



Selvevaluering & Opfølgingsplan 2023

HHX-Gymnasiet. Aarhus Business College

Indhold

1. Indledning	1
2. Evaluering af indsatsområder 2022 – 2023	2
2.1 Social trivsel	2
2.2 Studieaktivitet.....	3
2.3 Læringsmiljø.....	4
3 Indsatsområder 2023 – 2024	5
3.1 Læringsmiljø.....	6
3.2 Skolemiljø.....	8
3.3 Læringstilvækst.....	10
3.4 Ny læringsplatform	12

1. Indledning

HHX-Gymnasiet arbejder med kvalitet og kvalitetssikring af alle dele af uddannelsen for at sikre et fortsat højt fagligt niveau, god trivsel og at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Uddannelsens formål, organisationens værdier, vision og strategi samt kvantitative såvel som kvalitative data indgår som en naturlig del af skolens kvalitetsarbejde. Kvalitetsarbejdet er en katalysator for en kontinuerlig udvikling af uddannelsen i et decentralt samspil mellem elever, medarbejder, ledere og eksterne samarbejdspartnere.

Fællesskab, dialog og tillid er centrale værdier i det systematiske kvalitetsarbejde med fokus på en udviklings- og anvendelsesorienterede proces, hvor identifikation af udfordringer og hvordan der arbejdes med dem, er lige så vigtige som selve resultaterne. I kvalitetsarbejdet er der fokus på udvikling og kvalitet som sætter forandringer i gang herunder databehandling, igangsættelse af indsatser og opfølgning heraf.

Den systematiske og anvendelsesorienterede tilgang sikrer, at kvalitetssikringen bliver en integreret del af den pædagogiske, didaktiske og ledelsesmæssige praksis – kvalitetsarbejde, evalueringer og opfølgninger er en helt naturlig del af skolens virke. Det er skolens entydige målsætning hele tiden at kunne se faglig udvikling og trivselsmæssige forbedringer.

Selvevaluering & Opfølgningsplan

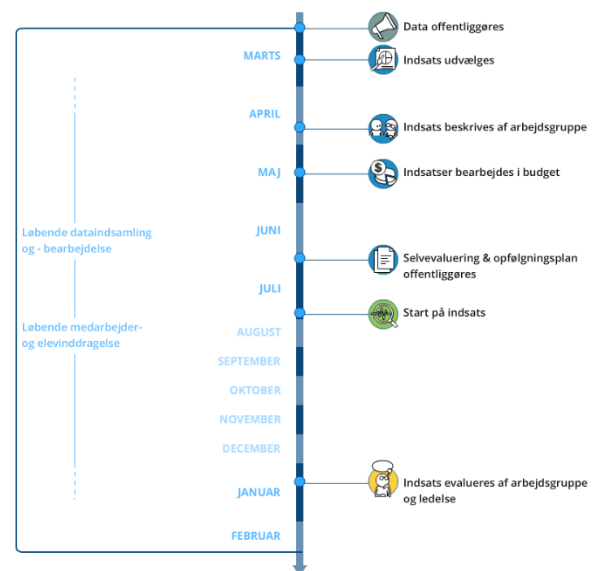
Selvevaluering & Opfølgningsplanen er et centralt værktøj i kvalitetsarbejdet og er udgangspunktet for kvalitetsarbejdets årshjul.

Årshjulet er den proces, hvor data, information og viden systematisk bliver indsamlet med henblik på at afdække potentielle kvalitetsforbedringer og vurdere nuværende praksis.

Ledelsen behandler løbende de tilgængelige data samt evaluerer igangværende indsatser og på baggrund heraf udvælges de overordnede indsatsområder for det kommende skoleår.

Relevante medarbejdere og elever indgår i arbejdsgrupper, som bidrager til formen og indholdet af indsatsområderne herunder præciseringer af ændringsbehov, tiltag og operationelle kvalitetsmål.

Læs yderligere om skolens kvalitetsarbejde og dataindsamling på skolens hjemmeside.



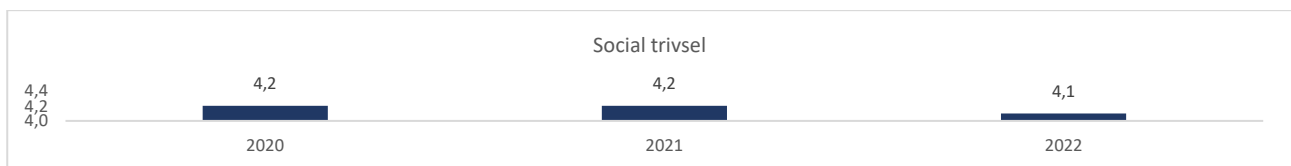
2. Evaluering af indsatsområder 2022 – 2023

2.1 Social trivsel

Indsatsområdets målsætning er at øge elevernes personlige og sociale trivsel for herigennem at styrke den faglige trivsel. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2022*.

Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen i perioden 2020 – 2022, undervisningsmiljøvurderingen 2022 – 2023 samt ungeprofilen 2022 – 2023.

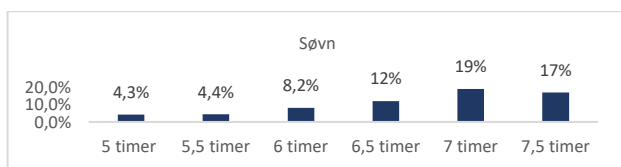
Evalueringen viser bl.a., at eleverne er glade for at gå i skole på trods af, at indikatoren *Social trivsel* er faldet. I både elevtrivselsundersøgelsen og i undervisningsmiljøvurderingen giver eleverne udtryk for at de trives på skolen både med deres klassekammerater og undervisere. Faldet i indikatoren *Social trivsel* er i høj grad årgangsbestemt.



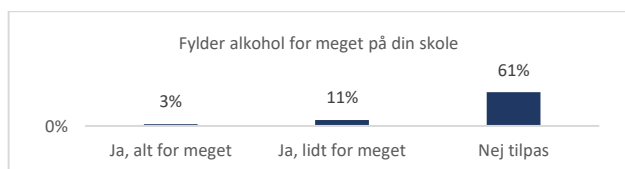
Kilde: Elevtrivsel. Indikatorsvar. Uddannelsesstatistik.

Elevtrivselsundersøgelsen 2022 viser, at trivselsindikatoren *Social trivsel* er faldet med 0,1 sammenlignet med 2021. 80% af eleverne svarede, at de er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i skole. 81% af eleverne er helt eller delvist enige i, at de kommer godt ud af det med deres klassekammerater. 84% af eleverne er helt eller delvist enige i, at de føler at de hører til på skolen. Trivselsindikatoren er ens for de to afdelinger, men der er stor forskel på trivslen på de tre årgange. På den ene afdeling er det overvejende 1.g-eleverne, der er udfordret på deres faglige og sociale trivsel, mens det på den anden afdeling er 2.g-eleverne, der er udfordret.

Undervisningsmiljøvurderingen 2023 viser, at 95% af eleverne er helt eller delvist føler sig trygge ved deres skolekammerater. 89% af eleverne oplever at være helt eller delvist en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen. I databehandlingen med elevrådsrepræsentanterne er det tydeligt, at der er stor forskel på, hvad eleverne forbinder med indflydelse og hvor vigtigt det er for dem at have det. Se yderligere i handlingsplanen for undervisningsmiljøvurderingen på hjemmesiden.



Kilde: Ungeprofilen



Ungeprofilen 2023 viser, at 29% af eleverne sover mindre end 7 timer om natten. Det betyder, at der er 10% flere, der sover mere end 7 timer sammenlignet med 2022. Det er fortsat en høj andel og giver eleverne forskellige udfordringer i hverdagen. Et søvnprojekt gennemført i tre 2.g.-klasser bekræfter udfordringerne omkring søvn. Projektet har bl.a. afdækket en række årsager til den mangelfulde søvn herunder forstyrret døgnrytme - stress og tankemylder, manglende prioritering af søvn, brug af skærm samt koffein.

Ungeprofilen 2023 viser, at 14% af eleverne oplever at alkohol fylder for meget på skolen, hvilket er et fald på 4% sammenlignet med 2022. Det er en tilfredsstillende udvikling, men skolen vil fortsat have fokus på det sunde ungdomsliv. Derfor er der bl.a. indledt et samarbejde med de andre gymnasiale uddannelser i Aarhus og Aarhus Kommune med henblik på at hæve debutalderen for indtagelse af alkohol og sænke promillen.

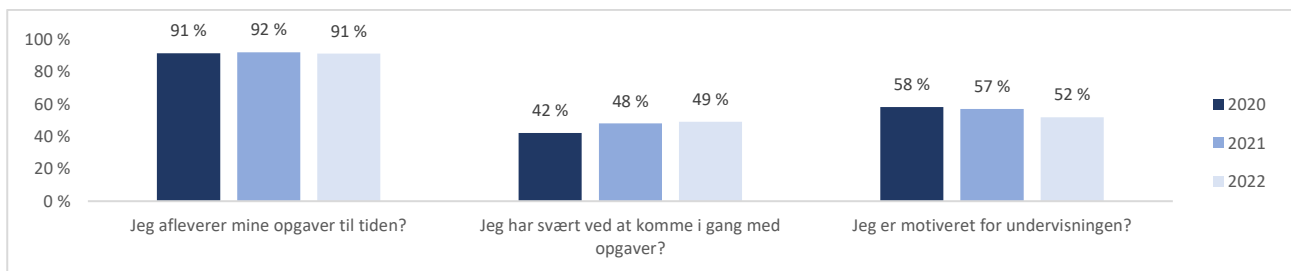
Indsatsområdet *Social trivsel* fortsættes næste skoleår under overskriften *Skolemiljø* med fokus på fællesskab på tværs af årgange, elevråd- og udvalgsarbejde herunder pauseaktiviteter og aktiviteter på skolen efter skoletid. Indsatserne skal understøtte det arbejde og de tiltag, der er igangsat i skoleåret 2022/23.

2.2 Studieaktivitet

Indsatsområdets målsætning er at skabe bedre sammenhæng og forståelse mellem studieaktivitet, fagligt udbytte og trivsel hos eleverne. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2022*.

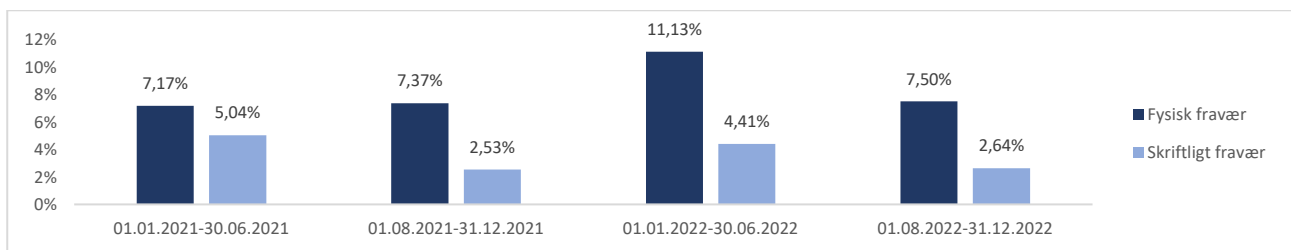
Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. fraværdata i perioden 01.01.2021 – 31.12.2022 samt elevtrivselsundersøgelser i perioden 2020 – 2022.

Evalueringen viser bl.a., at skolen har opbygget en procedure omkring lektiecafe/studieværksted som sikrer, at eleverne hurtigere bliver ind- og udskrevet og dermed fastholder et lavt skriftlig fravær. Omkring halvdelen af eleverne oplever dog fortsat, at de har svært ved at komme i gang med opgaverne og mangler motivation for undervisningen.



Kilde: Elevtrivsel. Svarfordeling. Uddannelsesstatistik.

Elevtrivselsundersøgelsen 2022 viser, at 52% af eleverne oplever, at de helt eller delvist er motiveret for undervisningen. 91% af eleverne er helt eller delvist enige, i at de afleverer deres opgaver til tiden. 49% af eleverne er helt eller delvist enige i at de har svært ved at komme i gang med opgaver.



Kilde: Fraværsmapper. Fravær. Fysisk fravær. Lectio

Både det fysiske og skriftlige fravær ligger i dette skoleår på et fornuftigt niveau sammenlignet med tidligere år. Implementeringen af lektiecafeen/studieværkstedet og processen sikrer, at en stor andel af eleverne hurtigere får afleveret manglende opgaver og får dermed hurtigere nedbragt deres skriftlige fravær. Det skal dog bemærkes, at fraværdata fra 2020 og frem til i år ikke er fuldt sammenlignelig, da disse data i høj grad er præget af covid19 herunder forskellige regler for registrering ved sygdom, forhøjet sygefravær mv.

Indsatsområdet indeholder også en systematisering (automatisering) af fraværsmappering med henblik på at monitorere fastholdelsesarbejdet og udsendelse af bekymringsbreve til elever allerede ved relative lave fraværstal. Udviklingen af systemet og arbejdet med procedurerne er blevet forsinket, men forventes at være implementeret ved næste skoleår.

Indsatsområdet *Studieaktivitet* fortsættes næste skoleår under overskriften *Læringsmiljø* med fokus på studieaktivitet eksempelvis forberedelse og aktiv deltagelse i timerne, den "professionelle elev", feedback og klasserumskultur. Indsatserne skal understøtte det arbejde og de tiltag, der er igangsat i skoleåret 2022/23.

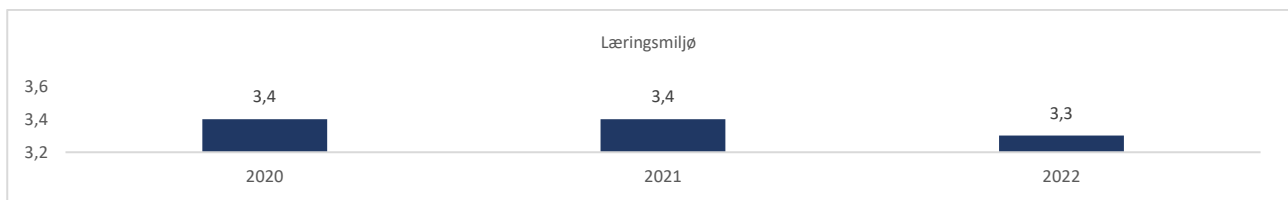
2.3 Læringsmiljø

Indsatsområdets målsætning er at skabe de bedste forudsætninger for et godt læringsmiljø, hvor læring såvel som trivsel er i fokus. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i *Selvevaluering & Opfølgingsplan 2022*.

Indsatsen er evalueret på baggrund af resultaterne fra bl.a. elevtrivselsundersøgelsen i perioden 2020 – 2022 samt resultater fra skolens undervisningsevalueringer 2021 – 2022.

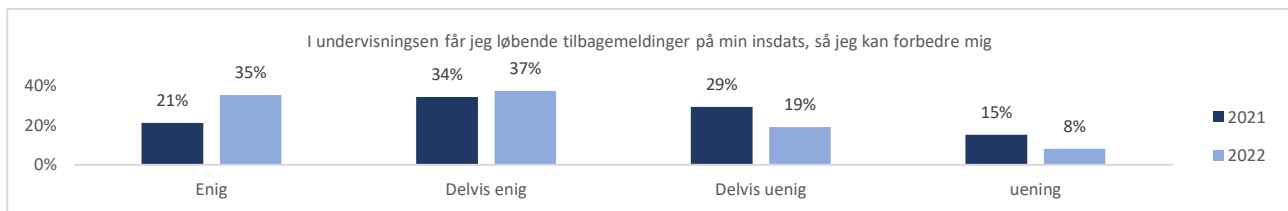
Evalueringen viser, at skolens læringsmiljø ikke er forbedret i 2022 sammenlignet med 2021.

Elevtrivselsundersøgelsen viser et fald, men skolens systematiske undervisningsevalueringer viser til gengæld forbedringer af eksempelvis feedback. Skolen tillægger de systematiske undervisningsevalueringer høj grad af validitet, da de foretages løbende hen over året i flere faglige sammenhænge og ofte gentages i samme klasser.



Kilde: Elevtrivsel. Indikatorsvar. Uddannelsesstatistik.

Elevtrivselsundersøgelsen i 2022 viser, at trivselsindikatoren *Læringsmiljø* faldet med 0,1 sammenlignet med 2021. 90% af eleverne svarede, at de er helt eller delvist enige i at underviserne respekterer dem. 39% af eleverne er helt eller delvist enige, i at undervisningen motiverer dem til at lære noget nyt. 56% af eleverne er helt eller delvist enige i, at de får tilbagemeldinger fra underviserne, som de kan bruge til at blive bedre. I alle spørgsmål er andelen af "helt eller delvist enige" faldet på nær spørgsmålet om, hvorvidt underviserne er gode til at koordinere opgaver, som er steget med 1%-point.



Kilde: Undervisningsevaluering 2021 & 2022. Institutionsrapport. UVEVA

Sammenligner man elevernes besvarelse i elevtrivselsundersøgelsen med de systematiske undervisningsevalueringer i 2022. I undervisningsevalueringerne svarede 72% af eleverne, at de er enige eller delvis enige i, at de får løbende tilbagemeldinger på deres indsats, så de kan forbedre sig. Altså en markant højere andel end i elevtrivselsundersøgelsen.

Undervisningsevalueringerne består af en almen- og en fagdidaktisk spørgeramme, som giver mulighed for at differentiere mellem fagene, men samtidig få et overblikbillede over den samlede oplevelse i alle fag på eksempelvis feedback. Det giver en bedre indsigt i elevernes oplevelse end elevtrivselsundersøgelsens øjebliksbillede på klasse- og skoleniveau.

Indsatssporet "den professionelle elev" er ikke i samme grad som de øvrige områder kvantificeret. Væsentlige dele af indsatsen er af didaktisk karakter eller handler om klasserumsledelse. Det er dog nedfældet principper for bl.a. skærmpolitik, klasserumsledelse og fordeling af skriftlige opgaver.

Indsatsområdet *Læringsmiljø* fortsættes næste skoleår med fokus på studieaktivitet, eksempelvis forberedelse og aktiv deltagelse i timerne, den "professionelle elev", feedback og klasserumskultur. Indsatserne skal understøtte det arbejde og de tiltag, der er igangsat i skoleåret 2022/23.

3 Indsatsområder 2023 – 2024

På baggrund af uddannelsens formål, organisationens strategi, data og evaluering af igangværende indsatser, er følgende 4 indsatsområder udvalgt til at få en særlig opmærksomhed i skoleåret 2023 – 24:

- Læringsmiljø
- Skolemiljø
- Læringstilvækst
- Ny undervisningsplatform

I de følgende afsnit bliver indsatsområder systematisk beskrevet ud fra følgende struktur og formål

- Formål: at beskrive hensigten med indsatsen
- Datagrundlag: at begrunde indsatsområdet på et dataorienteret grundlag
- Handlingsplan: at lave et kort og struktureret format der indeholder tema, målsætninger, indhold og plan for opfølgning.

Den systematiske strukturering i beskrivelserne af indsatsområderne i handlingsplanen har til formål at give et overblik over det konkrete indhold på et overordnet niveau. Hvert indsatsområde vil være suppleret af et mere detaljeret internt kommissorium.



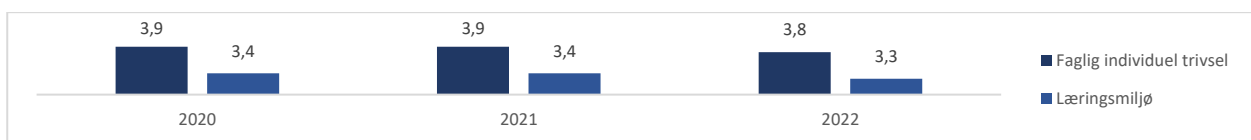
3.1 Læringsmiljø

Formålet med indsatsen "Læringsmiljø" er at skabe de bedste forudsætninger for elevernes faglige trivsel, som er afgørende for deres faglige udvikling – et godt læringsmiljø er centralt for såvel trivsel som læring. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i skoleåret 2022 – 2023.

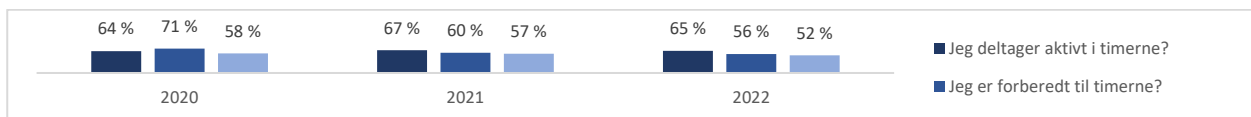
Indsatsen har 3 spor, som hver spiller en rolle i at styrke elevernes forståelse for det gode læringsmiljø, hvor både rammerne og deres ageren som "professionel elev" er forudsætninger for den faglige trivsel og udvikling.

Data

Et læringsmiljø er de rammer som skolen sætter for det sociale, det undervisningsmæssige og det æstetiske miljø, men i lige så høj grad hvordan eleverne responderer på disse rammer og navigerer i dem. Oplevelsen af trivsel på både det personlige, faglige og sociale plan har stor betydning for elevernes faglige trivsel og udvikling samt om de gennemfører uddannelsen – en oplevelse af et positivt og støttende læringsmiljø med fokus på undervisningens tilrettelægge og gennemførelse, har dermed betydning for elevernes trivsel og læringsudbytte.¹



Kilde: Elevtrivselsundersøgelse. Uddannelsesstatistik



Kilde: Elevtrivselsundersøgelse. Svar: Helt enig/delvist enig. Uddannelsesstatistik

Elevtrivselsundersøgelsen 2022 viser, at trivselsindikatorerne *Faglige individuel trivsel* og *Læringsmiljø* begge er faldet med 0,1 sammenlignet med 2021. Derudover viste elevtrivselsundersøgelsen, at der i 2022 er et fald i andelen af elever, som vurderer sig helt eller delvist enige i flere af spørgsmålene om deres faglige trivsel sammenlignet med 2021. 65% af eleverne svarer, at de deltager aktivt i timerne. 56% af eleverne svarer, at de er forberedt til timerne. 52% af eleverne svarer, at de er motiveret for undervisningen.

Undervisningsmiljøvurderingen 2023 viser, at eleverne generelt vurderer, at der er et godt undervisningsmiljø på skolen – eleverne er trygge ved hinanden og deres undervisere. Den efterfølgende behandling, der sker i samarbejde med elevformandskaberne, bliver der udtryk ønske om at styrke klasserumsledelsen herunder en styrkelse af elevernes engagement til både faglige og sociale aktiviteter i og uden for undervisningen samt en bevidstgørelse af de krav og kompetencer der er til den "professionelle" elev.

HHX-Gymnasiet fortsætter indsatsen omkring bevidstgørelsen af elevernes egen rolle i deres personlige, sociale og faglige trivsel på skolen. I indsatsen vil der være fokus på at styrke elevernes studieaktivitet og ageren som professionel elev, hvor forventningerne til både underviserrollen og elevrollen er tydelige. Derudover vil der være fokus på klasserumskulturen og en styrkelse af kontaktlærerfunktionen.

Derudover har skolen ansøgt regionen om tilskud til et stort projekt om plagiat i samarbejde med 2 andre gymnasier. Projektet har titlen: "Læring i feltet mellem faglige hjælpemidler og plagiat – et gymnasialt netværksprojekt, der søger veje til sammen at tackle plagiatproblematikken." 10 af skolens lærere skal undersøge, hvordan man kan tilrettelægge undervisningen, så man modarbejder plagiat, samt hvordan man kan integrere AI-værktøjer på en didaktisk hensigtsmæssig måde.

¹ Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser (2029). Danmarks Evalueringsinstitut

Indsatsområde	Læringsmiljø		
Målsætning	<p>At styrke elevernes studieaktivitet, så alle elever kan blive så dygtige, som de kan</p> <p>At styrke elevernes studiekompetencer, så alle elever kan blive så dygtige, som de kan</p> <p>At styrke kontaktlærerrollen for at styrke klasserumskulturen og understøtte de øvrige indsatsområder</p>		
Beskrivelse af indsats	Studieaktivitet	Den professionelle elev	Klasserumskultur
	<p>Styrkelse af elevernes studiekompetencer allerede fra skolestart herunder notattekning, kalenderstyring og mappestruktur. En styrkelse af studiekompetencer skal sikre et bedre fundament for, at eleverne kan deltage aktivt i undervisning.</p>	<p>Styrkelse af elevernes bevidsthed ift. deres kompetencer som den professionelle elev herunder arbejdet med skolens strategiske indsatsområde "Homo Futura". Eleverne skal styrkes i at kunne indgå i professionelle læringsfællesskaber</p> <p>Arbejde med elevernes tilgang til skolen og skolearbejde gennem en styrket indsats i klasserumsledelse herunder eleverne studieaktivitet, lektielæsning samt elevkulturen omkring god opførsel. Eleverne skal klædes på til at indgå i professionelle læringsfællesskaber.</p> <p>Retningslinjer for den professionelle elev - eksempelvis adfærd, skærmpolitik (nej til skærm – skærmfrie elementer i undervisningen) mv.</p> <p>Der arbejdes med at skabe en konstruktiv dialog med eleverne om, hvad der udgør plagiat og hvilke etiske perspektiver, der er i diskussionen om plagiat. Området udfoldes yderligere efter dialog med Region Midt og samarbejdsskoler</p>	<p>Styrkelse af klasserumskulturen bl.a. med inspiration fra resultat fra trivselsprojekt herunder plan for klassesid og udvidet brug af tutor.</p> <p>Styrkelse af kontaktlærerfunktionen, hvor der i alle 1. g klasser er to kontaktlærere, herunder indførelse af kontaktlærersamtaler.</p> <p>I alle 1. g klasser indføres der mobilfri undervisning. Alle mobiltelefoner skal afleveres i et mobilskab ved lektionens start og udleveres først efter dobbeltlektionen. Telefonen skal også ligge i skabet ved gruppearbejde uden for lokalet, men kan tages frem i undervisningen efter lærerens anvisning, hvis der er et særligt undervisningsformål med det.</p>
Opfølgning	Intern evaluering	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2023</p> <p>Undervisningsmiljøvurdering 2024</p> <p>Fokusgruppeinterview</p>	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2023</p> <p>Fokusgruppeinterview</p>

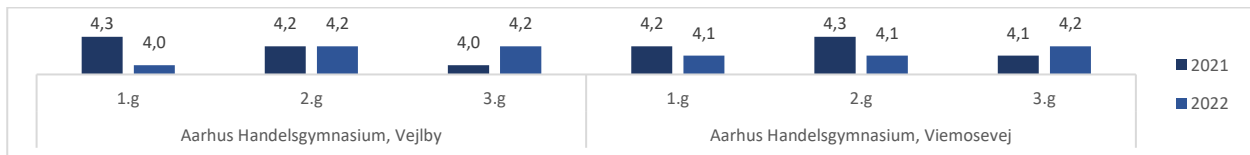
3.2 Skolemiljø

Formålet med indsatsen ”Skolemiljø” er at styrke elevtrivsel – et godt og sundt skolemiljø er forudsætning for personlige og faglige udvikling og læring. Men trivsel handler ikke kun om det, som foregår i og omkring undervisningen. En helt naturlig del af et stærkt skolemiljø handler også om aktiviteter, som kan skabe bånd på tværs af klasser og årgange, og som understøtter en kultur, som eleverne kan se sig selv være en del af. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i skoleåret 2022 – 2023.

Indsatsen har 3 spor, som hver spiller en rolle i at styrke relationsdannelsen, kulturen og elevdemokratiet. Indsatserne skal understøtte det arbejde og de tiltag, der er igangsat i skoleåret 2022/23.

Data

Et godt skolemiljø handler ikke kun om det, der foregår i og omkring undervisningen – en helt naturlig del af et stærkt skolemiljø handler også om aktiviteter, som kan skabe bånd på tværs af klasser og årgange, og som kan etablere en kultur, som eleverne kan se sig selv være en del af. Undersøgelser viser, at en gruppe elever ikke føler sig inkluderet i det sociale og faglige miljø på deres skoler, mens andre har svært ved at få skoleliv og ungdomsliv til at hænge sammen på grund af mangel på struktur.²



Kilde: Elevtrivsel. Indikatorsvar. Klassetrin. Uddannelsesstatistik.

Elevtrivselsundersøgelsen 2022 viser, at trivselsindikatoren *Social trivsel* er faldet med 0,1 sammenlignet med 2021. Der er stor forskel på trivslen på de tre årgange. På den ene afdeling er det overvejende 1.g-eleverne, der er udfordret på deres faglige og sociale trivsel, mens det på den anden afdeling er 2.g-eleverne, der er udfordret.

Undervisningsmiljøvurderingen 2023 viser, at 89% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at de er en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen. Den efterfølgende behandling, der sker i samarbejde med elevformandskaberne, blev det diskuteret om skolemiljøet virkelig er rummeligt eller det flotte resultat i nogen grad hænger sammen med, at elevsammensætningen er meget homogen. Eleverne kobler denne problemstilling til det forhold, at det ofte er vanskeligt at skaffe opbakning til sociale aktiviteter og events.

HHX-Gymnasiet fortsætter indsatsen omkring skolemiljø og den sociale trivsel i en bred forstand, hvor skolen i samarbejde med elevråd- og udvalg herunder tutorerne vil sætte fokus på at styrke de sociale fællesskaber på tværs af klasser og årgange med ønsket om at understøtte en kultur, hvor det er en naturlig del af det at gå på skolen, at man også deltager i både faglige og sociale aktiviteter uden for den normale undervisning.

² Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser (2029). Danmarks Evalueringsinstitut

Indsatsområde	Skolemiljø og trivsel		
Målsætning	<p>At styrke elevtrivsel igennem medbestemmelse, relationer, tydelige rammer og det sunde skoleliv</p> <p>At alle elever skal blive bevidste på deres egen rolle og ageren som den "professionelle elev". Eleverne skal styrke deres kompetencer og blive bevidste om adfærd, som kan styrke deres læring og trivsel.</p> <p>At alle elever oplever en klar og tydelig struktur omkring læringsmiljøet, som sætter høje krav til både undervisere og elever.</p> <p>At mindske fravær og sikre fastholdelse</p>		
Beskrivelse af indsats	Elevinddragelse og - demokrati	Det sunde skoleliv	Den professionelle elev
	<p>Etablering af vel velfungerende elevråd. Der er etableret et nyt elevråd med en ny organisering. Den nye struktur skal sikre, at de mange elevudvalg arbejder sammen.</p> <p>Elevrådet og Elevernes Hovedbestyrelse/Forretningsudvalg skal inddrages mere i forhold til elevdemokratiet og medbestemmelse.</p> <p>Elevernes undervisningsudvalg skal tættere på ledelse, undervisere og elevråd. Udvalget indflydelse på det pædagogiske område skal styrkes i samarbejde med pædagogisk udvalg.</p>	<p>Alkoholfri aktiviteter. Samarbejde med festudvalg og aktivitetsudvalg om at lave udbud af aktiviteter med fokus på fællesskab i anderledes rammer.</p> <p>Pausekultur, bevægelse og fællesskab i hverdagen. Elevråd, aktivitet- og eventudvalg arbejder med pausekulturen på skolen, hvor aktiviteter skal afprøves og testes.</p> <p>Udvidet forældresamarbejde. Skolen planlægger 2 – 3 forældrearrangementer for 1. årgang inden for temaet sundhed og trivsel eksempelvis alkohol/snus/misbrug, søvn, ludomani</p> <p>Rusmiddelforebyggende undervisning. Skolen fortsætter samarbejde med Folkesundhed, Aarhus Kommune og misbrugscentret i Aarhus</p> <p>Fokus på søvn. I samarbejde med Folkesundhed og skolen psykolog udvikles en plan for året, hvor der også vil være et forældrearrangement for at bygge bro til hjemmet og etablere et godt fundament for dialog</p>	<p>Styrkelse af elevernes bevidsthed ift. deres kompetencer som den professionelle elev herunder arbejdet med skolens strategiske indsatsområde "Homo Futura". Eleverne skal styrkes i at kunne indgå i professionelle læringsfællesskaber</p> <p>Arbejde med elevernes tilgang til skolen og skolearbejde gennem en styrket indsats i klasserumsledelse herunder eleverne studieaktivitet, lektielæsning samt elevkulturen omkring god opførsel. Eleverne skal klædes på til at indgå i professionelle læringsfællesskaber.</p> <p>Retningslinjer for den professionelle elever eksempelvis adfærd, skærmpolitik (nej til skærm – skærmfrie elementer i undervisningen) mv.</p>
Opfølgning	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2023</p> <p>Undervisningsmiljøvurdering 2024</p> <p>Fokusgruppeinterview</p>	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2023</p> <p>Ungeprofilen 2024</p>	<p>Elevtrivselsundersøgelse 2023</p> <p>Undervisningsmiljøvurdering 2024</p> <p>Fokusgruppeinterview</p>

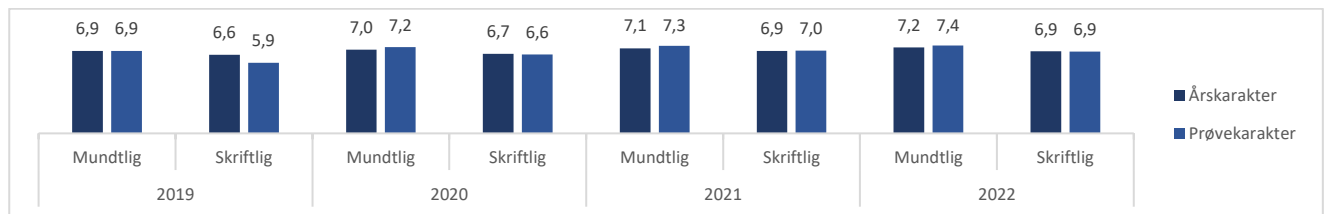
3.3 Læringstilvækst

Formålet med indsatsen "Læringstilvækst" er at styrke opmærksomheden på det faglige fundament for afgivelse af standpunktskarakter samt styrke bevidstheden om sammenhængen mellem standpunkts- og prøvekarakter. Dertil kommer undervisningsbeskrivelsernes rolle som styrings- og visualiseringsværktøj for faglige mål og progression.

Indsatsen har to spor. Det ene spor går på standpunkts- og prøvekarakter. Det andet spor vedrører undervisningsbeskrivelserne.

Data

Karakterer skal opfylde flere mål – både som redskab til løbende evaluering af elevernes faglige niveau og udvikling samt endelige vurdering af elevens faglige standpunkt. Endeligt er karakterer fortsat et væsentligt styringsværktøj og sorteringsmekanisme til videregående uddannelse. Karakterafgivelse udgør derfor et vigtigt element i vurdering af skolens faglige kvalitet og evne til at løfte eleverne. Karakterniveauet er en indikator for det samlede faglige niveau og samtidig et vigtigt fagligt pejlemærke for den enkelte elev. Derfor skal karakterafgivelse hvile på et solidt grundlag. Det kræver kendskab til faget, de faglige mål, karakterskalaen og ikke mindst forskellige evaluerings- og testformer. *Undervisere kan opleve at stå alene med den komplekse opgave, det er at omsætte de faglige mål til en samlet helhedsvurdering af eleverne, og at der er en begrænset fælles praksis for, hvordan man som underviser skal gribe karaktergivningen an.*³



Kilde: Studenters prøve- og årskarakterer - 1-årig. Uddannelsesstatistik.

De seneste år har gennemsnittet for de skriftlige afsluttende standpunktskarakterer og prøvekaraktererne ligget indenfor et spænd på 0,1. Gennemsnittet for de mundtlige karakterer har konsekvent ligget 0,2 fra hinanden.

Der er dog faggrupper, hvor der er en større diskrepans mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekaraktererne. Der er også enkelte klasser hvor forskellen er signifikant.

HHX-Gymnasiet igangsætter en indsats omkring afgivelse af standpunktskarakter og undervisningsbeskrivelsernes rolle som styrings- og visualiseringsværktøj for faglige mål og progression.

³ Karaktergivning i gymnasiet (2016). Danmarks Evalueringsinstitut

Indsatsområde	Læringstilvækst	
Målsætning	Styrke opmærksomheden på det faglige fundament for afgivelse af standpunktskarakter samt styrke bevidstheden om sammenhængen mellem standpunkts- og prøvekarakter. Dertil kommer undervisningsbeskrivelsernes rolle som styrings- og visualiseringsværktøj for faglige mål og progression.	
Beskrivelse af indsats	Karakterafgivelse	Undervisningsbeskrivelser
	<p>Karakterafgivelse sættes på dagsordenen på faggruppemøder, hvor der afsættes tid til at diskutere karakterer på baggrund af lærernes afgivne karakterer samt statistik fra datavarehuset. Datavarehuset sammenstiller afsluttende standpunktskarakterer og eksamenskarakterer og ved større udsving skal det skabe anledning til undren og nærmere undersøgelse af faggruppens praksis. Faggrupperne afdækker den eksisterende praksis for karakterafgivelse herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvad lægges der til grund for afgivelse af standpunktskarakter, afsluttende standpunktskarakter mv. - hvordan vurderes eleveres faglige standpunkt, hvis de er meget fraværende, meget stille, ikke aktivt deltagende eller lign. - Hvordan kan karakterer indgå som feedback? <p>Karakterafgivelse sættes på dagsordenen på en pædagogisk dag eller afdelingsmøde i begyndelsen af skoleåret – en gennemgang af reglerne. Forud for mødet opdateres den nuværende interne vejledning til karakterafgivelse.</p> <p>Der vil helt generelt være et fokus på at arbejde datainformeret på faggruppeniveau, som skal bidrage til at styrke det faglige samarbejde.</p>	<p>Undervisningsbeskrivelsen skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentere, at undervisningen i det enkelte fag/forløb lever op til læreplanens krav i forhold til kernestof, faglige mål og undervisningens tilrettelæggelse. - bidrage til at sikre overblik og opsamling ved lærerskift eller en elevs skoleskift. - være elevernes arbejdsredskab, når de skal til prøve, og skal give dem det bedst mulige grundlag at forberede sig til prøve på. - sikre gennemsigtighed og entydighed i samarbejdet mellem lærer og censor og give et tydeligt prøvegrundlag. - give censor mulighed for at påse, at undervisningen er foregået i overensstemmelse med læreplanen, herunder kernestof, faglige mål og undervisningens tilrettelæggelse. <p>Faggrupperne udarbejder eksemplariske undervisningsbeskrivelser med henblik på at styrke "elevernes arbejdsredskab" og styrke "samarbejdet mellem lærer og censor", der med mindre tilpasninger kan benyttes af den enkelte underviser i faget. Enkelte lærere afprøver sådan en eksemplarisk undervisningsbeskrivelse sammen med eleverne mhp. en vurdering af resultatet. Se krav til indholdet i undervisningsbesk. nedenfor i note*</p>
Opfølgning	<p>Karakterstatistik fra Lectio og uddannelsesstatistik.dk i skoleåret 2023/24</p> <p>Opfølgning i faggrupperne</p>	Opfølgning i faggrupperne

* En undervisningsbeskrivelse for et fag eller forløb skal indeholde en række oplysninger: 1. En samlet oversigt over de gennemgåede forløb i faget 2. Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med. 3. Angivelse af, hvilke faglige mål og hvilket kernestof i henhold til læreplanen der har været centrale i forløbet. 4. Det gennemgåede materiale fordelt på kernestof og supplerende stof, herunder omfang. 5. Undervisningens tilrettelæggelse i henhold til læreplanens krav om arbejdsformer. (Kilde: *Vejledning til studieplan og undervisningsbeskrivelser på de gymnasiale uddannelser, sept. 2022*)

3.4 Ny læringsplatform

Formålet med indsatsen, at først og fremmest at følge anvisningerne i relation til GDPR således, at skolen lever op til reglerne og passer godt på data. Det sekundære formål er at skabe en endnu bedre og mere brugervenlig platform og grænseflade, der kan fremme læring, samarbejde og dokumentation

Indsatsen har reelt to spor. Det ene spor er rettet mod eleverne og fagene, og det andet spor er rettet mod underviserne og deres samarbejde i faggrupper. Der er et helt naturligt "overlap" mellem de to spor om end de teknisk er adskilte.

Data

Datatilsynet vurderede i en sag fra Helsingør, at risikoen ved brug af Google Workspace som læringsplatform er for høj, og at elevernes personoplysninger dermed er udsat for høj risiko for misbrug, og risikoen kan ikke nedbringes ved mitigerende foranstaltninger (organisatoriske og tekniske tiltag). Med afsæt i sagen indledte skolen en risikovurdering af skolens risiko ved brug af platformen. Risikovurderingen blev udarbejdet af skolens juridiske enhed og DPO. På baggrund af risikovurderingen besluttede direktionen at udfase Google Workspace som læringsplatform og erstatte det med Microsoft 365. Samme platform som skolens øvrige afdelinger anvender.

Google Workspace benyttes på HHX-Gymnasiet af ca. 175 undervisere og ca. 2000 elever. Der er over årene lagt et stort arbejde i opbygningen og brugen af platformen, som derfor understøtter undervisningen intuitivt og effektivt, hvor der er oparbejdet interne kompetencer til brugerstøtte og videreudvikling. Skiftet til Microsoft 365 vil kræve et stort arbejde over længere tid og berøre alle undervisere og elever på HHX-Gymnasiet. En vigtig parameter for en succesfuld overgang er at skabe tryghed blandt underviserne. I efteråret 2022 blev der derfor lavet en foranalyse, der blandt andet skulle se nærmere på den nuværende brug af platformen, kortlægning af funktionalitet, brugerstøtte og videreudvikling, undervisernes IT-kompetencer mv. for at sikre den bedst mulige overgang.

En stor del af arbejdet er placeret hos styregruppen for processen herunder de IT-pædagogiske medarbejdere på hver afdeling.

Et skift af læringsplatform er en gennemgribende ændring i undervisernes dagligdag. Hvis underviserne skal føle sig sikre i undervisningssituationen, skal de være fuldt fortrolige med læringsplatformen – både i forhold til egen situation – men også i forhold til at kunne understøtte elevernes brug af platformen. En forudsætning for at skiftet til ny platform kan ske succesfuld er derfor, at underviserne får en god indføring i den nye platform, og at de nemt kan få support. Der vil derfor blive udbudt workshops i brugen samt uddannet superbrugere, der kan støtte underviserne i dagligdagen. Herudover får IT-servicedesk en supportrolle.

HHX-Gymnasiet igangsætter en indsats omkring implementeringen af den nye læringsplatform med fokus på både medarbejdere og elever.

Indsatsområde	Overgang til Microsoft 365		
Målsætning	<p>At sikre ordentlig håndtering af data.</p> <p>At sikre en endnu bedre og mere brugervenlig platform og grænseflade, der kan fremme læring, samarbejde og dokumentation</p>		
Beskrivelse af indsats	Risikovurdering og foranalyse	Opsætning af platform og konvertering af undervisningsmaterialer	Kompetenceudvikling
	<p>Der gennemføres en risikovurdering af skolens IT-chef i samarbejde med jurist og DPO.</p> <p>Analyse af den nuværende brug af Google Workspace herunder funktionalitet, brugerhåndtering, datastrømme og behov for kompetenceudvikling.</p>	<p>De IT-pædagogiske medarbejder udgør projektgruppen, der er ansvarlig for foranalyse, afdækning af grænseflader samt opsætningsarkitektur og apps-portefølje.</p> <p><i>Beslutning om hvor undervisningsmæssige og studieadministrative oplysninger behandles (det skal specielt beskrives hvilke oplysninger, der skal behandles i Lectio, Visma Case og hvilke der skal behandles på læringsplatformen)</i></p> <p><i>Opsætning/udvikling af løsningen med den ønskede funktionalitet</i></p> <p><i>Valg af produktportefølje (hvilke apps indgår i løsningen og understøttes)</i></p>	<p>Der tilrettelægges workshop for medarbejderne. Der udvikling flere typer af workshop ift. indhold og brugerniveau (superbruger/begynder)</p> <p>I løbet af skoleåret 2023 – 2024 vil der løbende blive udbudt workshop/kompetenceudvikling for medarbejder efter behov.</p>
Opfølgning	<p>Risikovurdering: Beslutningsoplæg og eksekvering efteråret 2022.</p> <p>Foranalyse: afsluttes primo 2023</p>	<p>Beslutninger træffes forår 2023.</p> <p>Alle er på nye platform senest 1. august 2023</p>	<p>Work shop udbydes i maj/juni 2023.</p> <p>Overgangen og indsatsen evalueres i styregruppen senest december 2023</p>