



Undervisningsmiljøvurdering 2023

Aarhus Handelsgymnasium

Indhold

Indledning.....	1
Undersøgelsen overordnede resultater.....	1
Resultater	2
HHX Risskov	2
HHX Viby.....	4
Handlingsplan	6

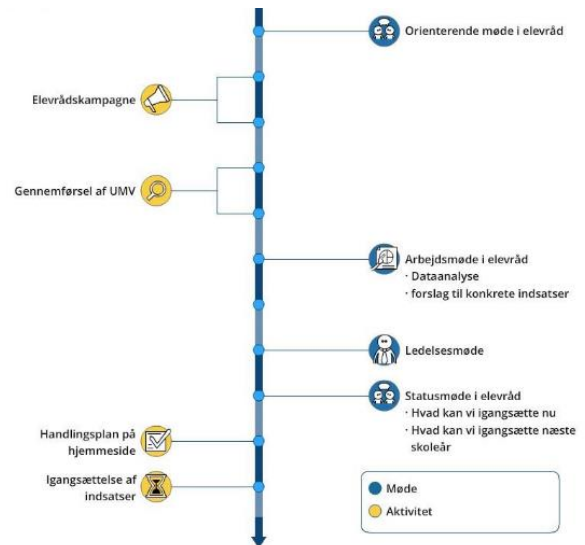
Indledning

Alle uddannelsesinstitutioner skal mindst hver tredje år gennemføre en undervisningsmiljøvurdering (UMV) med fokus på skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø for at sikre bedst mulig trivsel og læring på skolen. Undervisningsmiljøvurderingen skal følges op af en handlingsplan for, hvordan skolen arbejder med eventuelle problemstillinger.

Unge trivsel er et område, som både politikere, samfundsdebattører og forskere har stort fokus på. Flere undersøgelser viser, at en negativ udvikling i de unges oplevelse af trivsel, har betydning for deres motivation for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

På Aarhus Business College gennemføres processen omkring undervisningsmiljøvurdering med høj grad af elevinddragelse fra start til slut. Hvert 3. år gennemføres en omfattende proces, hvor elevrepræsentanter bidrager til både operationaliseringen af spørgsmål (områder der er vigtige for elevernes trivsel og læring) og herefter at indgå i en dataanalyse samt give input til handlingsplan.

I år gennemføres en mindre omfattende proces, hvor elevforpersonsskaberne på hver afdeling deltager i dataanalysen af årets resultater for efterfølgende at prioritere indsatser og bidrage med input til indsatser og handlinger.



Undersøgelsen overordnede resultater

Undersøgelsens overordnede konklusioner er, at det kommende år på begge afdelinger skal være et overordnet fokus på følgende områder

- Fællesskab på tværs af klasser og årgange
- Fælles ansvar for oprydning i klasser og fællesarealer herunder affaldssortering
- Den "professionelle" elev

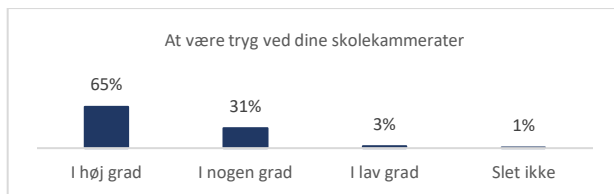
På den enkelte afdeling kan indsatserne udmøntes med lokalt sigte for øje og med forskellig indhold/tilgang. I handlingsplanen vises de overordnede indsatser, som hænger sammen med årets Selvevaluering & Opfølgingsplan. Se yderligere på skolens hjemmeside: [Kvalitet og trivsel | AABC](#).

Resultater

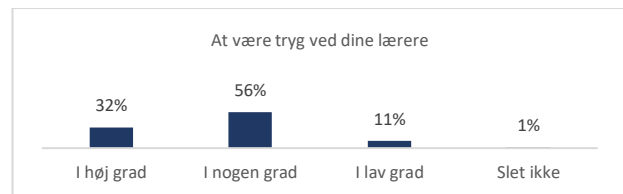
Nedenfor sammenfattes og fremlægges elevforpersonsskaberne og ledelsens vurdering af udvalgte resultater og fritekstsvar med henblik på at finde indsatsområder for det kommende skoleår.

HHX Risskov

Figur 1 og figur 2 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålene om, hvorvidt de oplever at være trygge ved deres skolekammerater og deres undervisere.



Figur 1

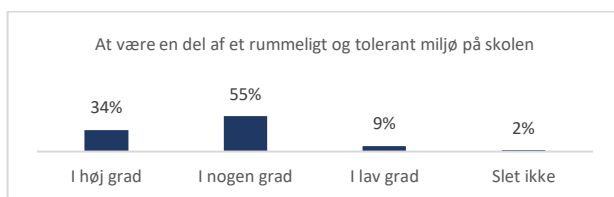


Figur 2

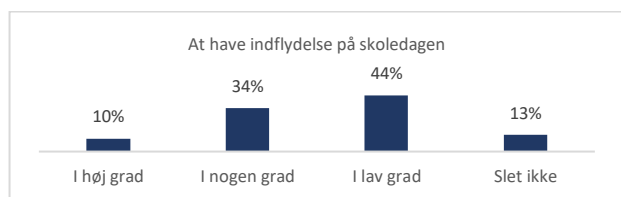
Svarfordelingen viser, at 96% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater, og at 88% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad føler sig trygge ved deres undervisere. I fritekstsvarerne går ønsket om mere sammenhold mellem eleverne herunder de sociale relationer på tværs af klasser og årgange, større opbakning til sociale aktiviteter/events samt den gensidige respekt (både elev-til-elev og elev-til-underviser) igen adskillige gange.

Elevforpersonsskaberne og ledelsen er tilfredse med resultatet – det er positivt at så høj en andel føler sig trygge, og der vil altid være nogle, der ikke har det godt i sociale sammenhænge. Derudover blev spørgsmålsformuleringen ”at være tryk ved” diskuteret. At være tryk eller ikke at være det kan fortolkes på mange forskellige måder eksempelvis mobning, enkeltstående oplevelser med enkeltpersoner (elev eller underviser), turde række hånden op eller spørge om hjælp i timerne. Elevforpersonsskaberne drøfter ligeledes elevernes generelle engagement til sociale aktiviteter og events, som de ønsker bliver endnu bedre – det starter allerede med tutorerne, som skal tale det generelle engagement både fagligt og socialt op.

Figur 3 og 4 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om, hvorvidt de oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen samt at have indflydelse på skoledagen



Figur 3



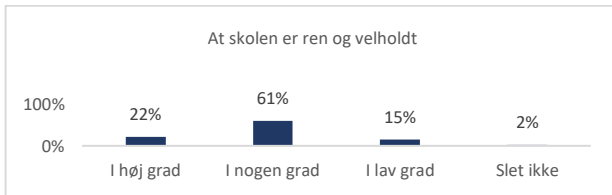
Figur 4

Svarfordelingen viser, at 89% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen, mens 44% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at have indflydelse på deres skoledag. Fritekstsvarerne viser en meget forskellige tolkning af spørgsmålet lige fra at have indflydelse på skoledagens længde til indhold og undervisningsformer til engagement i aktiviteter udenfor skoletiden.

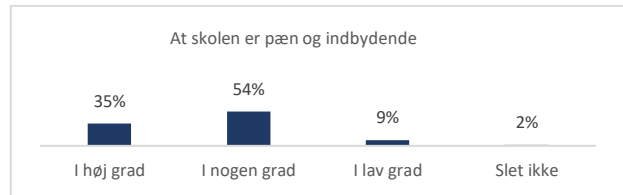
Elevforpersonsskaberne og ledelsen er tilfredse med resultatet, men problematiserer spørgsmålsformuleringen og fortolkningen heraf. For hvad er et rummeligt og tolerant miljø egentlig – handler det om der er plads til forskelligheder og er det på klasse- eller skoleniveau? Elevformandskaberne drøfter, at eleverne i høj grad ligner hinanden og få tør skille sig ud. Denne problemstilling bliver mindre i

takt med, at eleverne går fra 1. til 2. til 3. g. Men dette kan også være årsagen til, at nogle aktiviteter/events er godt besøgt, mens andre må aflyses grundet manglende opbakning/tilmelding. Derudover sætter elevforpersonsskaberne spørgsmålstegn ved, hvorvidt indflydelse på skoledagen det er relevant eller hvor vigtigt det er for den enkelte elev – der er elementer eleverne ikke kan få indflydelse på eksempelvis skoledagens længde og pensum, mens de kunne godt tænke sig generelt at få mere indflydelse på variation/arbejdsformer i undervisningen.

Figur 5 og figur 6 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om hvorvidt de oplever, at være en del af et fagligt inspirerende miljø og have indflydelse på deres skoledag.



Figur 5



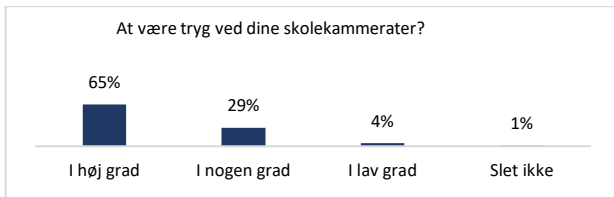
Figur 6

Svarfordelingen viser, at 83% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er ren og velholdt, mens 89% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er pæn og indbydende. I fritekstsvarene bliver især elevernes manglende oprydning og respekt for skolens faciliteter problematiseret samt farvevalget på væggene i klasselokalerne.

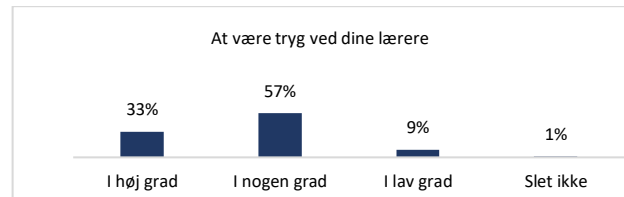
Elevforpersonsskaberne og ledelsen er generelt tilfredse med resultaterne. Skolen er ved dagens start pæn og ren, men i løbet af dagen er den generelle oprydning i klasselokaler og fællesområder ikke tilfredsstillende. De ønsker derfor en indsats ift. til affaldssortering og oprydning. Derudover problematiserer elevformandskaberne farvevalgene i en del klasselokaler samt manglende forlængerledninger.

HHX Viby

Figur 1 og figur 2 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålene om, hvorvidt de oplever at være trygge ved deres skolekammerater og deres undervisere.



Figur 1

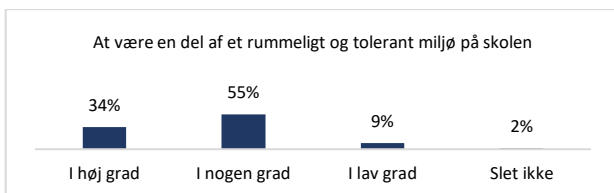


Figur 2

Svarfordelingen viser at 94% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater og at 90% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad føler sig trygge ved deres undervisere. I fritekstsvarene er der ønsket om at have fokus på de sociale relationer herunder gensidig respekt (både elev-til-elev og elev-til-underviser) samt mulighed for flere sociale arrangementer på tværs af klasser og årgange.

Elevforpersonsskaberne og ledelsen er tilfredse med resultatet som helhed – det er positivt, at en så stor andel af eleverne føler sig trygge ved deres skolekammerater og undervisere. Men problematiserer samtidig, at der ikke er høj nok tilslutning til diverse aktiviteter herunder klubber, caféer og fester. Derudover diskuterer de spørgsmålsformuleringen ved ”at være tryk ved”, som kan tolkes på mange forskellige måder. Eksempelvis tryghed ift. Undervisere, hvor nogle elever måske har svaret i lav grad grundet én enkel underviser. At der kan være tale om oplevelser med enkeltstående undervisere fremgår også af fritekstsvarene. Derudover har det igennem flere år været svært at skabe en ”tryk” stemning på og tværs af årgang, grundet det store antal klasser. Trygheden kan bedst skabes i klasserummet.

Figur 3 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om, hvorvidt de oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen.



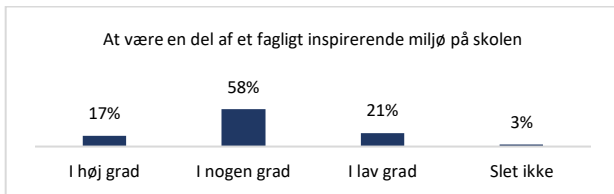
Figur 3

Svarfordelingen viser, at 89% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen. I fritekstsvarene bliver ”kulturen” på skolen problematiseret herunder sprogbrug, behov for større anerkendelse af hinanden med plads til forskelligheder samt større fælles engagement. Eksempelvis føler mange elever, at de ”skal passe ind” for at gå på skolen – de er bange for at skille sig ud og derfor kan miljøet virke mindre rummeligt og tolerant.

Elevforpersonsskaberne og ledelsen er ikke tilfredse med resultatet som helhed – det er dog positivt, at en så stor andel af eleverne føler at de er en del af et rummeligt og tolerant miljø, men ønsker at svarfordelingen skal være mere venstretung og at flere skal svare i høj grad. De problematiserer tendensen til, at færre og færre deltager og engagerer i aktiviteter uden for skolen eksempelvis klubber, caféer og fester, hvor en af forklaringerne kan være, at mange er bange for at stikke ud og kun deltager, hvis mange gør. I forlængelse af elevernes sprogbrug diskuteres det, at eleverne i hverdagen er meget opmærksomme på, hvornår det uden for skolen kræver et ordentlig sprog herunder ved fritidsjob. Derfor talte de ind i

mulighed for at se på en form for professionalisering af elevrollen, hvor der sættes nogle endnu tydeligere forventninger til opførsel på skolen.

Figur 4 og figur 5 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om hvorvidt de oplever, at være en del af et fagligt inspirerende miljø og have indflydelse på deres skoledag.

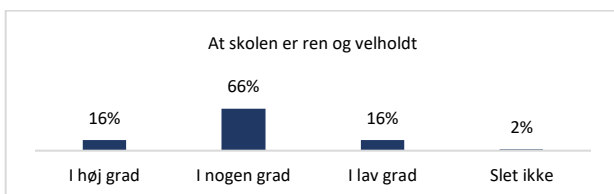


Figur 4

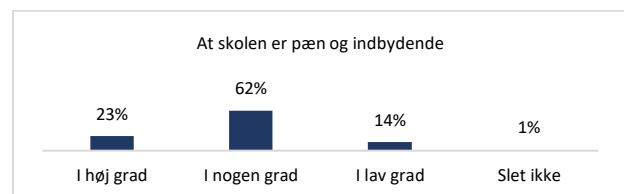
Svarfordelingen viser, at 75% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at være en del af et fagligt inspirerende miljø på skolen. I fritekstsvarerne er der et ønske om et større samarbejde mellem elever og undervisere samt flere engagerede elever både socialt og fagligt.

Elevforpersonsskaberne og ledelsen er ikke tilfredse med resultater og ønsker at svarfordelingen skal være mere venstretung. De problematiserer, at det er svært at have et fagligt inspirerende miljø, hvis der er manglende tilslutning og engagement til diverse arrangementer og at der er en kultur, hvor man ikke tilmelder sig af interesse, men kun fordi andre gør det. Dermed kan det være nærmest umuligt at skabe et fagligt miljø indenfor specifikke områder både fagligt og socialt. Vejen er ikke, at lave flere lærerstyrede aktiviteter, men fortsat og i højere grad kommunikere ud til elever om muligheden for at lave klubber og lign med eventuelt økonomiske støtte og underviserdeltagelse fra skolen.

Figur 6 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om hvorvidt de oplever, at skolen er ren og velholdt og hvorvidt skolen er pæn og indbydende



Figur 6



Figur 7

Svarfordelingen viser, at 82% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er ren og velholdt, mens 85% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er pæn og indbydende. I fritekstsvarerne bliver især elevernes manglende oprydning og respekt for skolens faciliteter problematiseret.

Elevforpersonsskaberne og ledelsen er ikke tilfredse med resultater og ønsker at svarfordelingen skal være mere venstretung. De problematiserer, at skolen der ved dagens start er pæn og ren, men i løbet af dagen er den generelle oprydning i klasselokaler, fællesområder og særligt på toiletterne ikke tilfredsstillende samt øge indsatsen omkring affaldssorteringen. Det kræver en indsats fra både elever og skolen.

Handlingsplan

Indsætserne udvalgt på baggrund af undervisningsmiljøvurderingen på de to afdelinger inkorporeres i skolens Selvevaluering & Opfølgingsplan. Undervisningsmiljøvurderingen er en del af den løbende dataindsamling og – bearbejdning og indgår som en naturlig del af det samlede datagrundlag for årets Selvevaluering & Opfølgingsplan.

Målsætning	<p>At flere elever oplever at være en del af et rummeligt og tolerant undervisningsmiljø på tværs af klasser og årgange</p> <p>At skolen i løbet af dagen i højere grad fremstår pæn og ren herunder at flere elever og undervisere tager ansvar for oprydningen i klasser og fællesarealer</p> <p>At styrke indsatsen omkring affaldssortering herunder at styrke elevernes viden og dermed gøre det lettere at sortere korrekt.</p> <p>At arbejde med elevernes tilgang til at være på skolen – både i det faglige, sociale og fysiske rum.</p>		
Beskrivelse af indsats	<p>Fællesskab på tværs af klasser og årgange</p> <p>Fokus på at styrke det sociale fællesskab på tværs af klasser og årgange.</p> <p>Fokus på at styrke fællesskabet i elevråd og -udvalg. Et stærkt sammenhold på tværs af elevråd og -udvalg skal sikre større samarbejde og fælles opbakning til tiltag og aktiviteter</p>	<p>Oprydning i klasser og fællesarealer herunder affaldssortering</p> <p>Fokus på en fælles indsats for både elever og medarbejdere for at sikre at der i højere grad bliver ryddet op i løbet af dagen.</p> <p>Fokus på at styrke elevernes viden om hvorfor og hvordan man på skolen skal affaldssortere.</p>	<p>Den "professionelle elev"</p> <p>Styrkelse af elevernes bevidsthed ift. deres kompetencer som den "professionelle elev"</p> <p>Arbejde med elevernes tilgang til skolen og skolearbejde gennem en styrket indsats i klasserumsledelse</p> <p>Retningslinjer for den "professionelle elev"</p> <p>Forældreinddragelse ift. studieaktivitet og adfærd</p>
Opfølgning	UMV 2024	UMV 2024	UMV 2024
Ansvar	<p>Elevråd- og udvalg</p> <p>Relevante medarbejdere</p> <p>Ledelsen</p>	<p>Elevråd- og udvalg herunder klimaråd</p> <p>Elevforpersonsskaberne</p> <p>Kontaktlærere</p> <p>Ledelsen</p>	<p>Elevforpersonsskaberne</p> <p>Ledelsen</p>