællesarealer herunder affaldssortering
- Faglig trivsel

I handlingsplanen fremgår den overordnede indsats, som bidrager til datagrundlaget for årets Selvevaluering & Opfølgingsplan. Se yderligere på skolens hjemmeside: [Kvalitet og trivsel | AABC](#).

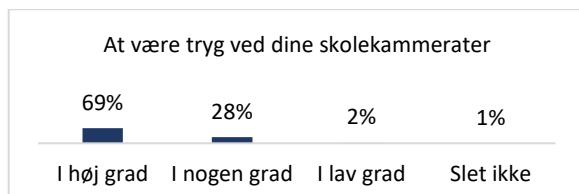
¹ Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø

Resultater

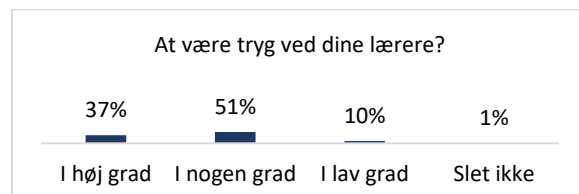
I de følgende afsnit bliver elevrepræsentanternes og ledelsens vurdering af udvalgte resultater og fritekstsvar sammenfattet med henblik på at udvælge og prioritere indsatsområder for det kommende skoleår.

HHX Risskov

Elevrepræsentanterne på HHX-Risskov udgør elevforpersonskabet (et udvalg for elevforpersonerne fra diverse udvalg på skolen). Skolen er opmærksom på, at disse elever udgør et særligt segment af elever og som ikke nødvendigvis repræsenterer alle elevsegmenter på skolen.



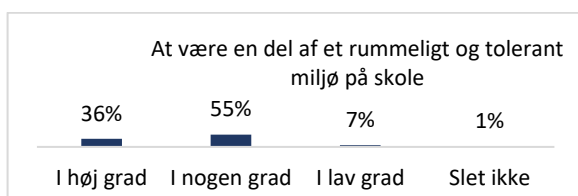
Figur 1



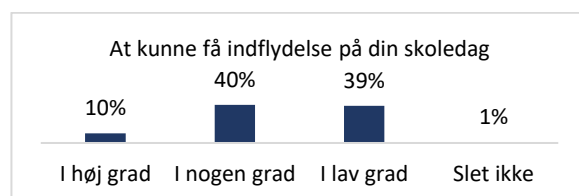
Figur 2

Svarfordelingen viser, at 97% vurderer at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater, mens 88% vurderer at de i høj eller nogen grad føler sig trygge ved deres undervisere. Fritekstsvarene viser et ønske om mere sammenhold mellem eleverne herunder de sociale relationer på tværs af klasser og årgange, fokus på tonen blandt elever (sproget) samt den gensidige respekt (både elev-til-elev og elev-til-underviser).

Elevrepræsentanterne er tilfredse med resultatet – det er positivt at så høj en andel føler sig trygge, og der vil altid være nogle, der ikke har det godt i sociale sammenhænge. Derudover blev spørgsmålsformuleringen ”at være tryk ved” diskuteret. At være tryk eller ikke at være tryk, kan fortolkes på mange forskellige måder eksempelvis mobning, enkeltstående oplevelser med enkeltpersoner (elev eller underviser), turde række hånden op eller spørge om hjælp i timerne. Elevrepræsentanterne drøftede ligeledes elevernes generelle engagement både fagligt og socialt, som de ønsker bliver endnu bedre – for at sikre et stærkere fagligt miljø på skolen. Derudover oplever de ikke et problem med sproget blandt elever, men anerkender at sproget blandt nogle grupper det godt kan misforstås, hvis man ikke er en del af gruppen. De er samtidig meget opmærksomme på, hvilke arenaer (fritid vs. arbejde) de bevæger sig i og at det har betydning for, hvordan de bruger sproget.



Figur 3

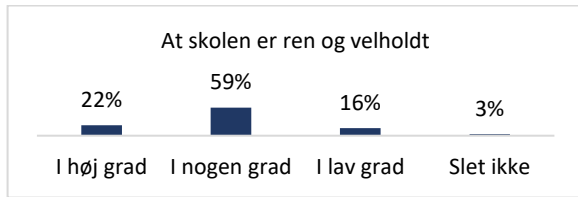


Figur 4

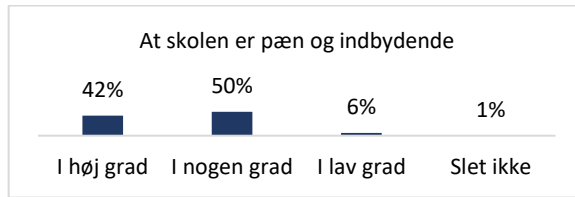
Svarfordelingen viser, at 91% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen, mens 50% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever at have indflydelse på deres skoledag. Fritekstsvarene viser en meget forskellige tolkning af spørgsmålet lige fra at have indflydelse på skoledagens længde til indhold og undervisningsformer til engagement i aktiviteter udenfor skoletiden.

Elevrepræsentanterne er tilfredse med resultatet, men problematiserer spørgsmålsformuleringen og fortolkningen heraf. For hvad er et rummeligt og tolerant miljø egentlig – handler det om der er plads til forskelligheder og er det på klasse- eller skoleniveau? Elevrepræsentanterne drøftede, at eleverne i høj grad ligner hinanden og få tør skille sig ud, men oplever ikke at man bliver udskammet, når man ikke passer ind. De ser samme tendens på de øvrige gymnasier og ungdomsuddannelser – her ligner de også hinanden. Samtidig oplever de, at størrelsen på gymnasiet og den geografiske spredning af elever skaber en form for diversitet, som ikke nødvendigvis findes på mindre gymnasier. Elevrepræsentanterne problematiserer også spørgsmålsformuleringen ”at have indflydelse på sin skoledag” og fortolkningen heraf. De oplever generelt, at der i udvalgsarbejdet er relativt kort fra tanke til handling eksempelvis ved

anskaffelsen af udendørsmøbler. Men de kunne godt tænke sig generelt at få mere indflydelse på variation/arbejdsformer i undervisningen.



Figur 5



Figur 6

Svarfordelingen viser, at 81% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er ren og velholdt, mens 92% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er pæn og indbydende. I fritekstsvarene bliver især elevernes manglende oprydning og respekt for skolens faciliteter problematiseret samt mangel på plads til gruppearbejde.

Elevrepræsentanterne er generelt tilfredse med resultaterne og oplever at især fællesområderne er flotte og hyggelige, mens mange lokaler er mindre flotte og inspirerende. Skolen er ved dagens start pæn og ren, men i løbet af dagen er den generelle oprydning i klasselokaler og fællesområder ikke tilfredsstillende. På trods af dette års indsats ift. til affaldssortering og oprydning er der fortsat problemer med den generelle oprydning og respekt for skolens møbler. De karakteriserer tre overordnede problemer – skrald, toiletter og snus.

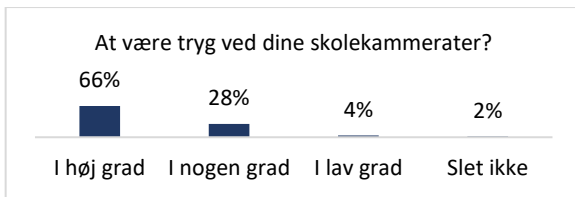
Opsamling

For elevrepræsentanterne er det vigtigste ift. det gode undervisningsmiljø: fællesskab, respekt og tryghed generelt. De ønsker bl.a. at der bliver sat fokus på

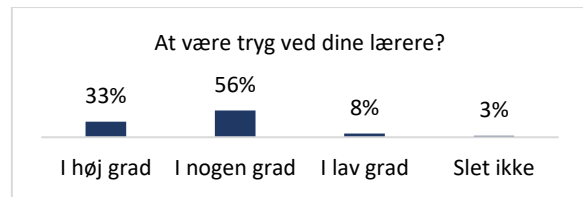
- at underviserne er imødekommende overfor elevernes forskellige behov (til en vis grænse)
- at dyrke talenterne (mulighed for at dygtiggøre sig udover den almindelig undervisning)
- elevernes faglige trivsel
- tydeligere konsekvens ved eksempelvis fravær og manglende oprydning

HHX Viby

Elevrepræsentanterne på HHX-Viby udgør elever udvalgte fra alle 3 årgange samt to underviserrepræsentanter.



Figur 1



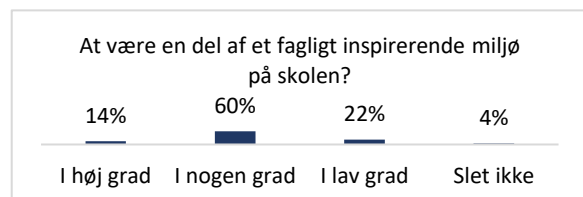
Figur 2

Svarfordelingen viser at 94% vurderer at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater, og 90% føler sig trygge ved deres undervisere. Fritekstsvarene viser et ønske om fokus på den gensidige respekt og engagement (både elev-til-elev og elev-til-underviser) hvor der i undervisningen bliver skabt plads til at dygtiggøre sig, men også kunne begå fejl. Derudover problematiserer også sproget (tonen) blandt eleverne.

Elevrepræsentanterne er tilfredse med resultatet. De oplever generelt, at man som elev er tryk ved hinanden både elev til elev og elev til underviser. Der er gode fællesskaber i klasserne og mange oplever gode relationer til underviserne. Derudover blev spørgsmålsformuleringen "at være tryk ved" diskuteret – hvornår er man egentlig utryk og hvornår er man usikker? De oplever at undervisere er gode til at tage hånd om problemer. Derudover oplever de ikke et problem med sproget blandt elever, men anerkender at det godt kan misforstås, hvis man ikke er en del af gruppen. De er meget opmærksomme på, hvilke arenaer (fritid vs. arbejde) de bevæger sig i og at det har betydning for, hvordan de bruger sproget.



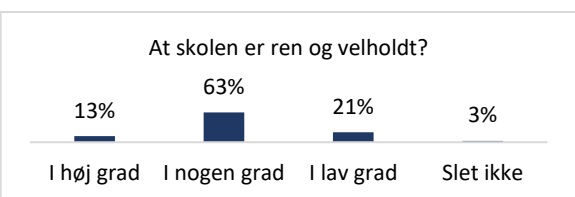
Figur 3



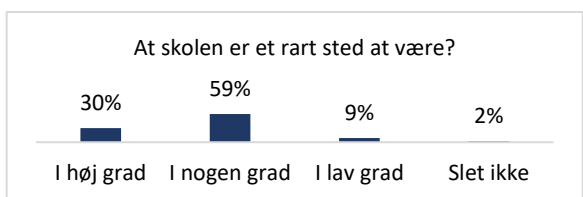
Figur 4

Svarfordelingen viser, at 90% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen, og 74% vurderer at de i høj eller nogen grad er en del af et fagligt og inspirerende miljø på skolen. Fritekstsvarene viser et behov for at arbejde med et mere rummeligt og tolerant skolemiljø med fokus på respekt overfor andre holdninger, interesser, inklusion mv.

Elevrepræsentanterne er tilfredse med resultatet i figur 3, men ønsker en forbedring af resultatet i figur 4. De oplever, at eleverne generelt ikke dømmes hinanden, men anerkender, at der sker grupperinger og nogle ting/interesser er mere "acceptable" end andre. Men de oplever ikke at skolen er mindre rummelig end andre af byens gymnasier, da alle gymnasier har en "type" og at man selv vælger det sted, der passer til ens personlighed. Derudover oplever de ikke skolens fysiske rammer som fagligt inspirerende, men oplever stor faglig inspiration ved virksomhedsbesøg og det efterfølgende faglige arbejde i undervisningen med den konkrete virksomhed.



Figur 5



Figur 6

Svarfordelingen viser, at 76% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er ren og velholdt, mens 89% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er pæn og indbydende. Fritekstsvarerne viser et ønske om mere fokus på især elevernes manglende oprydning og respekt for skolens faciliteter problematiseret samt mangel på plads til gruppearbejde.

Elevrepræsentanterne er ikke tilfredse med resultatet i figur 5, men tilfredse med resultatet i figur 6. De oplever generelt, at skolen er et rart sted, at der er gode fællesskaber i klasserne og hvor der er plads til at være den man er. Men de problematiserer, hvordan nogle elever behandler skolens faciliteter/inventar herunder manglende oprydning i både klasselokaler, elevkantin og på "hemsens" det gælder både restaffald, mad og snus.

Opsamling

For elevrepræsentanterne er det vigtigste ift. det gode undervisningsmiljø er respekt og tryghed generelt, faglig inspirerende undervisning hvor man kommer ud af klasselokalet og fællesskab i klasserne. De ønsker bl.a. at der bliver sat fokus på

- at styrke klassernes trivsel især efter grundforløbet
- at fremme den faglige trivsel og motivation i undervisningen
- at eleverne skal blive bedre til at rydde op efter dem selv

Handlingsplan

Indsatserne i handlingsplanen nedenfor er i udgangspunkt fælles for de to afdelinger, og indgår som en del af det samlede datagrundlag for årets Selvevaluering & Opfølgingsplan. Selve indholdet af indsatserne og eksekveringen kan dog være forskellige fra afdeling til afdeling, da der tages højde for lokale prioriteringer.

Målsætning	<p>At styrke det rummelige og tolerante skolemiljø på tværs af klasser og årgange</p> <p>At styrke den faglige trivsel</p> <p>At arbejde med elevernes tilgang til at være på skolen – både i det faglige, sociale og fysiske rum.</p> <p>At skolen i løbet af dagen i højere grad fremstår pæn og ren herunder, hvor flere elever og undervisere tager ansvar for oprydningen i klasser og fællesarealer</p>	
Beskrivelse af indsats	FAGLIG TRIVSEL OG DIVERSITET	OPRYDNING I KLASSER OG FÆLLESAREALER
	<p>Fokus på at styrke det sociale fællesskab på tværs af klasser og årgange</p> <p>Fokus på klasserumsledelse herunder arbejde med studieaktivitet</p> <p>Fokus på at afprøve nye skolemiljøindsatser for at fremme elevernes både faglige og sociale engagement</p>	<p>Fokus på en fælles indsats for både elever og medarbejdere for at sikre at der i højere grad bliver ryddet op i løbet af dagen.</p> <p>Fokus på at styrke elevernes viden om hvorfor og hvordan man på skolen skal affaldssortere.</p>
Opfølgning	<p>Undervisningsmiljøvurdering 2025</p> <p>Interne evalueringer</p>	<p>Undervisningsmiljøvurdering 2025</p> <p>Interne evalueringer</p>