



Selvevaluering & Opfølgingsplan 2023

EUX-Gymnasiet. Aarhus Business College

Indhold

1. Indledning	1
2. Evaluering af indsatsområder 2022 – 2023	2
2.1 Dobbeltlærerordning i matematik og i erhvervsfag på EUD10	2
2.2 Lærepladsforberedende og lærepladsopsøgende arbejde	3
2.3 Trivsel og klasserumsledelse	4
3 Indsatsområder 2023 – 2024	5
3.1 Dobbeltlærerordning i matematik og overgangsfrekvens EUD10	7
3.2 Skolemiljø & studieaktivitet	9
3.4 Det lærepladsforberedende og -opsøgende arbejde	11

1. Indledning

EUX-Gymnasiet arbejder med kvalitet og kvalitetssikring af alle dele af uddannelsen for at sikre et fortsat højt fagligt niveau, god trivsel og at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Uddannelsens formål, organisationens værdier, vision og strategi samt kvantitative såvel som kvalitative data indgår som en naturlig del af skolens kvalitetsarbejde. Kvalitetsarbejdet er en katalysator for en kontinuerlig udvikling af uddannelsen i et decentralt samspil mellem elever, medarbejder, ledere og eksterne samarbejdspartnere.

Fællesskab, dialog og tillid er centrale værdier i det systematiske kvalitetsarbejde med fokus på en udviklings- og anvendelsesorienterede proces, hvor identifikation af udfordringer og hvordan der arbejdes med dem, er lige så vigtige som selve resultaterne. I kvalitetsarbejdet er der fokus på udvikling og kvalitet som sætter forandringer i gang herunder databehandling, igangsættelse af indsatser og opfølgning heraf.

Den systematiske, udviklings- og anvendelsesorienterede tilgang sikrer, at kvalitetssikringen bliver en integreret del af den pædagogiske, didaktiske og ledelsesmæssige praksis – kvalitetsarbejdet, evalueringer og opfølgninger er en helt naturlig del af skolens virke. Det er skolens entydige målsætning hele tiden at kunne se faglig udvikling og trivselsmæssige forbedringer.

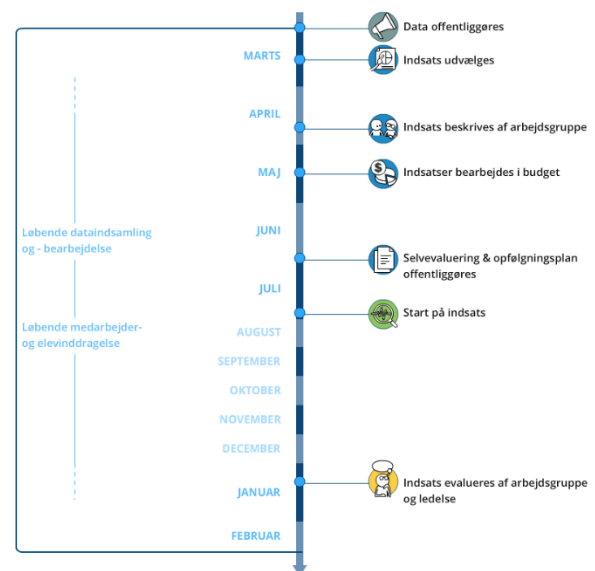
Selvevaluering & Opfølgingsplan

Selvevaluering & Opfølgingsplanen er et centralt værktøj i kvalitetsarbejdet og er udgangspunktet for kvalitetsarbejdets årshjul.

Årshjulet er den proces, hvor data, information og viden systematisk bliver indsamlet med henblik på at afdække potentielle kvalitetsforbedringer og vurdere nuværende praksis.

Ledelsen behandler løbende de tilgængelige data samt evaluerer igangværende indsatser og på baggrund heraf udvælges de overordnede indsatsområder for det kommende skoleår.

Relevante medarbejdere og elever indgår i arbejdsgrupper, som bidrager til formen og indholdet af indsatsområderne herunder præciseringer af ændringsbehov, tiltag og operationelle kvalitetsmål.



Læs yderligere om skolens kvalitetsarbejde og dataindsamling på skolens hjemmeside.

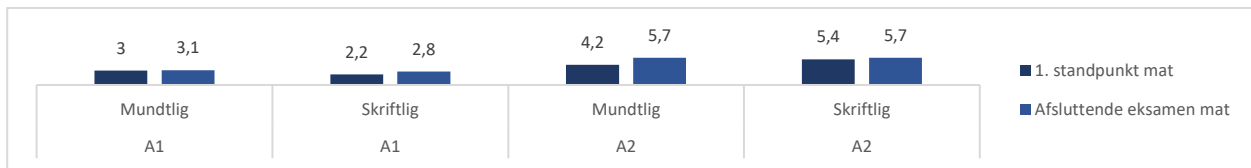
2. Evaluering af indsatsområder 2022 – 2023

2.1 Dobbeltlærerordning i matematik og i erhvervsfag på EUD10

Indsatsområdets målsætning er at øge motivationen og det faglige niveau hos den enkelte elev for herigennem at sikre de bedste forudsætninger for at kunne begå sig på en ungdomsuddannelse samt at øge overgangsfrekvens fra EUD10 til EUX-Gymnasiet.

Indsatsen er evalueret på baggrund af bl.a. fokusgruppeinterview med elever og undervisere samt data om uddannelsesparathed og matematikkarakterer.

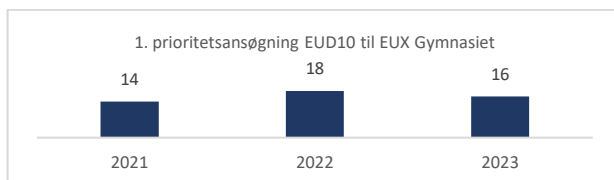
Evalueringen viser, at eleverne har hævet deres faglige niveau fra 1. standpunkt til den afsluttende eksamen og at både elever og undervisere har været positive over indsatsen med dobbeltlærerordning i matematik. Desværre er antallet af 1. prioritetsansøgninger til EUX-Gymnasiet ikke steget.



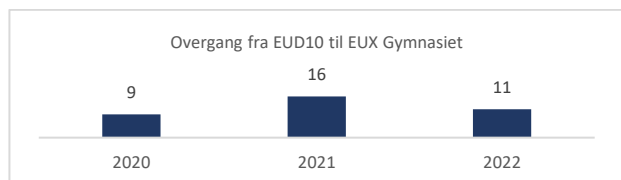
Kilde: Karakterer. Matematik. Lectio

Oversigten viser, at eleverne i gennemsnit har rykket sig fagligt i matematik fra 1. standpunktskarakter til den afsluttende eksamen i både skriftlig og mundtlig matematik. Derudover opnåede langt de fleste elever et resultat på min. 02, som var én af målsætningerne for indsatsen.

En af faktorerne var elevernes faglige progression i matematik kan forklares ud fra indsatsen med dobbeltlærerordning i matematik. Dobbeltlærerordningen blev i foråret 2023 evalueret gennem fokusgruppeinterviews med både elever og undervisere. De overordnede konklusioner i afrapporteringer var, at dobbeltlærerordning i et vist omfang har givet en bedre mulighed for mere faglige vejledning for den enkelte elev, at flere elever virker motiverende over for læring og selv aktivt søger om hjælp samt bidraget til inspiration og faglige udvikling i lærerteamet¹.



Kilde: 1. prioritetsansøgninger direkte fra grundskolen. Uddannelsesstatistik



Kilde: Elevtag. Tilgang. Uddannelsesstatistik

Overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelser er generel høj for elever på EUD10, men overgangsfrekvensen til egne uddannelser på EUX-Gymnasiet er ikke tilfredsstillende. For at få bedre indblik i elevernes valg og fravalg af EUX-Gymnasiet blev der i foråret gennemført fokusgruppeinterviews. De overordnede konklusioner i rapporten var, at de elever der har valgt EUX-Gymnasiet som 1. prioritet ved den koordinerede tilmelding til ungdomsuddannelser er meget målrettede ift. til, hvad de vil med deres ungdomsuddannelse/karriere².

Indsatsområdet Dobbeltlærerordning i matematik og i erhvervsfag på EUD10 fortsættes delvist næste skoleår under overskriften *Dobbeltlærerordning i matematik og overgangsfrekvens EUD10* med fokus at alle elever min. opnår 02 i skriftlig matematik og flere af eleverne starter på egne uddannelser (eud, eux). Indsatserne skal understøtte det arbejde og de tiltag, der er igangsat i skoleåret 2022/23.

¹ Intern afrapportering på baggrund af fokusgruppeinterviews med undervisere og elever.

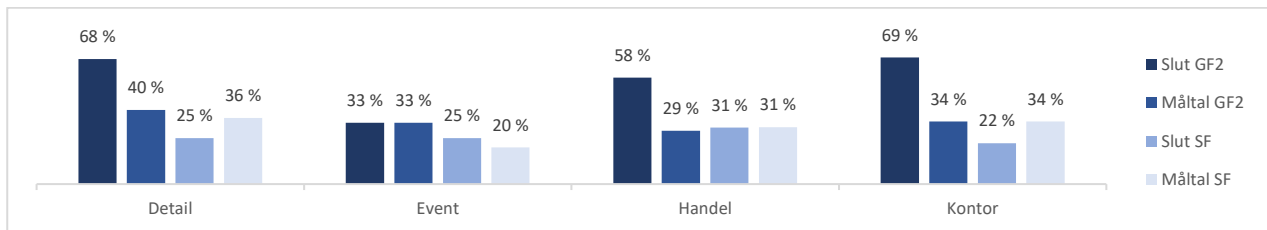
² Intern afrapportering på baggrund af fokusgruppeinterview elever.

2.2 Lærepladsforberedende og lærepladsopsøgende arbejde

Indsatsområdets målsætning er skabe en kultur, hvor eleverne aldrig er i tvivl om, at uddannelsen forbereder dem til et liv på arbejdsmarkedet samt at sikre at skolen lever op til trepartaftalens målsætninger.

Indsatsen er evalueret på baggrund af måltal og interne evalueringer med bl.a. kontaktlærere, erhvervskonsulenter, pædagogisk koordinator og ledelse.

Evalueringer viser, at skolen generelt ligger langt over måltallene på GF2, mens der på det studiekompetencegivende forløb er et stykke vej endnu hvad angår detail, handel og kontor. Den oprindelig indsats har ændret markant karakter i løbet af året, da placeringen af ansvaret for indsatsområdet ikke var optimal (gælder ikke GF2 unge) og blev flyttet til skolens Erhvervscenter – opgaven er flyttet fra generalisten til specialisten.



Kilde: Målsætning for indgåelse af uddannelsesaftaler. 2022. Uddannelsesstatistik

Opgørelsen af måltal for indgåelse af uddannelsesaftaler i 2022 viser, at skolen opfylder eller ligger langt over måltallene i indfasningsperioden for GF2, mens det på det studiekompetencegivende forløb kun er på eventkoordinatoruddannelsen, at skolen lever op til måltallene. Skolen laver desuden egne opgørelser for at følge udvikling af indgående uddannelsesaftaler, som løbende bliver opdateret, når elever har tilkendegivet til Erhvervscentret, at de har indgået uddannelsesaftale. På denne måde kan skolen lettere holde overblikket og følge op på manglende underskrifter mv. Datagrundlaget er her utilstrækkeligt og ikke tilfredsstillende som arbejdsværktøj for skolen – det entydige ansvar.

Opgaven med at nå måltallene blev i dette skoleår placeret ved kontaktlæreren med det mål at placere opgaven så tæt på eleven som muligt i det daglige arbejde. For at strukturere og understøtte kontaktlærerne i arbejdet blev der udarbejdet procesbånd for opgaven, faget "Lærepladsøgning" blev indført som en fast skemaaktivitet og Erhvervscentret fungerede som support for kontaktlærerne. I løbet af året viste denne placering sig ikke optimal på nær på eud for unge, hvorfor opgaven blev flyttet til Erhvervscentret således, at det er kontaktlærerne der understøtter erhvervskonsulenterne i arbejdet med at opfylde måltallene.

Indsatsområdet *Lærepladsforberedende og opsøgende arbejde* fortsættes med fokus på at forberede elever på arbejdsmarkedet og sikre, at skolen lever op til trepartaftalens målsætninger. Indsatserne skal understøtte det arbejde og de tiltag, der er igangsat i skoleåret 2022/23.

2.3 Trivsel og klasserumsledelse

Indsatsområdets målsætning er at øge rammesætningen og styringen i klasserummet med henblik på gennem tydelig klasserumsledelse at skabe de bedst mulige vilkår for læring og trivsel.

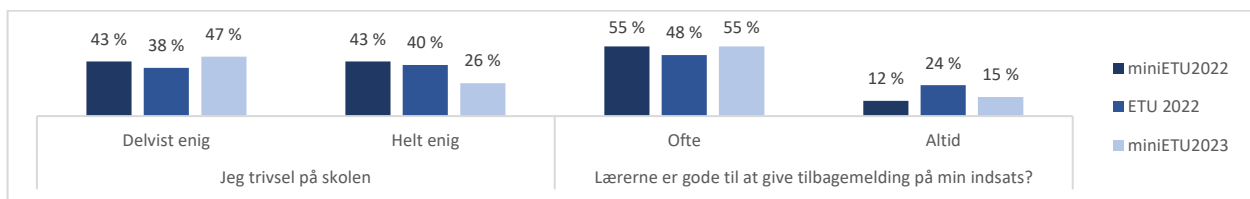
Indsatsen er evalueret på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen 2022, miniETU 2022 samt interne undervisningsevalueringer.

Evalueringen viser, at eleverne generelt er glade for at gå i skole. Eleverne udtrykker i både elevtrivselsundersøgelse og i miniETU'er, at de generelt trives på skolen med deres kammerater og undervisere. Der er dog en relativ stor forskel på trivsel i eud- og eux-klasser, hvor sidstnævnte i højere grad trives.



Kilde: Elevtrivsel. Indikatorsvar. Campus Sønderhøj. Uddannelsesstatistik.

Elevtrivselsundersøgelsen i 2022 viste, at trivselsindikatorerne *Læringsmiljø* er steget med 0,2 og *Velbefindende* er steget med 0,1 sammenlignet med 2021. Svarfordelingen viste samtidig, at eleverne i højere grad trives på skolen og oplever, at underviserne giver faglig hjælp, når eleverne har brug for.



Kilde: miniETU.

Skolen har udover den årlige elevtrivselsundersøgelse også gennemført to miniETU (efterår/forår) på trivselsindikatorerne *Læringsmiljø* og *Velbefindende* for at følge trivslen tæt. Resultatet af efterårets miniETU viste stor trivsel hos elever, hvilke ifølge elev-evalueringsudvalget muligvis hang sammen med, at eleverne næsten lige var startet og derfor var mindre kritiske. Resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen i 2022 (december) og miniETU i foråret viste, et relativt stort fald i trivslen på næsten samtlige spørgsmål. En nærmere undersøgelse af resultaterne viser, at det største fald i trivslen er hos EUD-eleverne.

Undervisningsevalueringer viste, at 86% af eleverne er helt eller delvis enige i, at de får tilbagemeldinger, som de kan bruge til at forbedre sig. Både i klasserummet og i faggrupperne er der arbejdet med, hvordan og i hvilket omfang der gives tilbagemeldinger, hvilket kan være årsag til fremgangen.

Ved introforløbet blev alle klasser introduceret for et fælles paradigme med 9 leveregler, der peger ind i skolens strategiske indsatsområder (dannelse). De 9 leveregler havde til formål at skabe optimale rammer for elevernes læring. For at rammesætte og kvalificere kontaktlærersamtaler med elever blev samtalerne suppleret af et kontaktlærerværktøj, der var bygget op omkring de 9 leveregler. Kontaktlærersamtaler er en indgangsvinkel til relationsdannelsen og det efterfølgende trivselsarbejde.

Indsatsområdet *Trivsel og klasserumskultur* fortsætter næste skoleår under overskriften *Skolemiljø & Studieaktivitet* med fokus på bl.a. studieaktivitet, klasserumskultur, fællesskab på tværs af klasser og årgange samt elevråds- og udvalgsarbejde. Indsætterne skal understøtte det arbejde og de tiltag, der er igangsat i skoleåret 2022/23.

3 Indsatsområder 2023 – 2024

På baggrund af uddannelsens formål, organisationens strategi, data og evaluering af igangværende indsatser, er følgende 3 indsatsområder udvalgt til at få en særlig opmærksomhed i skoleåret 2023 – 24:

- EUD10
- Skolemiljø og studieaktivitet
- Lærepladsopsøgende og – forberedende arbejde

I de følgende afsnit bliver indsatsområderne systematisk beskrevet ud fra følgende struktur og formål

- Formål: at beskrive hensigten med indsatsen
- Datagrundlag: at begrunde indsatsområdet på et dataorienteret grundlag
- Handlingsplan: at lave et kort og struktureret format der indeholder tema, målsætninger, indhold og plan for opfølgning.

Den systematiske strukturering i beskrivelserne af indsatsområderne i handlingsplanen har til formål at give et overblik over det konkrete indhold på et overordnet niveau. Hvert indsatsområde vil være suppleret af et mere detaljeret internt kommissorium.



3.1 Dobbeltlærerordning i matematik og overgangsfrekvens EUD10

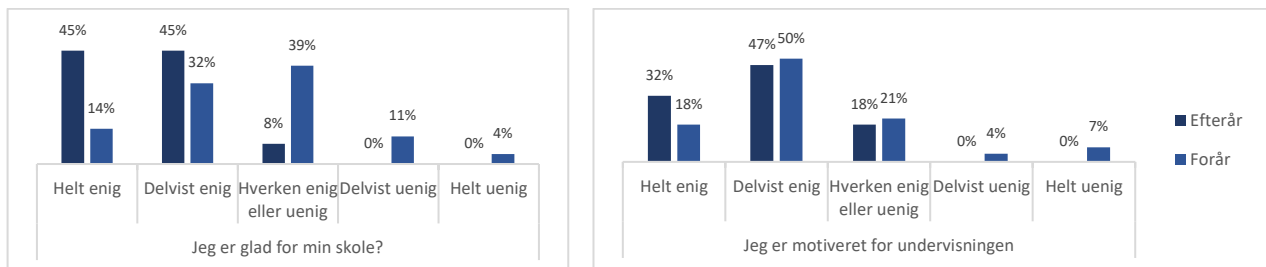
Formålet med indsatsen ”Dobbeltlærerordning i matematik og overgangsfrekvens EUD10” er at øge motivationen og det faglige niveau hos den enkelte elev, således at eleven får de bedste forudsætninger for at begå sig på en ungdomsuddannelse og dermed øge overgangsfrekvensen.

Indsatsen har 2 spor, som hver spiller en rolle i at styrke den enkeltes studieaktivitet med henblik på at sikre trivsel, fastholdelse og overgangsfrekvens for den enkelte såvel som for klassen.

Data

Oplevelsen af trivsel på både det personlige, faglige og sociale plan har stor betydning for elevernes trivsel og udvikling samt om de gennemfører uddannelsen – en oplevelse af et positivt og støttende læringsmiljø med fokus på undervisningens tilrettelægge og gennemførelse, har dermed betydning for elevernes trivsel og læringsudbytte.³

Dobbeltlærerordningen i matematik på eud10 i skoleåret 2022 – 2023 har uden tvivl bidraget til mulighederne for at skabe et mere inkluderende og understøttende læringsmiljø for både elever og undervisere. Eksempelvis har der været bedre mulighed for faglige vejledning af den enkelte elev, bidraget til en oplevelse af mere motiverede elever og til sidst en nysgerrighed på faglig udvikling i lærerteamet.



Kilde: MiniETU

MiniETU i skoleåret 2022 – 2023 viste, at eleverne generelt er glade for at gå i skole og er motiveret for undervisningen, men at tilfredsheden faldet hen over skoleåret. I foråret 2023 gennemførte skolen et fokusgruppeinterview om elevernes valg af ungdomsuddannelse for at forstå elevernes til- eller fravalg af EUX-Gymnasiet efter EUD10. Under fokusgruppeinterviewet blev det tydeligt, at langt de fleste elever trives i deres klasser, men at de ikke føler sig en del af skolen på lige fod med EUD og EUX. Derudover var det tydeligt, at de elever der fortsætter på EUX-Gymnasiet har en tydelig plan med, hvad de vil med deres ungdomsuddannelse/karriere. De elever der har valgt anden ungdomsuddannelse, er mere i tvivl ift. karrierevalg.

De unges tvivl er blevet belyst i en rapport fra 2021 som viser, at det er et grundvilkår i deres valgproces af en ungdomsuddannelse. Valget af en erhvervsuddannelse kan for nogle opleves som et svært valg, da man dermed vælger noget andet end flertallet og ofte skal forklare deres valg. En gymnasial uddannelse er for mange en referencekategori, som man enten kan passe ind i eller adskille sig fra. De unge oplever generelt, at det er svært at skulle træffe et valg af ungdomsuddannelse. Ikke mindst fordi deres valg er tæt forbundet med spørgsmål som ”hvem er jeg?” og ”hvad vil jeg bruge mit liv til?”.⁴

EUX-Gymnasiet fortsætter indsatsen på EUD10 med dobbeltlærerordning i matematik for at styrke elevernes faglige trivsel og udvikling. Derudover igangsættes en indsats for at øge elevernes oplevelse af at være en del af en fælles skole og give dem tydelige billeder på, hvad de kan bruge uddannelsen til for herigennem at øge overgangsfrekvensen.

³ Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser (2019). Danmarks Evalueringsinstitut

⁴ Unges valgproces og start på ungdomsuddannelse (2021). Danmarks Evalueringsinstitut

Indsatsområde	Dobbeltlærerordning i matematik og overgangsfrekvens til EUX-Gymnasiet	
Målsætning	<p>At øge elevernes faglige trivsel, engagement og motivation til at deltage aktivt i matematikundervisningen herunder opnå faglig udvikling</p> <p>At øge overgangsfrekvensen til EUX-Gymnasiet.</p>	
Beskrivelse af indsats	<p>Dobbeltlærerordning i matematik</p> <p>Dobbeltlærerordningen skal bidrage til, at eleverne deltager mere aktivt i undervisningen igennem større mulighed for interaktiv og feedback til den enkelte. Ordningen skal også give mulighed for at yde bedre støtte til eleverne med faglige udfordringer samt udfordre faglig stærke elever.</p> <p>Styrket klasseledelse med bedre mulighed for at opretholde et positiv og disciplineret læringsmiljø, hvor underviserne skal dele ansvaret for klassestyring.</p> <p>Faglig udvikling og sparring i faggruppen. For at få det mest mulige ud af dobbeltlærerordningen er der fokus på at styrke samarbejdet, koordineringen og kommunikationen herunder planlægning, undervisningsstrategier og evaluering af elevernes fremskridt.</p>	<p>Overgangsfrekvens</p> <p>Øget information og vejledning. For at motivere elever fra EUD10 til at vælge EUX-Gymnasiet, er målet at præsentere dem for de fordele og muligheder, der følger med EUX-uddannelsen herunder de faglige muligheder, karriereveje mm. Derudover bliver der tilbudt individuel vejledning samt intensiveres frem mod studievalg 1. marts.</p> <p>Større interaktion med elever og fag på EUX og EUD. EUD10 eleverne skal deltage i undervisningen på EUX og EUD.</p> <p>Større fokus på praktik i samarbejde med erhvervsplaymaker fra B&U. Praktikken skal give eleverne større indblik i karrieremuligheder.</p> <p>Fokus på overgangsfrekvens i erhvervsfag.</p> <p>Forældrearrangement som kan klæde forældrene bedre på ift. at forstå og vejlede i den unges uddannelsesvalg.</p>
Opfølgning	<p>Evalueres løbende så det sikres, at skolen lever op til formålet og målsætningen.</p> <p>Termins- og standpunktskarakterer med sammenligning af skoleårene 2022/23 og 2023/24.</p> <p>Midtvejsevaluering af dobbeltlærerordningen</p>	<p>Overgangsfrekvens til EUX-Gymnasiet med sammenligning af skoleårene 2022/23 og 2023/24.</p> <p>MiniETU om trivsel på EUD10</p>

3.2 Skolemiljø & studieaktivitet

Formålet med indsatsen ”Skolemiljø & studieaktivitet” er at skabe et trygt skolemiljø med fokus på studieaktivitet, trivsel og gennemførelse – et godt skole- og læringsmiljø er centralt for såvel trivsel som læring. Indsatsen bygger videre på de indsatser og tiltag, som blev igangsat i skoleåret 2022 – 2023.

Indsatsen har 2 spor, som hver spiller en rolle i at styrke elevernes forståelse for det gode skolemiljø, hvor både rammerne og deres ageren som ”professionel elev” er forudsætninger for den faglige trivsel og udvikling.

Data

Et godt skole- og læringsmiljø handler ikke kun om det, der foregår i og omkring undervisningen – en helt naturlig del af et stærkt skolemiljø handler også om de rammer, som skolen og uddannelserne sætter. Det har stor betydning, hvordan eleverne oplever rammerne og navigerer i dem. Oplevelsen af trivsel på både det personlige, faglige og sociale plan har stor betydning for elevernes faglige trivsel og udvikling samt om de gennemfører uddannelsen – en oplevelse af et positivt og støttende læringsmiljø med fokus på undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse, har dermed betydning for elevernes trivsel og læringsudbytte.⁵



Kilde: Undervisningsmiljø 2022. svar: helt eller delvist enig

Undervisningsmiljøvurderingen i 2022 viste, at eleverne i høj grad trives på skolen – at 86% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at de er trygge ved deres klassekammerater, at 76% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at de er en del af et rummeligt, tolerant og fagligt inspirerende miljø, og at 82% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen generelt er et rart sted at være. Under databehandlingen – i samarbejde med elevrådet – var de generelt positive over resultaterne, men ønskede tydeligere adfærdsregler samt flere sociale og faglige arrangementer både i og på tværs af klasser for at skabe et mere rummeligt miljø på skolen.

Både miniETU og den nationale elevtrivselsundersøgelse i 2022 viste, at eleverne fortsat trives på skolen generelt, hvor både trivselsindikatoren *Læringsmiljø* er steget med 0,2 og trivselsindikatoren *Velbefindende* er steget med 0,1 sammenlignet med 2021.

Der er ingen tvivl om, at flere af de initiativer og indsatser, der er igangsat i det nuværende skoleår, har bidraget til en stigning i elevernes generelle trivsel.

EUX-Gymnasiet fortsætter indsatserne omkring skolemiljø, studieaktivitet og trivsel i en bred forstand med fokus på klasserumskultur, værdier, elevdemokrati og -inddragelse samt sociale og faglige aktiviteter.

⁵ Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser (2019). Danmarks Evalueringsinstitut

Indsatsområde	Social og faglig trivsel	
Målsætning	<p>At styrke elevernes trivsel igennem medbestemmelse (elevudvalg), skolekultur og klasserumsledelse.</p> <p>At alle elever skal blive bevidste om deres egen rolle og ageren som den "professionelle elev". Eleverne skal styrke deres kompetencer og blive bevidste om egen adfærd, som kan styrke deres læring og trivsel.</p> <p>At styrke klasseteamarbejdet gennem klassekonferencer med ledelse og studievejleder for at sikre ensartet opmærksomhed på eksempelvis frafaldstruede elever.</p>	
Beskrivelse af indsats	Klasseteam og kontaktlærerrollen	Elevdemokrati og –inddragelse
	<p>Klasseteammøder følges op af konferencer med ledelse og studievejleder</p> <p>Klasserumskultur med fokus på studieaktivitet, værdier, skærmregler og fællesskab</p> <p>Kontaktlærersamtaler som en indgangsvinkel til relationsdannelse</p>	<p>Aktivitetskalender som rammesættende for studiemiljøet – de aktiviteter der foregår rundt om undervisning eksempelvis samlinger, evalueringer, udvalgsmøder og caféer.</p> <p>Styrkelse af elevråd, klimaråd, evalueringsudvalg og udvalg for caféer, fester og galla.</p> <p>Styrkelse af tutorer, som et vigtigt element i opstarten for nye elever</p>
Opfølgning	<p>Intern evaluering</p> <p>Elevtrivselsundersøgelse 2023</p> <p>MiniETU 2023/2024</p> <p>Undervisningsmiljøvurdering 2024</p>	<p>Fokusgruppeinterview</p> <p>Elevtrivselsundersøgelse 2023</p> <p>Undervisningsmiljøvurdering 2024</p>

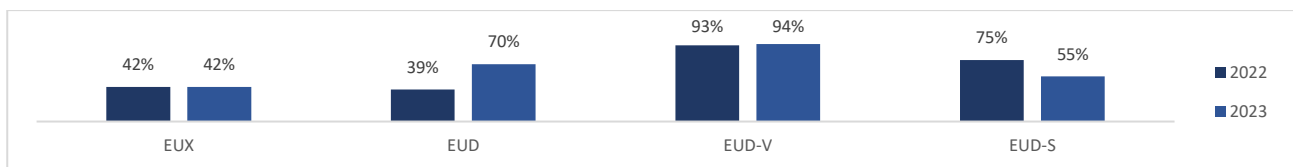
3.4 Det lærepladsforberedende og -opsøgende arbejde

Formålet med indsatsen ”Det lærepladsforberedende og -opsøgende arbejde” er at skabe en kultur, hvor eleverne aldrig er i tvivl om, at uddannelsen forbereder dem på et liv på arbejdsmarkedet og livslang læring (videreuddannelse) samt at eleverne jf. trepartsaftalen underskriver lærepladsaftale inden for de 20 uger på gf2 eud eller de sidste 20 uger på det studiekompetencegivende år for eux.

Indsatsen har 1 spor med fokus på at styrke den enkelte elevs lærepladsforberedende og -opsøgende arbejde. Subsidiært skal eleverne opleve, at en erhvervsuddannelse ikke er en blindgyde, men også en adgangsvej til livslang læring.

Data

Trepartsaftalen mellem regeringen og arbejdsmarkedets parter om flere lærepladser og entydigt ansvar inden for erhvervsuddannelserne indeholder nye nationale målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler, som gælder for hver enkelt af skolens uddannelser med en indfasningsperiode fra 2022 og frem mod 2026. Målsætninger for grundforløbet i 2026 er 80% af eleverne skal have indgået uddannelsesaftale ved afslutningen. For det studiekompetencegivende år er målsætningerne for 2026, at 66% af eleverne skal have indgået uddannelsesaftale ved afslutning⁶.



Kilde: Opgørelse over indgåede elevpladser. Trukket den 19. juni 2023

Opgørelsen viser andelen af indgåede uddannelsesaftaler fordelt på uddannelsesforløb med 42% på EUX, 70% på EUD, 94% på EUD-V og 31% på EUD-S for skoleåret 2022 - 2023. På EUD er der sket en markant stigning i andelen af indgåede uddannelsesaftaler, mens der på EUD-S er sket et markant fald sammenlignet med skoleåret 2021 – 2022. Datagrundlaget er her utilstrækkeligt og ikke tilfredsstillende som arbejdsværktøj for skolen – det entydige ansvar.

Skolen følger tæt udviklingen af indgåede uddannelsesaftaler ved manuelt at registrere, når elever har tilkendegivet, at de har indgået uddannelsesaftale med en virksomhed. Den manuelle registrering i et system gør, at Erhvervscentret lettere kan følge op ift. manglede søgningsaktivitet, underskrifter fra virksomheder, registrering på lærepladsen.dk mv.

EUX-Gymnasiet fortsætter indsatsen omkring det lærepladsforberedende og – opsøgende arbejde med en ny struktur for ansvarsfordelingen ift. at indfri måltallene.

⁶ [Trepartsafale om flere lærepladser og entydigt ansvar | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Indsatsområde	Gennemførelse og overgangsfrekvens
Målsætning	<p>At leve op til trepartsaftalens målsætning for indgåelse af uddannelsesaftaler</p> <p>At flere elever indgår uddannelsesaftaler tidligere i uddannelsesforløbet</p> <p>At samarbejdet mellem kontaktlærer og erhvervsrådgiver sikrer, at alle elever i de sidste 20 uger af deres forløb enten har skaffet sig en uddannelsesaftale af egen kraft eller er omfattet af speeddatingprogrammet.</p>
Beskrivelse af indsats	<p>Erhvervscenter</p> <p>Ansvar for indfrielse af måltallene ligger i Erhvervscentret.</p> <p>Kontaktlærernes indgående kendskab til eleverne bringes i anvendelse for målrettede indsatser. Det betyder, at kontaktlæreren har ansvar for, at Erhvervscentret er tilstrækkeligt oplyst om elevernes faglige formåen og uddannelsesønsker. Kontaktlærerne skal yderligere i deres daglige virke ansøre eleverne frem mod lærepladsen, herunder udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg.</p> <p>Erhvervscenterets konkrete tiltag har fokus på "få produkter": CV, samtaletræning og deltagelse i speeddates samt i sidste ende lukke en uddannelsesaftale. For at forberede eleverne til effektiv jobsøgning planlægges aktiviteter i løbet af skoleåret i et samarbejde mellem erhvervscenter, Skoleoplæring og pædagogisk koordinator. I disse aktiviteter møder eleverne forskellige virksomheder, hovedforløb og Skoleoplæringscenter med det formål at bidrage til elevens afklaring af egne uddannelsesønsker og -valg. Erhvervscenter oplever en øget interesse fra virksomheder til at indgå i skolens hverdag som case eller oplæg i undervisningen og som muligt ugepraktiktilbud. Interessen fra virksomhederne kvalitetssikres ved at konkretisere samarbejdet og stille krav til virksomhedernes medansvar i uddannelsen af eleven.</p>
Opfølgning	<p>Intern evaluering</p> <p>Målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler</p>