



Undervisningsmiljøvurdering 2024

EUX-gymnasiet. Aarhus Business College

Indhold

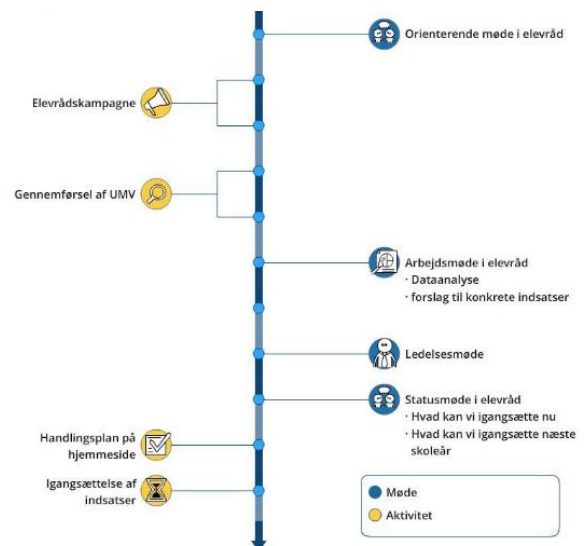
Indledning	1
Undersøgelsen overordnede resultater	1
Resultater	2
Handlingsplan	4

Indledning

Alle uddannelsesinstitutioner skal mindst hver tredje år gennemføre en undervisningsmiljøvurdering (UMV) med fokus på skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø for at sikre bedst mulig trivsel og læring på skolen. Undervisningsmiljøvurderingen skal følges op af en handlingsplan for, hvordan skolen arbejder med eventuelle problemstillinger¹.

Unge trivsel er et område, som både politikere, samfundsdebattører og forskere har stort fokus på. Flere undersøgelser viser, at en negativ udvikling i de unges oplevelse af trivsel, har betydning for deres motivation for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

På Aarhus Business College gennemføres undervisningsmiljøvurderingen hvert år med høj grad af elevinddragelse. Hvert 3. år gennemføres en proces, hvor elevrepræsentanter bidrager til både operationaliseringen af spørgsmål (udpeger områder der er vigtige for elevernes trivsel og læring), dataanalyse af resultaterne samt give input til indsatser og handlinger samt en prioritering indsatserne (handlingsplanen). I de øvrige år gennemføres en mindre omfattende proces, hvor spørgsmålene går igen fra tidligere og elevrepræsentanter deltager i dataanalysen og giver input til handlingsplanen.



Undersøgelsen overordnede resultater

Elevernes perspektiver på undervisningsmiljøet på EUX-gymnasiet giver et nuanceret billede af både styrker og udfordringer på afdelingen. I spørgeskemaundersøgelsen er der problemstillinger, som går igen og her har kvalitetsrådet bidraget til at nuancere både svarfordeling og fritekstsvar.

De overordnede resultater er

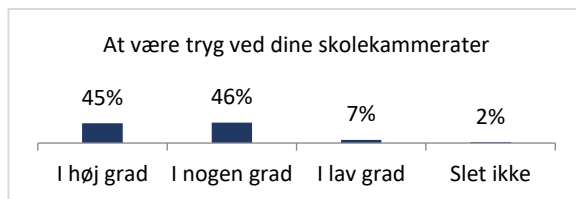
- Eleverne oplever en generel følelse af tryghed og respekt blandt deres klassekammerater, men anerkender, at der kan opstå misforståelse især ift. sprogbruget af elever uden for gruppen.
- Eleverne oplever at skolen er et rart sted at gå, hvor der er plads til forskelligheder, men anerkender, at elevgruppen er heterogen, hvilket kan gøre det svært at finde fælles referencepunkter, fællesskaber på tværs af klasser og socialsamhørighed.
- Eleverne oplever en generel følelse af respekt fra underviserne.
- Eleverne oplever en problemstilling omkring oprydning, rengøring og respekt for skolens interiør.
- Eleverne oplever en problemstilling omkring manglende konsekvenser for dem, der ikke udviser god opførsel.

I handlingsplanen fremgår den overordnede indsats, som bidrager til datagrundlaget for årets Selvevaluering & Opfølgingsplan. Se yderligere på skolens hjemmeside: [Kvalitet og trivsel | AABC](#).

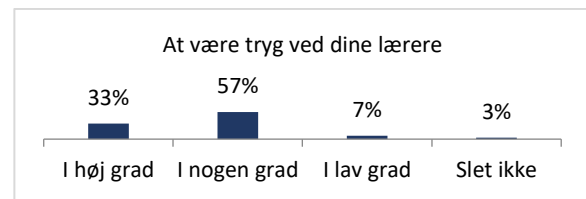
¹ Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø

Resultater

Nedenfor sammenfattes og fremlægges elevrådets og ledelsens vurdering af udvalgte resultater med henblik på at finde indsatsområder for det kommende skoleår.



Figur 1

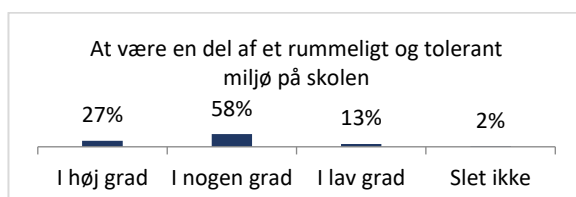


Figur 2

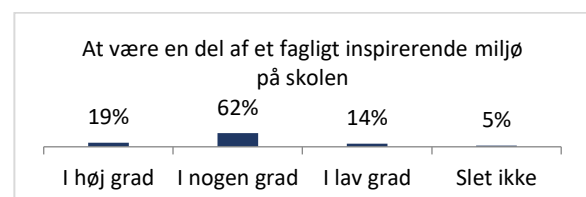
Svarfordeling viser, at 91% vurderer at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater, og at 90% vurderer at de i høj eller nogen grad føler sig trygge ved deres undervisere.

Elevrådet er tilfredse med resultaterne som helhed. De oplever, at der er en gensidig respekt både blandt klassekammerater og elev-til-underviser. De anser klassen som et trygt sted, hvor det er muligt at være sig selv, og hvor det er muligt at få hjælp/støtte både fagligt og personligt.

I fritekstsvarerne bliver manglen for respekt for hinanden både i forhold til forskellige elevtyper/kulturer og dårligt sprogbrug problematiseret. Elevrådet genkender ikke umiddelbart problemet, men anerkender at der kan opstå misforståelse især ift. sprogbruget af elever uden for gruppen eksempelvis kan man godt lave sjov med hinanden og kalde hinanden forskellige ting, uden at mene noget med det, selvom det for udefrakommende kan lyde hårdt. Derudover oplever de også, at der er stor mulighed for at få hjælp, hvis man ikke trives herunder kontaktlærere, studievejleder eller elevrådsrepræsentant.



Figur 3

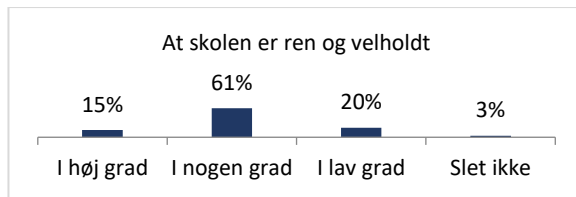


Figur 4

Svarfordelingen viser, at 85% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever at de er en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen, og at 81% vurderer at de er en del af et fagligt inspirerende miljø på skolen.

Elevrådet er tilfredse med resultaterne som helhed. De anser skolen som et rart sted at være, hvor der er en stor mangfoldighed blandt eleverne og hvor de fleste undervisere er fagligt inspirerende – når en underviser er engageret og formår at fange elevernes interesse, så giver det eleverne større lyst til at lære og engagere sig i undervisningen.

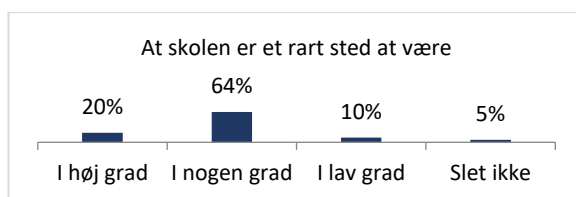
I fritekstsvarerne bliver den heterogene elevgruppe fremhævet både hvad angår kultur, alder, uddannelsesvalg, social baggrund og faglige niveauer. Elevrådet genkender ikke at det skulle være en stor problemstilling, men anerkender at det på grund af den store mangfoldighed kan være svære at finde fælles referencepunkter, fællesskaber på tværs af klasser og social samhørighed. De udtrykker stort ønske om mere fokus på introduktionerne (med mulighed for aktiviteter på tværs), fester og diverse arrangementer, men anerkender samtidig, at der ikke er stor deltagelse ved frivillige aktiviteter.



Figur 5

Svarfordelingen viser, at 76% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er ren og velholdt.

Elevrådet er ikke tilfredse med oprydningen på skolen. De oplever, at flere af toiletterne er ødelagte eller ulækre sidst på dagen, at der ligger efterladt skrald i både klasselokaler og på fællesarealer samt en mangel på respekt for skolens interiør (ødelagte stole, sko i sofaer mv.). En af årsagerne til at en mindre gruppe af elever viser manglende respekt for skolen som helhed er, at der ikke er nogen reel konsekvens, hvis en elev eksempelvis ikke rydder op efter sig. Problemstillingerne som elevrådet fremhæver, går igen i fritekstsvarerne.



Figur 6

Svarfordelingen viser, at 84% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er et rart sted at være.

Elevrådet er tilfredse med resultatet som helhed. De oplever, at det generelt er et trygt og godt sted, hvor man kan være sig selv og hvor det er muligt at indgå i fællesskaber. De synes, at skolen umiddelbart virker til at være et meget bedre sted end mange andre skoler. De anerkender, at der altid vil være elever der ikke kan finde sig til rette både socialt og fagligt, men at skolen gør et godt stykke arbejde for at inkludere og hjælpe alle de elever, der vil hjælpes.

Det vigtigste for elevrådet ift. det gode undervisningsmiljø er fællesskabet, respekt og tryghed generelt. De ønsker bl.a., at der bliver sat fokus på

- flere (måske) obligatoriske og anderledes arrangementer både i og på tværs af klasser/uddannelser, så der i højere grad kan skabes sociale relationer på tværs. Det kan også være arrangementer der taler ind i særlige interesser
- den gensidige respekt for både hinanden og skolen i helhed
- tydeligere konsekvens ved eksempelvis ikke at rydde op efter sig selv eller ødelægge skolens interiør
- alternativ opdeling af kantinen for at skabe flere "rum"

Handlingsplan

Indsætserne i handlingsplanen nedenfor indgår som en del af det samlede datagrundlag for årets Selvevaluering & Opfølgingsplan.

Målsætning	<p>At skabe et rummeligt og tolerant skolemiljø baseret på en kultur af respekt for hinanden og skolen i helhed</p> <p>At styrke fællesskab og de sociale relationer på tværs af klasser, årgange og uddannelser</p> <p>At gentænke fællesskaber og sociale aktiviteter, så de passer bedre til elevgruppen herunder fokus på mulighed for bevægelse</p>	
Beskrivelse	<p>RUMMELIGHED OG RESPEKT</p> <p>I samarbejde med elevråd og -udvalg skal der arbejdes med at styrke elevernes tilhørsforhold til skolen med fokus på respekt for andre elever, medarbejdere og skolen i helhed.</p> <p>Der indføres en dukseordning på skolens fællesarealer samt andre tiltag for at fremme elevernes ejerskab for oprydning og rengøring.</p> <p>Pædagogisk indsats omkring respekt og tryghed på skolen med fokus på bl.a. sprogbrug og skabelsen af en kultur, hvor man kan sige fra.</p> <p>Øget fokus på studie- og ordensreglerne herunder konsekvenser for overtrædelser</p>	<p>SOCIALE OG FAGLIGE AKTIVITETER</p> <p>I samarbejde med elevråd og -udvalg skal skolens fællesskaber og sociale aktiviteter gentænkes for at styrke fællesskabet på tværs af klasser, årgange og uddannelser. Der planlægges turneringer på tværs af klasser, større faglig inddragelse af tutorer, samt aktiviteter for mindre grupper.</p> <p>I samarbejde med elevråd, -udvalg og undervisere skal der sættes fokus på bevægelse både i og uden for undervisningen (pauseaktiviteter)</p> <p>Pædagogisk indsats med at styrke elevernes studiekompetencer, herunder også gruppedynamikker og konflikthåndtering.</p>
Opfølgning	Undervisningsmiljøvurdering 2025	Undervisningsmiljøvurdering 2025