



Selvevaluering & Opfølgingsplan 2024

EUX-gymnasiet. Aarhus Business College

Indhold

1. Indledning	1
2. Evaluering af indsatsområder 2023 – 2024	2
2.1 Dobbeltlærerordning i matematik og overgangsfrekvens EUD10	2
2.2 Skolemiljø & studieaktivitet	3
2.3 Det lærepladsforberedende og -opsøgende arbejde	4
3 Indsatsområder 2024 – 2025	5
3.1 Overgangsfrekvens (EUD10)	2
3.2 Faglig trivsel og studieparathed	4
3.3 AI	6

1. Indledning

EUX-gymnasiet arbejder med kvalitet og kvalitetssikring af alle dele af uddannelsen for at sikre et fortsat højt fagligt niveau, god trivsel og at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Uddannelsens formål, organisationens værdier, vision og strategi samt kvantitative såvel som kvalitative data indgår som en naturlig del af skolens kvalitetsarbejde. Kvalitetsarbejdet er en katalysator for en kontinuerlig udvikling af uddannelsen i et decentralt samspil mellem elever, medarbejder, ledere og eksterne samarbejdspartnere.

Fællesskab, dialog og tillid er centrale værdier i det systematiske kvalitetsarbejde med fokus på en udviklings- og anvendelsesorienterede proces, hvor identifikation af udfordringer og hvordan der arbejdes med dem, er lige så vigtige som selve resultaterne. I kvalitetsarbejdet er der fokus på udvikling og kvalitet, som sætter forandringer i gang.

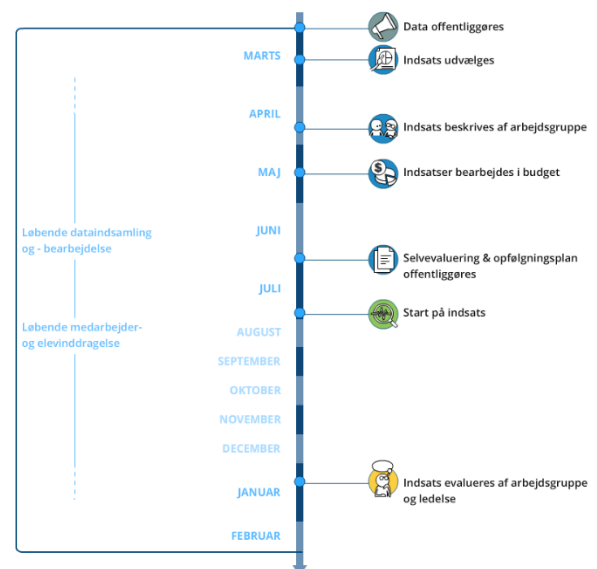
Den systematiske og anvendelsesorienterede tilgang sikrer, at kvalitetssikringen bliver en integreret del af den pædagogiske, didaktiske og ledelsesmæssige praksis – kvalitetsarbejde, evalueringer og opfølgninger er en helt naturlig del af skolens virke.

Selvevaluering & Opfølgingsplan

Selvevaluering & Opfølgingsplanen er et centralt værktøj i kvalitetsarbejdet og er udgangspunktet for kvalitetsarbejdets årshjul.

Årshjulet er den proces, hvor data, information og viden systematisk bliver indsamlet med henblik på at afdække potentielle kvalitetsforbedringer og vurdere nuværende praksis. I.

Ledelsen behandler løbende de tilgængelige data herunder også evalueringer af igangværende indsatser. I foråret udvælger ledelsen, på baggrund af dataindsamlingen, det kommende skoleårs overordnede indsatser. Relevante medarbejdere og elever indgår i arbejdsgrupper, som bidrager til formen og indholdet af de enkelte indsatser herunder præciseringer af ændringsbehov, tiltag og operationelle kvalitetsmål.



Læs yderligere om skolens kvalitetsarbejde og dataindsamling på skolens hjemmeside.

2. Evaluering af indsatsområder 2023 – 2024

2.1 Dobbeltlærerordning i matematik og overgangsfrekvens EUD10

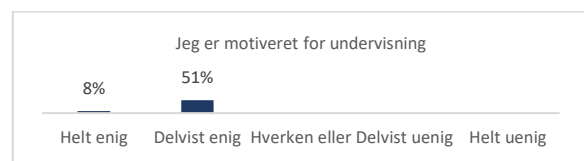
Indsatsområdets målsætning er at øge motivationen og det faglige niveau blandt elever på skolens EUD10 for herigennem at give dem de bedste forudsætninger til at begå sig på en ungdomsuddannelse. Desuden skal indsatsen styrke overgangsfrekvensen til erhvervsuddannelserne. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2023*

Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. resultater fra miniETU, undervisningsmiljøvurdering 2024, matematikkarakterer, 1. prioritetsansøgning til ungdomsuddannelse, kontaktlærersamtaler, evaluering blandt matematikunderviserne og fokusgruppeinterview med elever.

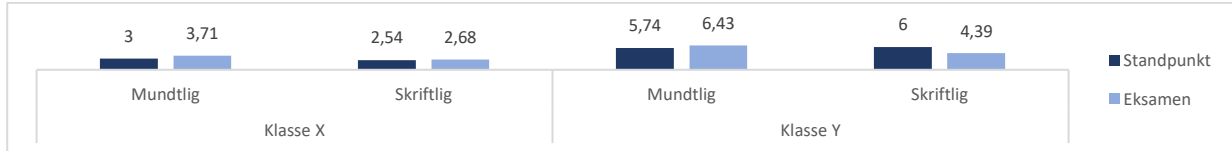
Evalueringen viser, at en stor andel af eleverne på EUD10 vurderer at de er glade for skolen og at de trives. Der er dog fortsat en stor andel der er udfordret på både det faglige niveau og deres motivation i undervisningen.



Kilde: MINIETU. Efterår 2023

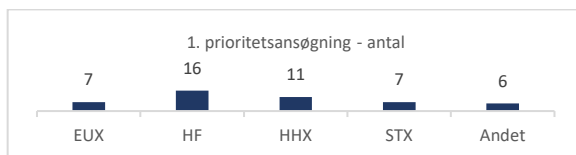


Eleverne på EUD10 er generelt glade for at gå i skole og trives med deres klassekammerater og undervisere. Der er dog en stor andel af eleverne, som er udfordret på deres motivation til at deltage aktivt og dygtiggøre sig i undervisningen. Den manglende motivation hænger ofte sammen med elevernes faglige kompetencer fra grundskolen.

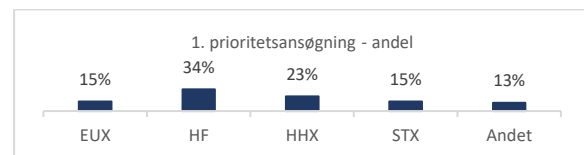


Kilde: Lectio

En stor andel af eleverne oplever, at der er god mulighed for at få faglig hjælp, og underviserne oplever, at eleverne er blevet mere motiveret og udviser større nysgerrighed på faglig udvikling i løbet af året. Det ses blandt andet ved, at der ikke er den samme modstand imod faget matematik, som der var i starten af skoleåret. Desuden ses der en faglig progression i den fagligt udfordrende klasse, hvor de har hævet karakteren fra deres standpunktskarakter til et bedre resultat til eksamen



Kilde: Lectio/Optagelse.dk



I 2024 var der kun 7 elever fra EUD10, som valgte EUX-gymnasiet som deres 1. prioritet i den koordinerede tilmelding til ungdomsuddannelser. På trods af en styrket indsats er dette et fald sammenlignet med tidligere år. For at kortlægge elevernes valg af ungdomsuddannelse er der blevet gennemført en spørgeskemaundersøgelse, hvor besvarelsener er anvendt som vidensgrundlag for interviewguiden til efterfølgende fokusgruppeinterview med udvalgte elever.

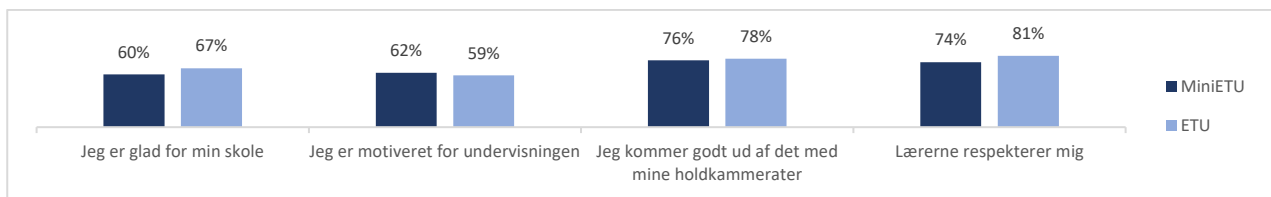
Indsatsområdet vil delvist være afsluttet. Dobbeltlærerordningen i matematik fortsætter som almindelig drift. Indsatsen på EUD10 vil i næste skoleår have fokus på skolemiljø, overgangsfrekvens og elevernes faglige.

2.2 Skolemiljø & studieaktivitet

Indsatsområdets målsætning er at styrke elevernes studieaktivitet og trivsel – en oplevelse af trivsel på både det personlige, faglige og sociale plan har stor betydning for elevernes faglige udvikling og for at de gennemfører uddannelsen. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2023*

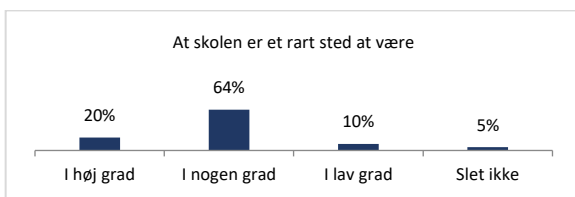
Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. resultater fra MiniETU, elevtrivselsundersøgelse, undervisningsmiljøvurdering og undervisningsevalueringer, hvor kvalitetsrådet bidrager til at analysere resultaterne samt evaluering af kontaktlærerrollen og setup for klasseteammøder.

Evalueringen viser, at eleverne generelt er glade for at gå i skole. Det kommer til udtryk i både de kvantitative evalueringer og de kvalitative fokusgruppeinterviews med skolens Kvalitetsråd.

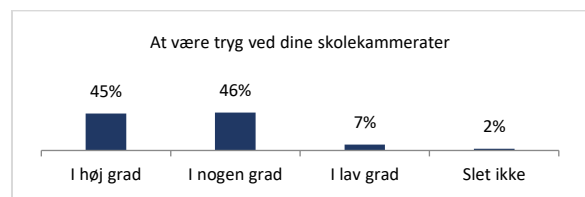


Kilde: MiniETU 2023, Elevtrivselsundersøgelse 2023. svar: helt eller delvist enig/altid eller ofte

Eleverne vurderer deres trivsel højere i elevtrivselsundersøgelsen sammenlignet med miniETU'en gennemført i efteråret. Eleverne er bl.a. blevet glattere for at gå i skolen, de kommer bedre ud af det med deres holdkammerater og de oplever at underviserne i højere grad respekterer dem. Men der er sket et fald i elevernes motivation for undervisningen.



Kilde: Undervisningsmiljøvurdering



Undervisningsmiljøvurderingen 2024 viste også, at eleverne oplever skolen som et rart sted at være, og at de er trygge ved deres klassekammerater og undervisere. Ved alle tre undersøgelser er der gennemført fokusgruppeinterview med Kvalitetsrådet, som har bidraget til dataanalyse af resultater og input til indsatser.

For at styrke studieaktiviteten er der indført 4 fastlagte klasseteammøder med deltagelse af studievejleder og rektor. På møderne bliver udvalgte (udfordrede) elever og deres skole-adfærd vurderet, og der tages beslutning om en handlingsplan rettet mod den enkelte elev eller klassen som helhed. Klasseteammøderne bliver suppleret af konferencer for studievejleder og rektor, hvor alle klasser gennemgås med henblik på identifikation af udfordringer/problemer. Formålet er at opnå en mere systematisk behandling og kortere behandlingstid på elevsager, som kræver opmærksomhed. Til klasseteammøder for afgangsklasser inviteres klassens erhvervskonsulent med for at sikre tæt dialog og effektiv udslusning og overgang til hovedforløb. For nye elever er fokus på relationsdannelse. Derudover er der igangsat indsats omkring klasserumskultur herunder værdier, skærmregler og fællesskab.

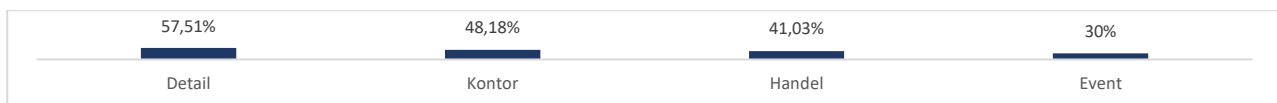
Indsatsområdet fortsætter ikke som en selvstændig indsats næste skoleår. Der er udviklet et godt setup for klasseteammøderne og elevinddragelse i Kvalitetsråd samt opfølgning i elevråd og klasser i forlængelse af diverse evalueringer. Indsatsen overgår til almindelig drift på skolen. Fokus på elevernes studieaktivitet og fagligtrivsel bliver et nyt indsatsområde i 2024 – 2025.

2.3 Det lærepladsforberedende og -opsøgende arbejde (EUD og EUX)

Indsatsområdets målsætning er at styrke det lærepladsforberedende og -opsøgende arbejde - sikre at flere elever vælger en læreplads direkte efter endt grundforløb. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2023*

Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. resultater fra klassernes overgangsfrekvens og indsigter fra Erhvervscentret.

Evalueringen viser, at overgangsfrekvensen først og fremmest udfordres af de unges brug af et eller flere sabbatår. Eleverne på erhvervsuddannelserne vil ganske som eleverne på de gymnasiale uddannelser gerne have et sabbatår efter afsluttet grundforløb. De opfører sig altså såre almindeligt. Potentialet må derfor ligge i at arbejde med netop dette forhold. De indsatser, der er planlagt fremadrettet, handler i høj grad om at starte bearbejdningen af eleverne tidligere. Dertil er der en indikation, der peger på, at elever, som er frafaldne fra de gymnasiale uddannelser, har et grundlæggende ønske om ikke at gå i lære.



Kilde: Egen opgørelse fordelt over alle uddannelser pr. 24.06.24

Det lærepladsforberedende arbejde bærer præg af, at det har været en flerårig indsats. Fra indsatsens start har der været særligt fokus på at få så mange elever til så mange samtaler (speeddates) som muligt, hvor der hver uge er afviklet mellem 2-6 samtaler under for 10-15 elever pr. Virksomhed. I det første år af forløbet gav det markante fremgange. De gode resultater blev tillagt de mange samtaler, der var tilrettelagt i et forløb. For at sikre endnu mere fokus ændres på følgende parametre 1) fremrykning af elevernes første samtale, 2) positiv holdning til det at gå i lære vs. sabbatår, 3) øget afklarethed hos elever, 4) bedre overblik over lærepladsmuligheder.

I indeværende år har resultaterne ikke vist den samme positive tendens. Det har især været den meget stærke tendens til sabbatår, der har været udfordrende. Det var tidligt klart, at en stor gruppe af især stærke elever ikke ønskede at udskyde beslutningen om læreplads, og at det påvirkede de øvrige elever. Det kortsluttede hele modellen, da det førte til senere *jobsamtaledebut, dårligere overblik og mindre afklaring* hos eleverne. Målet om at flere elever skulle møde flere virksomheder har den sårbarhed, at det hviler på elevernes motivation til at deltage. Erkendelsen førte til nye indsatser, allerede 4 uger inde i forløbet. Der har således været flere motivationsoplæg, flere personlige samtaler og indsatser rettet imod klasser og enkeltpersoner.

Det lærepladsopsøgende arbejde bærer præg af, at der er flere lærepladser end der er grundforløbs elever. Lærepladskapaciteten i Aarhus er markant større end det antal grundforløbs elever, der er på skolen (1247 lærepladser til 397 grundforløbs elever). Det lokale uddannelsesudvalg har dog alligevel valgt at ansøge om projekter med fokus på at skabe flere kontorlærepladser og flere lærepladser indenfor handelsuddannelsen. Det har betydet, at det især er indenfor de områder, der har været opsøgende aktivitet. Dertil har Erhvervscenteret i 2023 iværksat et kvalitetsarbejde med henblik på at løfte kvaliteten af mødet med virksomheden samt den efterfølgende sagsbehandling.

Eleverne har i nogen grad haft svært ved at leve op til virksomhedernes forventninger. En del af lærepladserne er således blevet besat af ældre kandidater med anden uddannelsesbaggrund. Det betød, at der er blevet lavet en øget indsats i forhold til at skabe flere lærepladser indenfor selektiv detailhandel. Billedet har dog været at flere specialforretninger har haft stagnerende omsætning. Det har dog været muligt at øge samarbejdet med flere dagligvarekæder.

Indsatsområdet fortsætter ikke som en selvstændig indsats næste skoleår. Selvom skolen ikke er helt i mål ift. Trepartaftalens målsætninger, så vurderes det, at det nuværende setup med justeringer kan betragtes som værende i drift.

3 Indsatsområder 2024 – 2025

På baggrund af uddannelsens formål, organisationens strategi, data og evaluering af igangværende indsætter, er følgende 3 indsatsområder udvalgt til at få en særlig opmærksomhed i skoleåret 2024 – 25:

- Overgangsfrekvens (EUD10)
- Faglig trivsel og studieaktivitet
- Teknologisk udvikling, digitalisering - AI

I de følgende afsnit bliver indsatsområderne systematisk beskrevet ud fra følgende struktur og formål

- Formål: at beskrive hensigten med indsatsen
- Datagrundlag: at begrunde indsatsområdet på et dataorienteret grundlag
- Handlingsplan: at lave et kort og struktureret format der indeholder tema, målsætninger, indhold og plan for opfølgning.

Den systematiske strukturering i beskrivelserne af indsatsområderne i handlingsplanen har til formål at give et overblik over det konkrete indhold på et overordnet niveau. Hvert indsatsområde vil være suppleret af et mere detaljeret internt kommissorium.

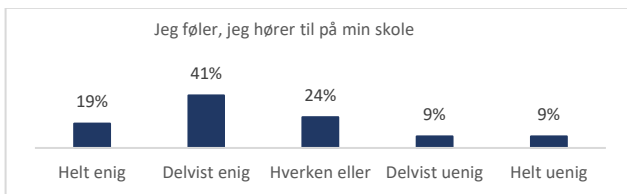
3.1 Overgangsfrekvens (EUD10)

Formålet med indsatsen er at øge overgangsfrekvensen til EUX-gymnasiet gennem fokus på skolemiljø, ung-til-ung og brobygning til hovedforløb.

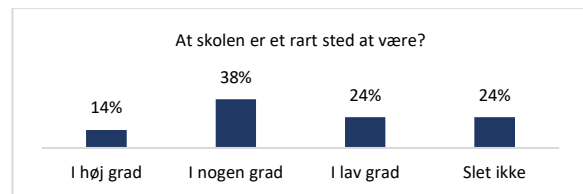
Indsatsen har 2 spor, som hver spiller en rolle i at øge elevernes motivation for at tage en merkantil erhvervsuddannelse og dermed øge overgangsfrekvensen til EUX-gymnasiet.

Data

De unges tvivl er et grundvilkår. Valget af en erhvervsuddannelse kan for nogle opleves som et svært valg, da de dermed vælger noget andet end flertallet og ofte skal forklare deres valg. En gymnasial uddannelse er for mange en referencekategori, som man enten kan passe ind i eller adskille sig fra. De unge oplever generelt, at det er svært at skulle træffe et valg af ungdomsuddannelse. Ikke mindst fordi deres valg er tæt forbundet med spørgsmål som "hvem er jeg?" og "hvad vil jeg bruge mit liv til?". Når de unge har valgt og startet på en ungdomsuddannelse, er en af de væsentligste faktorer for hvorvidt de trives, om de oplever at passe ind på den skole de har valgt.¹ Når EUD10-elever starter på EUX-gymnasiet, er det ligeledes vigtigt for deres trivsel, at de oplever en følelse af tilhørsforhold til skolen for at de i deres valgproces af ungdomsuddannelse, vælger EUX-gymnasiet.

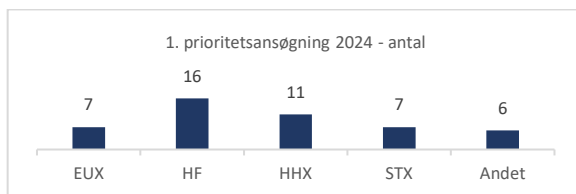


Kilde: MiniETU 2023. EUD10

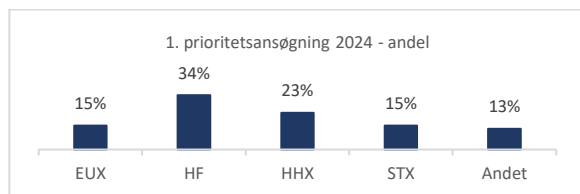


Kilde: Undervisningsmiljøvurdering 2024. EUD10

MiniETU 2023 viser, at EUD10-eleverne generelt er glade for at gå på skolen og at de trives med deres klassekammerater. På trods af det vurderer blot 60%, at de er helt eller delvist enige i, at de hører til på skolen og kun 59% vurderer at de helt eller delvist er enige i, at de er motiveret for undervisningen. I undervisningsmiljøvurderingen vurderer 76% at de er i høj eller nogen grad enige i at de trives med deres klassekammerater, mens blot 52% vurderer at de er i høj eller nogen grad enige i, at skolen er et rart sted at være.



Kilde: Lectio/Optagelse.dk



Et fokusgruppeinterview blandt EUD10-eleverne om deres valg af ungdomsuddannelse viser, at langt de fleste elever trives i deres klasser, men at de ikke føler sig som en del af skolen på lige fod med EUD og EUX. Derudover viser fokusgruppeinterviewet, at elevernes valg af ungdomsuddannelse ofte er et resultat af en kompleks blanding af personlige, sociale og praktiske årsager.

For at øge overgangsfrekvensen fra EUD10 til EUX-gymnasiet skal indsatsen omkring skolemiljøet og elevernes motivation for en merkantil ungdomsuddannelse styrkes. Evalueringer og fokusgruppeinterviews viser, at eleverne generelt er glade for skolen, men at der er behov for at arbejde med mere konkret med tilknytning, adfærd og synlige perspektiverne ved en erhvervsuddannelse.

¹ Unges valgproces og start på ungdomsuddannelse (2021). Danmarks Evalueringsinstitut

Målsætning	<p>At styrke elevernes tilhørsforhold til EUX-gymnasiet</p> <p>At styrke skolemiljøet på EUD10 og på tværs af skolens øvrige uddannelser/klasser.</p> <p>At styrke elevernes kendskab til de fordele og muligheder, der følger med en EUX-uddannelse</p> <p>At øge overgangsfrekvensen fra EUD10 til EUX-gymnasiet</p>	
Beskrivelse af indsats	<p>SKOLEMILJØ - DANNEELSE OG ADFÆRD</p> <p>Fra start fokus på "hvordan er man en god klassekammerat". I samarbejde med Ungecentret afprøves og implementeres forskellige værktøjer i klasserne.</p> <p>Øget fokus på lærer-elev-forhold i samarbejde med Ungecentret og PPR</p> <p>Dannelse bliver i højere grad integreret i undervisningen på tværs af fag herunder diskussioner om etik, moral mv.</p> <p>Øget fokus på introforløbet, hvor EUD10 eleverne i højere grad skal være en del af den fælles opstart for at skabe en følelse af samhørighed og tryghed.</p> <p>Øget fokus på klasse- og skolearrangementer, hvor EUD10 eleverne i højere grad bliver involveret i sociale arrangementer og begivenheder på skolen.</p> <p>Videreudvikle setup for elevråd og elevdemokrati generelt på skolen, hvor elevernes indflydelse på beslutninger vedr. skolemiljøet bliver endnu mere tydeliggjort.</p> <p>Videreudvikle pausekulturen generelt på skolen med fokus på at skabe områder til både hygge med eksempelvis brætspil og områder til fysisk aktivitet. Derudover fokus på adfærd, sprog mv. i pauserne.</p>	<p>VEJLEDNING, BROBYGNING OG UNG-TIL-UNG</p> <p>Øget fokus på information, vejledning og motivation. For at motivere EUD10 eleverne til at vælge EUX-gymnasiet, er målet at præsentere dem for de fordele og muligheder, der følger med EUX-uddannelsen herunder de faglige muligheder, karriereveje mv. Derudover bliver der tilbudt individuel vejledning, som intensiveres frem mod studievalg 1. marts.</p> <p>Større interaktion med elever og fag på EUX og EUD. EUD10 eleverne skal deltage i undervisningen på EUX og EUD.</p> <p>Større fokus på praktik i samarbejde med erhvervsplaymaker fra B&U. Praktikken skal give eleverne større indblik i karrieremuligheder. Der er desuden lavet en aftale med erhvervsplaymakeren, om, at når eleven skal i praktik, så skal det være indenfor de merkantile uddannelsesretninger. Eleverne bliver informeret om dette til deres indslusningssamtale.</p> <p>Fokus på overgangsfrekvens i erhvervsfag.</p> <p>Forældrearrangement som kan klæde forældrene bedre på ift. at forstå og vejlede i den unges uddannelsesvalg. Der afholdes to forældremøder. Det første i september og det andet før deres uddannelsesvalg d. 1. marts.</p>
Opfølgning	<p>Mini-ETU 2024</p> <p>Undervisningsmiljøvurdering 2025</p> <p>Fokusgruppeinterview</p>	<p>Fokusgruppeinterview</p> <p>Mini-ETU 2024</p> <p>Ungeprofilen 2025</p>

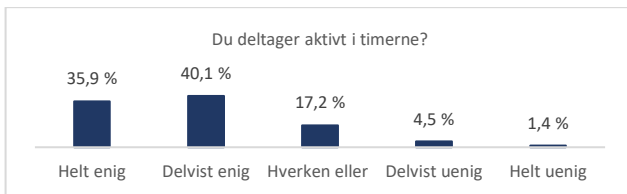
3.2 Faglig trivsel og studieaktivitet

Formålet med indsatsen er at skabe de bedste forudsætninger for elevernes faglige trivsel – deres studiekompetencer og studieaktivitet er afgørende for deres faglige såvel som personlige udvikling, læring og studieparathed.

Indsatsen har 4 spor, som hver spiller en rolle i at styrke elevernes faglige trivsel.

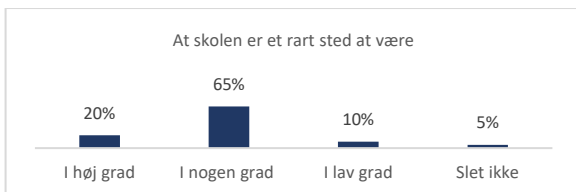
Data

Faglig trivsel handler ikke kun om gode karakterer, men om elevens oplevelse af egne faglige kompetencer, arbejdspress, engagement samt elevens oplevelse af det faglige fællesskab i klassen, læringsmiljøet og interaktionen med lærerne.² Faglig trivsel handler altså ikke kun om det der foregår i og omkring undervisningen, men også om oplevelsen af egne studiekompetencer og – aktivitet.

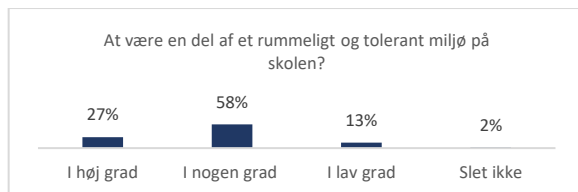


Kilde: Elevtrivselsundersøgelse 2023. Egen indsats og motivation

Elevtrivselsundersøgelsen 2023 viser, at elevernes egen indsats og motivation er status quo sammenlignet med sidste år, men at der er sket et fald i elever som vurderer sig helt enige i flere af indikatorspørgsmålene. 54% vurderer at de er helt eller delvist enige i at de er motiveret for undervisningen, 68% vurderer at de er helt eller delvist enige i at de møder forberedt til timerne og 51% vurderer at de er helt eller delvist enige i at de er koncentreret om skolearbejdet i timerne.



Kilde: Undervisningsmiljøvurdering 2024



Undervisningsmiljøvurderingen 2024 viser, at eleverne generelt er glade og trygge for at være på skolen. 86% vurderer at de i høj eller nogen grad oplever at skolen er et rart sted at være og 91% vurderer at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres klasserammer. Eleverne i kvalitetsrådet har bidraget til et nuanceret billede af de gennemgående problemstillinger i både svarkategorier og fritekstsvar – både styrker og udfordringer i undervisningsmiljøvurderingen. En af de gennemgående problemstillinger er, hvorvidt der er et rummeligt og tolerant miljø på skolen. I samarbejde med kvalitetsrådet er der udvalgt indsatser, som skal styrke skolekulturen herunder "rummeligt og respekt" og "sociale og faglige aktiviteter".³

² Anbefalingsnotat: <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf18/nov/181106-rapport-fra-ekspertgruppen-for-trivselsmaalingen-paa-gymnasieomraadet.pdf>

³ Se yderligere i skolens undervisningsmiljøvurdering 2024

Målsætning	<p>At styrke elevernes faglige trivsel med fokus på at fremme hensigtsmæssig elev- og studieadfærd.</p> <p>At styrke elevernes studiekompetencer for at optimere forholdet for elevernes læring og skabe øget arbejdsglæde i klasserummet.</p> <p>At styrke det gode klasserum og den gode læringskultur med fokus på mobilfri undervisning, opdateret skærmpolitik og spærring af udvalgte internetkategorier.</p>			
Beskrivelse af indsats	STUDIEAKTIVITET	STUDIEKOMPETENCER	DET GODE KLASSERUM	SKOLEKULTUR (JF. UMV)
	<p>Studievejledere og ledelse udvikler og afprøver nye tilgange til arbejdet med fravær for at kunne reagere hurtigt, med høj transparens og ensartethed.</p> <p>Der udvikles yderligere og i forlængelse med fokus på fravær nye tilgange til elevernes generelle studieaktivitet og -adfærd. Også her er systematik, ensartethed, transparens og hastighed nøgleord.</p>	<p>Udvalgte undervisere udvikler kursusmoduler til et udvidet introkursus for nye elever.</p> <p>Introkurset gennemføres for alle nye elever ved skolestart 2024. Kurset bygger videre på det tidligere arbejde med skolens strategiske indsats "Homo Futura".</p> <p>Det nye introkursus skal styrke elevernes studiekompetencer eksempelvis notatagning, faglig læsning og arbejdet med mapestruktur.</p> <p>Udvalgte undervisere udvikler nyt elev-intra, hvor alle elevhenvendte informationer samles for at styrke overblikket og sikre/styrke tilgængeligheden af adgangen til informationer.</p>	<p>Afprøvningsår for mobilfri undervisning for at styrke undervisningen og den gode læringskultur. Alle undervisere skal ved skoledagens start bede eleverne om at aflevere deres mobiler for at undgå de forstyrrelser, som mobilen skaber.</p> <p>På tværs af skolens afdelinger laves der spærring af udvalgte internetsider/kategorier, som kan virke forstyrrende for undervisningen og den gode læringskultur.</p> <p>Indkøb og opsætning af mobilskabe i alle klasselokaler.</p> <p>Opdatering af intro- og velkomstbreve.</p> <p>Opdatering af skærmpolitik</p>	<p>I samarbejde med elevråd og -udvalg skal der arbejdes med at styrke elevernes tilhørsforhold til skolen med fokus på respekt for andre elever, medarbejdere og skolen i helhed.</p> <p>Pædagogisk indsats omkring respekt og tryghed på skolen med fokus på bl.a. sprogbrug og skabelsen af en kultur, hvor man kan sige fra.</p> <p>I samarbejde med elevråd og -udvalg skal skolens fællesskaber og sociale aktiviteter gentænkes for at styrke fællesskabet på tværs af klasser, årgange og uddannelser</p> <p>I samarbejde med elevråd, -udvalg og undervisere skal der sættes fokus på bevægelse både i og uden for undervisningen (pauseaktiviteter)</p>
Opfølgning	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2024</p> <p>Fokusgruppeinterview</p> <p>Fraværdata</p>	<p>Fokusgruppeinterview</p>	<p>Fokusgruppeinterview</p>	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2024</p> <p>Undervisningsmiljøvurdering 2025</p>

3.3 Teknologisk udvikling, digitalisering - AI

Formålet med indsatsen er at favne AI og gøre det til et aktivt læringsværktøj på linje med lommeregner, excell mv., og samtidig modvirke plagiat og snyd samt sikre bedømmelsesgrundlaget.

Indsatsen har 4 spor, som hver spiller en rolle i arbejdet med teknologiske udvikling og digitalisering herunder styrke både elevernes og undervisernes kompetencer inden for AI.

Data

Kunstig intelligens (AI) bliver af mange omtalt som en gamechanger og som et nyt paradigme – et nybrud med potentiale til at vende op og ned på læringsbegrebet, som man kender det. Uddannelsessektoren står i et dilemma, som rejser en række centrale spørgsmål om bl.a. brugen af AI i undervisningen, forståelsen af undviserrollen og validiteten af bedømmelsesgrundlaget. Med lanceringen af ChatGPT i 2022 blev debatten vedrørende digitale hjælpemidler i både undervisningen og prøver yderligere aktualiseret.

I 2024 udgav regeringens ekspertgruppe en række anbefalinger⁴, der bl.a. indeholder en opfordring til, at uddannelsesinstitutioner iværksætter en vidensindsamling og udfører lokale forsøg for at blive klogere på teknologiens muligheder og begrænsninger. Ekspertgruppens opfordring har skabt diskussioner på lærerværelser landet over – på den ene side står teknologiskeptikere, som foreslår højere grad af analog undervisning og som udtrykker frustration over at miste kontrol og tab af faglighed. På den anden side står række undervisere, der anerkender, at AI vender op og ned på den etablerede forestilling og læring, og som forsøger at eksperimentere med AI.

Netop sidstnævnte tilgang har været et bærende princip i det RegionMidt-støttede netværksprojekt ”Lærings i feltet mellem faglige hjælpemidler og plagiat”, som Aarhus Business Colleger har været tovholder på i skoleåret 2023-24. Projektet mandede ud i didaktiske anbefalinger i en lang fagrække, der kan hjælpe undervisere i gang med at afprøve teknologiens potentialer – det essentielle er, at alle undervisere får et fælles sprog om generative sprogmodeller, så alle kan være med i dialogen og refleksionerne herom. Samtidig har projektet konstant budt på nye erkendelser, nye muligheder og ikke mindst nye udfordringer.

Derfor fortsætter arbejdet igen i år gennem et RegionMidt-støttet projekt ”Skriftlighed forfra”. Projektet skal bidrage til ny viden om og praksis af, hvordan man kan tilrettelægge arbejdet med skriftlighed med AI som arbejdsværktøj så man i højere grad kan

- understøtte og øge elevernes læring
- kultivere et elevmindset, der har fokus på mestring af faglige mål i stedet for præstation
- forankre et fokus på proces i højere grad end produktet
- udvikle værktøjer der belønner elevernes arbejde med processen
- sikre høj grad af validitet i evalueringen af elevprocesser og -produkter
- afprøve nye AI som arbejdsværktøj for elever

I andre sektorer i både det offentlige og i det private fylder diskussionen om kunstig intelligens, herunder brugen og anerkendelsen af mulighederne ved kunstig intelligens. En analyse fra Dansk Erhverv⁵ viser, at de største udfordringer for både små, mellemstore og store virksomheder ift. at bruge eller påbegynde brugen af kunstig intelligens er, at de mangler medarbejdere med viden og kompetencer inden for området. Det er derfor vigtigt, at uddannelsessektoren ikke fornægter de muligheder kunstig intelligens kan give, og samtidig bidrage til at give eleverne kompetencerne til at anvende kunstig intelligens som et arbejdsværktøj både i skriftlighed og arbejdsprocesser generelt. Kompetencerne er efterspurgt, og det er derfor vigtigt, at eleverne får en forståelse for og kompetencer til, hvordan de på en konstruktiv og kritisk måde kan anvende kunstig intelligens i deres læring og løsning af opgaver.

⁴ [Ekspertgruppen om ChatGPT og andre digitale hjælpemidlers rapport \(uvvm.dk\)](#)

⁵ [mangel-pa-kompetencer-og-viden-hindrer-virksomheders-brug-af-kunstig-intelligens.pdf \(danskeerhverv.dk\)](#)

Målsætning	<p>At styrke underviserne og elevernes viden samt kompetencer ved og med anvendelse af digital teknologi, herunder særligt fokus på AI.</p> <p>At udvikle tiltag/forløb med anvendelse af AI i faggrupper.</p> <p>At revurdere forståelsen af skriftlighed og skriftlige kompetencer med fokus på processen fremfor produktet.</p> <p>At prøverne skal beskyttes i et tilstrækkeligt omfang, så deres validitet sikres, og at bedømmelsesgrundlaget for løbende evaluering og afgivelse af standpunkt skal sikres gennem revurdering af bl.a. skriftlighed og tests (interne prøver).</p> <p>At tydeliggørelse af hvornår AI understøtter læring, og hvornår man ikke må bruge det.</p>			
Beskrivelse af indsats	STYRKE UNDERVISERNES DIGITALE KOMPETENCER Udvalgte undervisere indsamler AI's potentialer i undervisning med henblik på videndeling og skabe et fælles sprog for anvendelse af AI. Alle undervisere deltager i oplæg eller lign. have et basalt kendskab til AI samt gennemgår hands on kompetenceudvikling inden for basale funktioner i et eller flere AI-værktøjer. Faggrupper udvikler planer for, hvordan AI bedst inddrages i undervisningen samt afprøver i undervisning. Alle undervisere skal gennem aktionslæring udvikle deres kompetencer i anvendelse af AI i undervisningen samt bidrage til at løfte faggruppernes viden og praksis. Ovenstående skal bidrage med at styrke medarbejdernes digitale/teknologiske kompetencer (jf. skolens strategiske indsats "Teknologisk udvikling, digitalisering")	STYRKE ELEVERNE DIGITALE KOMPETENCER Udvalgte medarbejdere undersøger, hvornår det er hensigtsmæssigt at inddrage AI på forskellige niveauer (progressionsplan). Som en del af det udvidede introforløb (jf. indsats) bliver eleverne introduceret til AI herunder særligt skolens tilgang til AI som et værktøj til læring, men også når anvendelse bliver til snyd og plagiat. Opfølgning i EO-forløbet. Opdatering af elevkommunikation (DO's and DON'Ts ifm. kildesøgning, ophavsret m.m.) Ovenstående skal bidrage med at styrke elevernes digitale/teknologiske kompetencer (jf. skolens strategiske indsats "Teknologisk udvikling, digitalisering")	NYTÆNKNING AF FORDYBELESTID OG RETTETID <i>Indsatsporet er af undersøgende karakter.</i> Ledelse og udvalgte medarbejdere arbejder med en revurdering af forståelsen af skriftlighed og skriftlige kompetencer med fokus på proces frem for produkt og med styrkelse af skrivning for at lære end nødvendigvis kun læring i at skrive. Ledelse og udvalgte medarbejdere udvikler og afprøver alternativ afvikling af interne prøver.	PRØVE- OG EKSAMENSAFVIKLING Eksamensvagter ved skriftlige eksaminer og mundtlige eksaminer med forberedelse introduceres grundigt til regler om snyd og plagiat, samt hvad de særligt skal have øje for. Ledelse og udvalgte medarbejdere laver en revurdering af eksamensintroduktionen til elever under hensyntagen til de nyeste teknologier. Herunder afklaring af hvad der er snyd. Ledelsen og udvalgte medarbejdere udarbejder særlige indsatser og afprøver for at imødegå snyd og plagiat ved eksamen.
Opfølgning	Intern evaluering	Intern evaluering	Intern evaluering Fokusgruppeinterview	Intern evaluering