



Selvevaluering & Opfølgingsplan 2024

HHX-gymnasiet. Aarhus Business College

Indhold

1. Indledning	1
2. Evaluering af indsatsområder 2023 – 2024	1
2.1 Læringsmiljø	1
2.2 Skolemiljø	2
2.3 Læringstilvækst.....	3
3.4 Ny læringsplatform.....	4
3 Indsatsområder 2024 – 2025	5
3.1 Faglig trivsel og diversitet.....	6
3.2 Teknologisk udvikling og digitalisering	8

1. Indledning

HHX-gymnasiet arbejder med kvalitet og kvalitetssikring af alle dele af uddannelsen for at sikre et fortsat højt fagligt niveau, god trivsel og at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Uddannelsens formål, organisationens værdier, vision og strategi samt kvantitative såvel som kvalitative data indgår som en naturlig del af skolens kvalitetsarbejde. Kvalitetsarbejdet er en katalysator for en kontinuerlig udvikling af uddannelsen i et decentralt samspil mellem elever, medarbejder, ledere og eksterne samarbejdspartnere.

Fællesskab, dialog og tillid er centrale værdier i det systematiske kvalitetsarbejde med fokus på en udviklings- og anvendelsesorienterede proces, hvor identifikation af udfordringer og hvordan der arbejdes med dem, er lige så vigtige som selve resultaterne. I kvalitetsarbejdet er der fokus på udvikling og kvalitet, som sætter forandringer i gang.

Den systematiske og anvendelsesorienterede tilgang sikrer, at kvalitetssikringen bliver en integreret del af den pædagogiske, didaktiske og ledelsesmæssige praksis – kvalitetsarbejde, evalueringer og opfølgninger er en helt naturlig del af skolens virke.

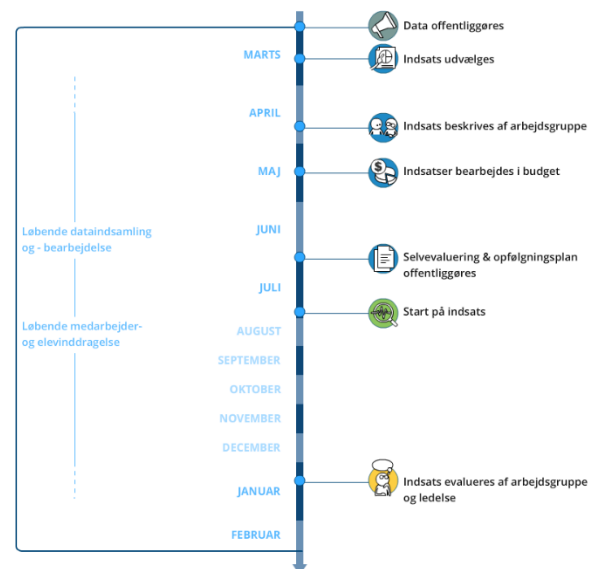
Selvevaluering & Opfølgingsplan

Selvevaluering & Opfølgingsplanen er et centralt værktøj i kvalitetsarbejdet og er udgangspunktet for kvalitetsarbejdets årshjul.

Årshjulet er den proces, hvor data, information og viden systematisk bliver indsamlet med henblik på at afdække potentielle kvalitetsforbedringer og vurdere nuværende praksis.

Ledelsen behandler løbende de tilgængelige data herunder også evalueringer af igangværende indsatser. I foråret udvælger ledelsen, på baggrund af dataindsamlingen, det kommende skoleårs overordnede indsatser. Relevante medarbejdere og elever indgår i arbejdsgrupper, som bidrager til formen og indholdet af de enkelte indsatser herunder præciseringer af ændringsbehov, tiltag og operationelle kvalitetsmål.

Læs yderligere om skolens kvalitetsarbejde og dataindsamling på skolens hjemmeside.



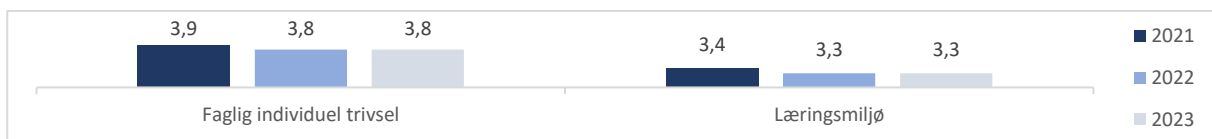
2. Evaluering af indsatsområder 2023 – 2024

2.1 Læringsmiljø

Indsatsområdets målsætning er at skabe de bedste forudsætninger for elevernes faglige trivsel for herigennem at styrke læringsmiljøet. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2023*.

Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. resultater fra elevtrivselsundersøgelsen 2023, interne evalueringer, undervisningsmiljøvurdering 2024 og fokusgruppeinterviews.

Evalueringen viser bl.a., at elevernes på trods af flere igangsatte indsatser vurderer skolens læringsmiljø og deres egen faglige trivsel som værende på samme niveau som sidste år. Derudover vurderer eleverne eget engagement og motivation for undervisningen lavere end sidste år.



Kilde: Elevtrivselsundersøgelse. Uddannelsesstatistik



Kilde: Elevtrivselsundersøgelse. Svar: Helt enig/delvist enig. Uddannelsesstatistik

På trods af status quo, viser skolens interne undersøgelser og evalueringer, at eleverne generelt er positive omkring skolen, undervisningen og undervisningsmiljøet.

I undervisningsmiljøvurderingen vurderer 74% af eleverne, at de i høj eller nogen grad er en del af et faglige inspirerende miljø. 90% vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er et rart sted at være. I de interne undervisningsevalueringer vurderer 85% af elever, at de er helt eller delvis enige i, at der er en tydelig sammenhæng mellem den daglige undervisning og det, de skal kunne til eksamen. 93% vurderer, at de er helt eller delvis enige i, at undervisningen udfordrer dem på deres faglige niveau.

En af de igangsatte indsatser for at styrke elevernes faglige trivsel er et "Gymnasiekursus". Kurset har til formål skabe en studiemæssig tryghed for at imødegå nogle af de udfordringer, som en stor andel af eleverne har ved studiestart. Forventningsafstemning, læringsprocesser og læringsfællesskaber og studieteknik indgår i kurset. Den interne evaluering af indsatsen viste, at eleverne ikke opfattede det som et særligt kursus, men blot som en naturlig del af at gå i gymnasiet. Eleverne oplevede især nytte af notatteknik, faglig læsning og arbejdet med mappestruktur. Underviserne oplever, at der er stor forskel på elevernes udbytte af kurset, men ser mange gode udviklingspotentialer.

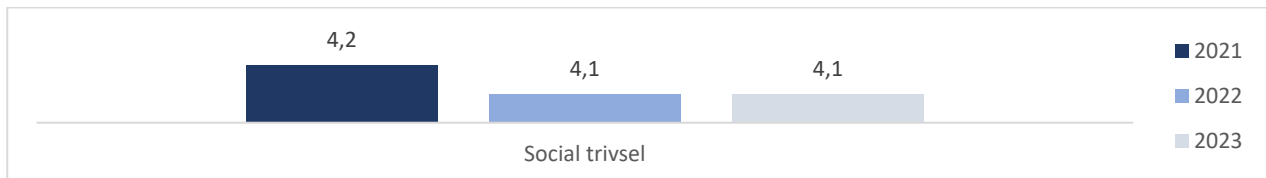
Indsatsområdet fortsætter ikke som en selvstændig indsats i det kommende skoleår, men vil bl.a. indgå som indsatsspor i de nye indsatsområder.

2.2 Skolemiljø

Indsatsområdets målsætning er at styrke elevernes faglige og sociale trivsel for herigennem at styrke skolemiljøet generelt. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2023*

Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. resultater fra elevtrivselsundersøgelsen 2023, undervisningsmiljøvurdering 2024, Ungeprofilen 2024 og fokusgruppeinterviews.

Evalueringen viser bl.a., at elevernes vurdering af den sociale trivsel er på niveau med sidste år. Det samme gør sig gældende for elevernes vurdering af undervisningsmiljøet.



Kilde: Elevtrivselsundersøgelse. Uddannelsesstatistik

De senere år er der igangsat initiativer for at øge elevernes trivsel både i og uden for skoletiden. Indsatserne rækker udover det faglige og sociale på skolen. Det drejer sig bl.a. om oplæg om sundhed i forskellige perspektiver og temabaserede forældreaftner omhandlende seksuel dannelse, digital dannelse, gambling mv. Evaluering af aktiviteterne viser, at eleverne og forældre overordnet tager godt imod de forskellige aktiviteter, hvor størstedelen af eleverne deltager aktivt og engageret og efterfølgende henvender sig med ros til enten foredragsholderne eller til ledelsen.

På begge skolens afdelinger har man ligeledes arbejdet med i højere grad at engagere eleverne i elevråd og -udvalg for at styrke elevdemokratiet. Der er stor forskel på de to afdelinger og graden af elevernes motivation og engagement. På den ene afdeling har man opnået et stærkt EHB med forpersoner fra diverse elevudvalg, som bl.a. har startet ERFA-samarbejde med et andet gymnasie i byen for at søge sparring til elevudvalgsarbejdet.

Derudover er der i indeværende skoleår implementeret forskellige nye tiltag for at sikre bedre skolemiljø. Det drejer sig om eksempelvis mobilskabe (mobilfri undervisning), elevbåret oprydning klassevis på fællesarealer og egen klasse, diverse turneringer for elever og undervisere, styrkelse af morgensamlingerne, klimauge, klimadag/bæredygtighedsdag. Evalueringen af diverse tiltag er, at både elever og medarbejdere ser positivt på initiativerne på trods af en vis skepsis ved enkelte af tiltagene.

Indsatsområdet fortsætter ikke som en selvstændig indsats i det kommende skoleår, men vil bl.a. indgå som indsatsspor i de nye indsatsområder.

2.3 Læringstilvækst

Indsatsområdets målsætning er at styrke opmærksomheden på det faglige fundament for afgivelse af standpunktskarakter samt styrke bevidstheden om sammenhængen mellem standpunkts- og prøvekarakter for herigennem at styrke elevernes læringstilvækst. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2023*

Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. resultater fra opfølgning i faggrupper og på pædagogiske dage samt karakterstatistik.

Evalueringen viser bl.a., at indsatsen omkring afgivelse af standpunktskarakterer særligt har haft fokus på de konkrete regler og eksplicitering heraf til undervisere og elever. Indsatsen har dog undervejs ændret indhold for bedre at kunne imødekomme nye problemstillinger omkring sikring af bedømmelsesgrundet på grund af fremkomsten af AI.

På pædagogiske dage har faggrupperne arbejdet med afgivelse af standpunktskarakterer og det at omsætte de faglige mål til en samlet helhedsvurdering af elever. Evalueringen af arbejdet i faggrupperne viser, at der tidligere har været en begrænset fælles praksis for, hvordan man som underviser har grebet karakterafgivningen an. Men at der i faggrupperne i højere grad er udviklet et fælles sprog og en fælles forståelse for karakterafgivelse i faget.

Uddannelsesinstitutioner har det seneste år i stigende grad været udfordret af nye hjælpemidler - AI. Den teknologiske udvikling byder således løbende på nye muligheder og udfordringer. AI har især bidraget til fokus på ureflekteret brug af generative sprogmodeller til skriftlige afleveringer. Skolen har i indeværende skoleår været projektleder på et regionsfinansieret projekt, hvor formålet var at undersøge, hvordan undervisere didaktisk kan integrere generative sprogmodeller i den daglige undervisning, og dermed bidrage konstruktivt til elevernes skriftlighed. Projektet har bidraget til at gentænke måden, hvornår man arbejder med faglighed i almindelighed og skriftligheden i særdeleshed, så den passer til den nye virkelighed med generative sprogmodeller. Det har også tydeliggjort behovet for fortsat at arbejde med kompetenceudvikling af medarbejdere herunder meningsfuld brug af og integration af generative sprogmodeller i undervisningen. Det kræver stærke og forpligtende faggruffællesskaber, der gennem fælles strategier og koordinerede indsatser, kollektivt tager hånd om de udfordringer, den enkelte underviser oplever. Projektet har resulteret i nogle konkrete anbefalinger:

- at integrere generative sprogmodeller i arbejdet med skriftlighed
- at flytte fokus fra produkt til proces
- at transformere underviserens rolle fra opgaveretter til skrivevejleder.

Indsatsområdet fortsætter ikke som en selvstændig indsats i det kommende skoleår, men vil bl.a. indgå som indsatsspor i de nye indsatsområder.

3.4 Ny læringsplatform

Indsatsrådets målsætning er, at sikre overgangen fra google til Office 365 for både ansatte og elever.

Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. resultater fra de tre indsatsområder: Risikovurdering og foranalyse, Opsætning af ny platform og kompetenceudvikling af medarbejderne.

Risikovurderingen af Google viste med al ønskelig tydelighed, at det ikke var problemfrit at benytte denne læringsplatform. Alene en sag fra Helsingør Kommune bekræfter, at Google Workspace ikke er sikkert nok til brug ved skolen. Det var også skolens vurdering, at vi ikke gennem en databehandleraftale i tilstrækkelig grad kunne beskytte data og en konsekvensanalyse i sig selv ville overstige skolens egne kompetencer og være en uoverstigelig økonomisk belastning. Beslutningsgrundlaget for overgangen fra Google Workspace til Office 365 var omfattende og entydigt.

Med støtte fra back-office og front-office blev overgangen til Office 365 drevet af skolens to IT-pædagogiske medarbejdere på HHX-gymnasiet. Grundlæggende er overgangen gået godt, hvor de væsentligste sites og ikke mindst Teams er etableret. Den underliggende organisatoriske struktur for selve læringsplatformen er den samme som tidligere med enkelte justeringer. Som yderligere tiltag er strukturen forenklet og der er formuleret en ny kommunikations-strategi. Data er "pakket" bedre ind og der er nu helt faste rutiner for hvor og hvad der opbevares samt ikke mindst faste og automatiserede rutiner for sletning. Overgangen har ikke været nem, men den er forløbet uden væsentlige overraskelser, forsinkelser eller kompromisser. I store træk er skoleåret 2023/24 forløbet uden vanskeligheder henset læringsplatformen.

Som en del af overgangen fik alle medarbejdere tid til kompetenceudvikling. Det kunne ske gennem sidemandsoplæring, work shops eller "selvstudier". På de store linjer er det gået godt, men der er fortsat kolleger, der ikke er fortrolige med den nye læringsplatform. Det tager tid at blive fortrolig med en ny platform og det kan til tider være en udfordring at stå med en klasse og ikke helt have styr på det alt det nye. Det vil i det kommende år være behov for støtte og hjælp til enkelte medarbejdere.

3 Indsatsområder 2024 – 2025

På baggrund af uddannelsens formål, organisationens strategi, data og evaluering af igangværende indsætter, er følgende 2 indsatsområder udvalgt til at få en særlig opmærksomhed i skoleåret 2024 – 25:

- Faglig trivsel og diversitet
- Teknologisk udvikling, digitalisering – AI

I de følgende afsnit bliver indsatsområder systematisk beskrevet ud fra følgende struktur og formål

- Formål: at beskrive hensigten med indsatsen
- Datagrundlag: at begrunde indsatsområdet
- Handlingsplan: et kort og struktureret format der indeholder tema, målsætninger, indhold og plan for opfølgning.

Den systematiske strukturering i beskrivelserne af indsatsområderne i handlingsplanen har til formål at give et overblik over det konkrete indhold på et overordnet niveau. Hvert indsatsområde vil være suppleret af et mere detaljeret internt kommissorium.

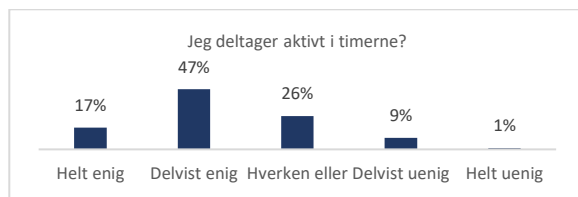
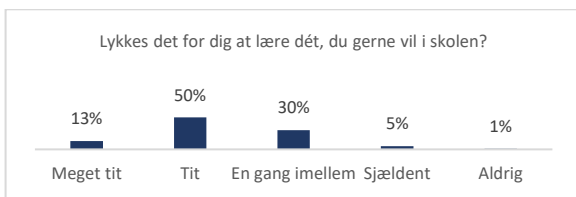
3.1 Faglig trivsel og diversitet

Formålet med indsatsen er at skabe de bedste forudsætninger for elevernes faglige trivsel – deres studiekompetencer og studieaktivitet er afgørende for deres faglige og personlige udvikling og læring. Derudover er det med afsæt i en tiltagende homogen elevgruppe og ulige kønsfordeling en målsætning at øge diversiteten.

Indsatsen har 4 spor, som hver spiller en rolle i at styrke den faglige trivsel og øge diversiteten i elevgruppen.

Data

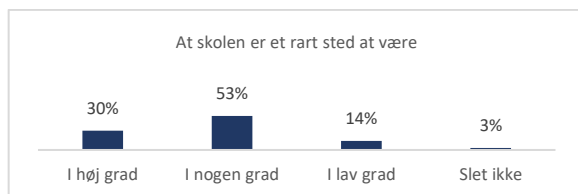
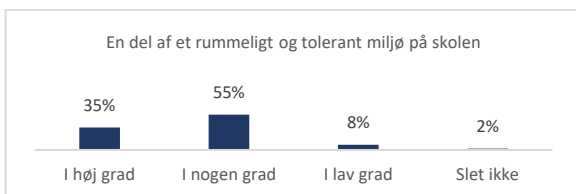
Faglig trivsel handler ikke kun om gode karakterer, men om elevens oplevelse af egne faglige kompetencer, arbejdspress, engagement samt elevens oplevelse af det faglige fællesskab i klassen, læringsmiljøet og interaktionen med lærerne¹. Faglig trivsel handler altså ikke kun om det der foregår i og omkring undervisningen, men også om oplevelsen af egne studiekompetencer og – aktivitet.



Kilde: Elevtrivselsundersøgelse 2023. Faglig individuel trivsel

Elevtrivselsundersøgelsen 2023 viser, at den faglige individuelle trivsel er på samme niveau som sidste år, men at der er sket et fald i elever som vurderer sig helt enige i flere af indikatorspørgsmålene. 63% vurderer, at de meget tit eller tit oplever, at det lykkes for dem at lære det de gerne vil i skolen. 64% vurderer, at de er helt eller delvist enige i, at de deltager aktivt i timerne, og 48% vurderer, at de er helt eller delvist enige i, at de er motiverede for undervisningen.

I gymnasielovens formål fremgår det indirekte, at diversitet er både en forudsætning og målsætning for opfyldelse af netop formålet. De senere års debat om polarisering og parallelsamfund er et eksempel på det politiske og samfundsmæssige syn på gymnasiets opgave.



Kilde: Undervisningsmiljøvurdering 2024

Undervisningsmiljøvurderingen 2024 viser, at eleverne generelt er glade for at være på skolen. 96% vurderer, at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres klasserammerater. 90% vurderer, at de i høj eller nogen grad er en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen, og 83% vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er et rart sted at være. I undersøgelsen er der mulighed for fritekst svar og her fremgår det som et af de gennemgående temaer, at der måske ikke i så høj grad er plads til forskellighed.²

At elevgruppen på HHX er homogen, er ikke et nyt fænomen, men ikke desto mindre er diversiteten blandt elever blevet mindre – mange elever ligner hinanden hvad angår identitet, livsopfattelser og forestillinger om det gode liv. Derudover er der også i perioden fra 2017 og frem sket en yderligere skævvridning i kønsfordelingen. Ved seneste optag var andelen af drenge på ca. 70%.

¹ Anbefalingsnotat: <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf18/nov/181106-rapport-fra-ekspertgruppen-for-trivselsmaalingen-paa-gymnasieomraadet.pdf>

² Se yderligere i skolens undervisningsmiljøvurdering 2024

Målsætning	<p>At styrke elevernes faglige trivsel med fokus på at fremme hensigtsmæssig elev- og studieadfærd.</p> <p>At styrke elevernes studiekompetencer således, at eleverne bliver så dygtige, de kan</p> <p>At styrke skolemiljøet gennem indsatser, der fremmer diversitet og rummelighed</p> <p>At øge diversiteten blandt elevgruppen</p>			
Beskrivelse af indsats	<p>FAGLIG TRIVSEL OG STUDIEAKTIVITET</p> <p>Studievejledere og ledelse udvikler og afprøver nye tilgang til arbejdet med hensigtsmæssige elev- og studieadfærd herunder revurdering af procedurer for manglende studieaktivitet for at kunne reagere hurtigt, med høj transparens og ensartethed på uhensigtsmæssig elev- og studieadfærd.</p> <p>Klasseteamsarbejdet skal styrkes herunder forsøg med klasseteamkonferencer med deltagelse af ledelse og studievejleder.</p> <p>Undervisere videreudvikler og afprøver forløb, som skal styrke elevernes studiekompetencer herunder notatteknik, faglig læsning og arbejdet med mappestruktur.</p> <p>Fortsat udvikling af forældresamarbejdet, hvor fokus er på at signalere tydelige krav til studieaktivitet.</p> <p>Ovenstående skal bidrage til at styrke elevernes bevidsthed ift. deres kompetencer og ansvar som den professionelle elev (jf. skolens strategiske indsatser "Homo Futura")</p>	<p>DIVERSITET OG SKOLEMILJØ</p> <p>Ledelse og udvalgte medarbejdere laver gennemgang af nuværende skolemiljøindsatser med særligt fokus elementer der taler ind i diversitet.</p> <p>Ledelsen og udvalgte medarbejdere laver en undersøgelse af skoleindsatser, der fremmer diversitet og trivsel for herefter at afprøve disse indsatser.</p> <p>Ovenstående skal bidrage til arbejdet med styrkelsen af diversiteten elevgruppen på skolen.</p>	<p>KOMMUNIKATION</p> <p><i>Indsatssporet er af undersøgende karakter.</i></p> <p>Ledelse, udvalgte medarbejdere og Kommunikationsafdelingen gennemgår al ekstern kommunikation med henblik på at skabe en ny og bredere appel. Det skal ligeledes undersøges om der er forskning eller lign, som viser hvilke former for kommunikation der taler til forskellige elevgrupper.</p>	<p>UDBUDET AF STUDIERETNINGER, VALGFAG OG SPROGFAG</p> <p><i>Indsatssporet er af undersøgende karakter.</i></p> <p>Ledelse og udvalgte medarbejdere undersøger, om der er særlige studieretninger, fagkombinationer, valgfag eller sprogfag, der har appel til forskellige elevgrupper.</p>
Opfølgning	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2024</p> <p>Fokusgruppeinterview</p> <p>Intern evaluering</p>	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2024</p> <p>Undervisningsmiljøvurdering</p>	<p>Kommunikationen justeres efter indsigter fra ovenstående.</p>	<p>Indsigter fra ovenstående og arbejdet med kommunikationen, skal danne udgangspunkt for en revurdering af udbuddet af studieretninger, fag og sprog</p>

3.2 Teknologisk udvikling, digitalisering - AI

Formålet med indsatsen er at favne AI og gøre det til et aktivt læringsværktøj på linje med lommeregner, excell mv., og samtidig modvirke plagiat og snyd samt sikre bedømmelsesgrundlaget.

Indsatsen har 4 spor, som hver især spiller en rolle i at styrke både undervisere og elevers kompetencer inden for brugen af kunstig intelligens

Data

Kunstig intelligens (AI) bliver af mange omtalt som en gamechanger og som et nyt paradigme – et nybrud med potentiale til at vende op og ned på læringsbegrebet, som man kender det. Uddannelsessektoren står i et dilemma, som rejser en række centrale spørgsmål om bl.a. brugen af AI i undervisningen, forståelsen af undviserrollen og validiteten af bedømmelsesgrundlaget. Med lanceringen af ChatGPT i 2022 blev debatten vedrørende digitale hjælpemidler i både undervisningen og prøver yderligere aktualiseret.

I 2024 udgav regeringens ekspertgruppe en række anbefalinger³, der bl.a. indeholder en opfordring til, at uddannelsesinstitutioner iværksætter en vidensindsamling og udføre lokale forsøg for at blive klogere på teknologiens muligheder og begrænsninger. Ekspertgruppens opfordring har skabt diskussioner på lærerværelser landet over – på den ene side står teknologiskeptikere, som foreslår højere grad af analog undervisning, og som udtrykker frustration over at miste kontrol og tab af faglighed. På den anden side står række undervisere, der anerkender, at AI vender op og ned på den etablerede forestilling og læring, og som forsøger at eksperimentere med AI.

Netop sidstnævnte tilgang har været et bærende princip i det RegionMidt-støttede netværksprojekt "Lærings i feltet mellem faglige hjælpemidler og plagiat", som Aarhus Business Colleger har været projektleder på i skoleåret 2023-24. Projektet mandede ud i didaktiske anbefalinger i en lang fagrække, der kan hjælpe undervisere i gang med at afprøve teknologiens potentialer – det essentielle er, at alle undervisere får et fælles sprog om generative sprogmodeller, så alle kan være med i dialogen og refleksionerne herom. Samtidig har projektet konstant budt på nye erkendelser, nye muligheder og ikke mindst nye udfordringer.

Derfor fortsætter arbejdet igen i år gennem et nyt RegionMidt-støttet projekt "Skriftlighed forfra". Projektet skal bidrage til ny viden om og praksis af, hvordan man kan tilrettelægge arbejdet med skriftlighed med AI som arbejdsværktøj så man i højere grad kan

- Understøtte og øge elevernes læring
- Kultivere et elevmindset, der har fokus på mestring af faglige mål i stedet for præstation
- Forankre et fokus på proces i højere grad end produktet
- Udvikle værktøjer der belønner elevernes arbejde med processen
- Sikre høj grad af validitet i evalueringen af elevprocesser og -produkter
- Afprøve nye AI som arbejdsværktøj for elever

I andre sektorer i både det offentlige og i det private fylder diskussionen om kunstig intelligens også. En analyse fra Dansk Erhverv⁴ viser, at de største udfordringer for både små, mellemstore og store virksomheder ift. at bruge eller påbegynde brugen af kunstig intelligens er, at de mangler medarbejdere med viden og kompetencer inden for området. Det er derfor vigtigt, at uddannelsessektoren ikke fornægter mulighederne kunstig intelligens kan give, men bidrager til at give eleverne kompetencerne til at anvende kunstig intelligens som et arbejdsværktøj både i skriftlighed og arbejdsprocesser generelt. Kompetencerne er efterspurgt, og det er derfor vigtigt, at eleverne får en forståelse for og kompetencer til, hvordan de på en konstruktiv og kritisk måde kan anvende kunstig intelligens i deres læring og løsning af opgaver.

³ [Ekspertgruppen om ChatGPT og andre digitale hjælpemidlers rapport \(uvm.dk\)](#)

⁴ [mangel-pa-kompetencer-og-viden-hindrer-virksomheders-brug-af-kunstig-intelligens.pdf \(danskerhverv.dk\)](#)

Målsætning	<p>At styrke underviserne og elevernes viden samt kompetencer ved og med anvendelse af digital teknologi, herunder særligt fokus på AI.</p> <p>At udvikle tiltag/forløb med anvendelse af AI i faggrupper</p> <p>At revurdere forståelsen af skriftlighed og skriftlige kompetencer med fokus på processen fremfor produktet</p> <p>At sikre at prøverne beskyttes i et tilstrækkeligt omfang så deres validitet sikres.</p> <p>At bedømmelsesgrundlaget for løbende evaluering og afgivelse af standpunkt skal sikres gennem revurdering af bl.a. skriftlighed og tests (interne prøver).</p> <p>At tydeliggøre hvornår AI understøtter elevernes egen læring</p>			
Beskrivelse af indsats	STYRKE UNDERVISERNES DIGITALE KOMPETENCER <p>Udvalgte medarbejder indsamler AI's potentialer i undervisning med henblik på videndeling og skabe et fælles sprog for anvendelse af AI.</p> <p>Alle undervisere gennemgår hands on kompetenceudvikling inden for basale funktioner i et eller flere AI-værktøjer.</p> <p>Faggrupper udvikler planer for, hvordan AI bedst inddrages i undervisningen samt afprøver i undervisning.</p> <p>20 undervisere skal gennem aktionslæring udvikle deres kompetencer i anvendelse af AI i undervisningen samt bidrage til at løfte faggruppernes viden og praksis</p> <p>Ovenstående skal bidrage med at styrke medarbejdernes digitale/teknologiske kompetencer (jf. skolens strategiske indsatser "Teknologisk udvikling, digitalisering")</p>	STYRKE ELEVERNE DIGITALE KOMPETENCER <p>Udvalgte medarbejdere undersøger hvornår det er hensigtsmæssigt at inddrage AI på forskellige niveauer (progressionsplan)</p> <p>Som en del af grundforløbet bliver eleverne introduceret til AI herunder særligt skolen tilgang til AI som et værktøj til læring, men også når anvendelse bliver til snyd og plagiat</p> <p>Ovenstående skal bidrage med at styrke elevernes digitale/teknologiske kompetencer (jf. skolens strategiske indsatser "Teknologisk udvikling, digitalisering")</p>	NYTÆNKNING AF FORDYBELESTID OG RETTETID <p><i>Indsatssporet er af undersøgende karakter.</i></p> <p>Ledelse og udvalgte medarbejdere arbejder med en revurdering af forståelsen af skriftlighed og skriftlige kompetencer med fokus på proces frem for produkt og med styrkelse af skrivning for at lære end nødvendigvis kun læring i at skrive.</p> <p>Ledelse og udvalgte medarbejder udvikler og afprøver alternativ afvikling af interne prøver</p>	PRØVE- OG EKSAMENSAFVIKLING <p>Eksamensvagter ved skriftlige eksaminer og mundtlige eksaminer med forberedelse introduceres grundigt til regler om snyd og plagiat samt hvad de særligt skal have øje for.</p> <p>Ledelse og udvalgte medarbejdere laver en revurdering af eksamensintroduktionen til elever under hensyntagen til de nyeste teknologier.</p> <p>Ledelsen og udvalgte medarbejder udarbejder særlige indsatser og afprøver for at imødegå snyd og plagiat ved eksamen</p>
Opfølgning	Intern evaluering	Intern evaluering	Intern evaluering Fokusgruppeinterview	Intern evaluering