



Undervisningsmiljøvurdering 2022

Aarhus Handelsgymnasium, Aarhus Business College

Indhold

Indledning.....	3
Undersøgelsens resultater.....	3
Vejlby Centervej.....	4
Dataanalyse og resultater.....	4
Viemosevej.....	6
Dataanalyse og resultater.....	6
Opsamling.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Handlingsplaner.....	8

Indledning

Unge trivsel er et område, som både politikere, samfundsdebattører og forskere har stort fokus på. Flere undersøgelser viser, at en negativ udvikling i de unges oplevelse af trivsel, har betydning for deres motivation for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Alle uddannelsesinstitutioner skal mindst hver tredje år gennemføre en undervisningsmiljøvurdering (UMV) med fokus på skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø for at sikre bedst mulig trivsel og læring på skolen. Undervisningsmiljøvurderingen skal følges op af en handlingsplan for, hvordan skolen arbejder med eventuelle problemstillinger.

På Aarhus Business College er processen omkring undervisningsmiljøvurderingen karakteriseret af en høj grad af elevinddragelse fra start til slut i processen med henblik på at understøtte skolens fokus på elevinddragelse og -demokrati. Processen omkring undervisningsmiljøvurderingen er inddelt i 4 overordnede faser

1. *Operationalisering af det gode undervisningsmiljø*: Elevrepræsentanter bliver inddraget i at omsætte "det gode undervisningsmiljø" til målbare enheder – de skal sætte ord på, hvad de definerer som det gode undervisningsmiljø på Aarhus Business College.
2. *Kortlægning af undervisningsmiljøet*: Skolen gennemfører en spørgeskemaundersøgelse, hvor eleverne inden gennemførelsen bliver grundigt introduceret til undersøgelsens hvorfor, hvordan og hvad – altså vigtigheden af undersøgelsen samt hvordan skolen bruger resultaterne.
3. *Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen*: Elevrepræsentanter og ledelsen analyserer og vurderer resultaterne fra undersøgelsen og udvælger herefter indsatsområder.
4. *Handleplan og opfølgning til forbedring af undervisningsmiljøet*: Elevrepræsentanter og ledelse godkender en handleplan med konkrete indsatser til forbedring af undervisningsmiljøet.

I skolens undersøgelse af undervisningsmiljøet er der spurgt ind til områder, som elevrepræsentanter har været med til at definere som vigtige for elevernes trivsel og motivation. Elevrepræsentanterne har efterfølgende deltaget i kvalificeringen resultaterne og indsatsområder.

Undersøgelsens resultater

Undersøgelsens 4 overordnede resultater lyder

- Eleverne er generelt trygge ved deres skolekammerater og undervisere, men ønsker flere sociale og faglige arrangementer både i og på tværs af klasser
- Eleverne skal i højere grad opleve, at de er en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen med fokus på adfærd, anerkendelse af hinandens forskelligheder og sprogbrug
- Der er et behov for i højere grad at bevidstgøre eleverne om deres muligheder for indflydelse på skoledagen og hvornår de har det
- Skolerne fremstår generelt som rene og velholdte, men der skal fokus på den generelle oprydning i klasselokaler, fællesområder og særligt på toiletterne

Elevrepræsentanterne og ledelsen ønsker, at der i et fællesskab mellem skolen og eleverne skal arbejdes for, at skolen er præget af en kultur, hvor man respekterer og har den gode relationer til hinanden i og på tværs af klasser og årgange samt mellem elever og undervisere – en kultur med fokus på respekt for hinanden og friheden til at kunne være sig selv. Hvis man har sådan en kultur på skolen, er det nemmere at løse andre problematikker hvad angår det generelle skolemiljø herunder inklusion, adfærd (sprog) samt skabe et fælles ansvar for at skolen fremstår pæn og ren. Elevrepræsentanter og ledelse er enige om, at der er mulighed på forskellige niveauer at få indflydelse på skoledagen herunder i undervisningen, deltagelse i udvalg mv., men at der er et behov for at gøre eleverne mere bevidste om disse muligheder.

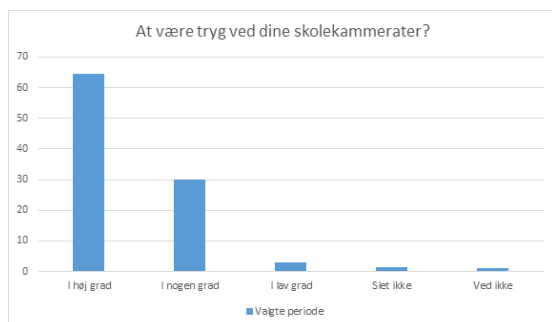
Indsatsområderne i handlingsplanerne er blevet inkorporeret og yderligere konkretiseret i skolens *Selvevaluering & Opfølgingsplan* for at sikre en fælles indsats blandt både elever, medarbejdere og ledelsen.

Vejlby Centervej

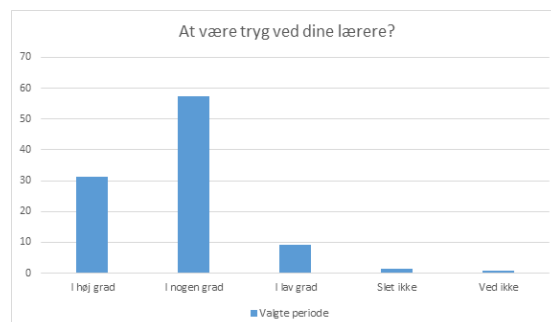
Dataanalyse og resultater

Nedenfor sammenfattes og fremlægges elevrepræsentanternes og ledelsens vurdering af udvalgte resultater med henblik på at finde indsatsområder for det kommende skoleår.

Figur 1 og figur 2 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålene om, hvorvidt de oplever at være trygge ved deres skolekammerater og deres undervisere.



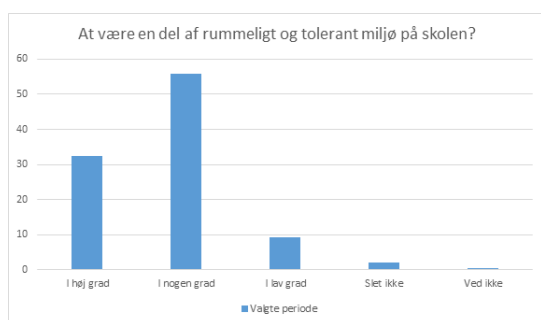
Figur 1



Figur 2

Svarfordeling viser, at 95% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater og at 88% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad føler sig trygge ved deres undervisere. I fritekstsvarene er der ønske om at styrke den personlige relation mellem elever og undervisere og flere både sociale og faglige arrangementer, som kan styrke elevernes relationer i både klassen og på tværs af klasser og årgange. Elevrepræsentanterne og ledelsen er tilfredse med resultaterne som helhed, selvom der er et ønske om at gøre svarfordelingen mere venstretung. Elevrepræsentanterne problematiserer, at der bliver spurgt ind til lærere, da svarene dermed bliver en meget overordnet vurdering af hele lærerkollegiet og at det kan være svært at vurdere, hvorvidt *tryghed* ved lærerne er personligt eller fagligt. Derudover italesætter de også den gensidige respekt mellem elever og lærere.

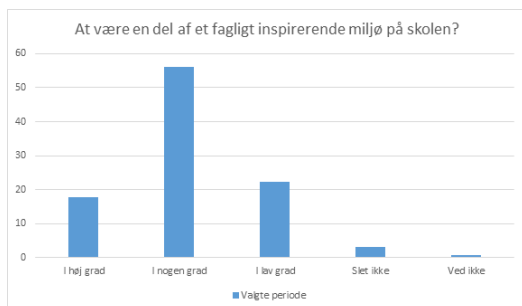
Figur 3 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om, hvorvidt de oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen.



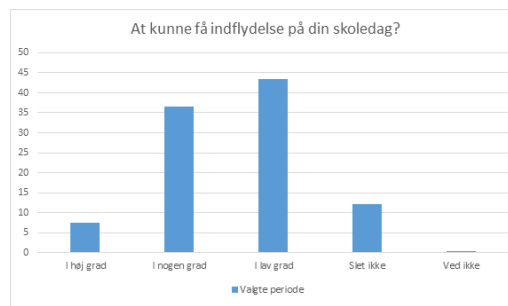
Figur 3

Svarfordelingen viser, at 88% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen, mens der er 12%, som i lav grad eller slet ikke oplever det. I fritekstsvarene bliver der udtrykt ønske om en styrkelse af samarbejdet mellem eleverne og skolen for at skabe en mere rummelig og respektfuld skolekultur, hvor der er behov for, at skolen tager ansvar for at skabe den gode stemning. Elevrepræsentanterne og ledelsen er ikke tilfredse med resultatet og ønsker at svarfordelingen skal være mere venstretung og at flere skal svare i høj grad. Elevrepræsentanterne problematiserer især adfærden og sprogbbruget blandt eleverne

Figur 4 og figur 5 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om hvorvidt de oplever, at være en del af et fagligt inspirerende miljø og have indflydelse på deres skoledag.



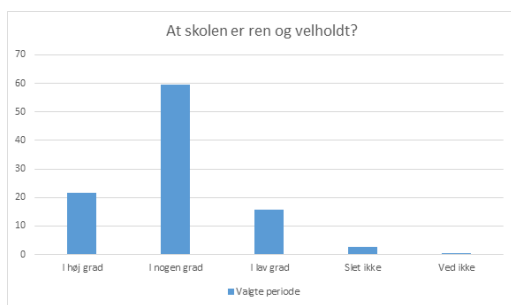
Figur 4



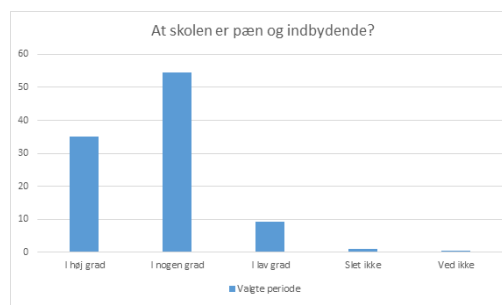
Figur 5

Svarfordelingen viser, at 74% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at være en del af et fagligt inspirerende miljø på skolen, mens 44% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at de har indflydelse på deres skoledag. I fritekstsvarerne er der et stærkt ønske om mere indflydelse på undervisningens form og indhold herunder mere variation i undervisningen. Elevrepræsentanter og ledelsen er ikke tilfredse med resultatet og ønsker at svarfordelingen skal være mere venstretung. Elevrepræsentanterne problematiserer den generelle mentaliteten blandt elever ift. manglende anerkendelse af at være faglig dygtig og stræbe efter gode karakterer – det skal være sejt at være faglig dygtig, hvilket kræver både en ændring hos eleverne, men også den tilgang underviserne har. Elevrådsrepræsentanterne kan ikke helt genkende den lave vurdering af indflydelse på skoledagen, hvilket muligvis handler om, at eleverne ikke ved, hvornår meget indflydelse de egentlig har og kan få, hvis de engagerer sig. Derudover kan underviserne også være med til at gøre eleverne mere bevidste om, hvornår de har indflydelse ved i højere grad at tydeliggøre det.

Figur 6 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om hvorvidt de oplever, at skolen er ren og velholdt og hvorvidt skolen er pæn og indbydende



Figur 6



Figur 7

Svarfordelingen viser, at 82% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er ren og velholdt, mens 90% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er pæn og indbydende. I fritekstsvarerne bliver især elevernes manglende oprydning og respekt for skolens faciliteter problematiseret. Elevrepræsentanterne og ledelsen tilfredse med resultatet, og er enige i at skolen generelt er velholdt og pæn, men problematiserer også den generelle oprydning i klasselokaler, fællesområder og særligt på toiletterne.

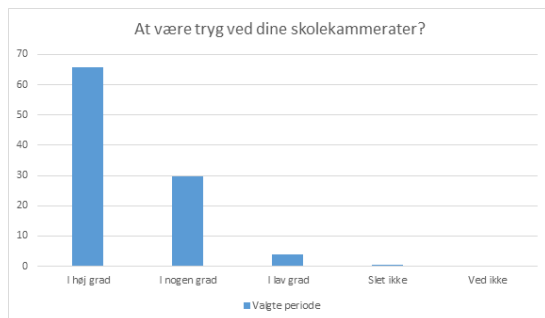
I forhold til skolens fysiske rammer for både fagligt arbejde og socialt samvær er elevrådsrepræsentanterne generelt tilfredse. De er opmærksomme på, at skolen er i proces for at styrke de fysiske rammer i fællesarealerne og forventer et mere positivt svar næste år, når arbejdet er færdigt. Elevrepræsentanterne ønsker derudover en ændring af pangfarverne i klasselokalerne. Skolen er desuden også i proces med at styrke de fysiske rammer udendørs med fokus på alternative rum til både fagligt arbejde og socialt samvær.

Viemosevej

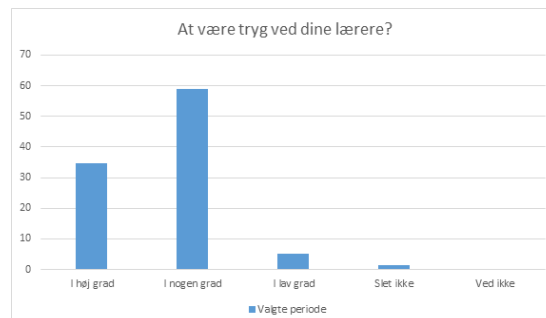
Dataanalyse og resultater

Nedenfor sammenfattes og fremlægges elevudvalgets og ledelsens vurdering af udvalgte resultater og fritekstsvar med henblik på at finde indsatsområder for det kommende skoleår.

Figur 1 og figur 2 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålene om, hvorvidt de oplever at være trygge ved deres skolekammerater og deres undervisere.



Figur 1



Figur 2

Svarfordeling viser, at 96% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater og at 94% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad føler sig trygge ved deres undervisere. I fritekstssvarene er der ønske om have fokus på de sociale relationer herunder muligheden for flere sociale og faglige arrangementer både i og tværs af klasser, hvor man i højere grad kan indgå i relationer på "kryds og tværs" af klasser og årgange. Både elevrepræsentanter og ledelse er tilfredse med resultatet som helhed – det er positivt, at en så stor andel af eleverne føler sig trygge ved deres skolekammerater og undervisere. Elevrepræsentanterne udtrykker dog en bekymring ved, at der er hvad der svarer til ca. en klasse, som i lav grad føler sig trygge.

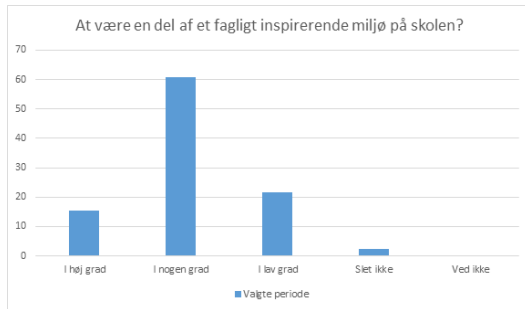
Figur 3 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om, hvorvidt de oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen.



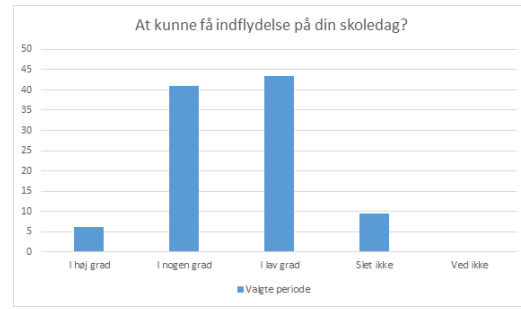
Figur 3

Svarfordelingen viser, at 90% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen, mens der er 10%, som i lav grad eller slet ikke oplever det. I fritekstssvarene bliver "kulturen" på skolen problematiseret herunder sprogbrug, behov for større anerkendelse af hinanden med plads til forskelligheder samt inklusion. Derudover er der et ønske om flere arrangementer i starten af skoleåret, som kan styrke relationer både i klassen og på tværs, hvilket også kan styrke den faglige motivation. Elevrepræsentanterne og ledelsen er ikke tilfredse med resultatet og ønsker at svarfordelingen skal være mere venstretung og at flere skal svare i høj grad.

Figur 4 og figur 5 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om hvorvidt de oplever, at være en del af et fagligt inspirerende miljø og have indflydelse på deres skoledag.



Figur 4



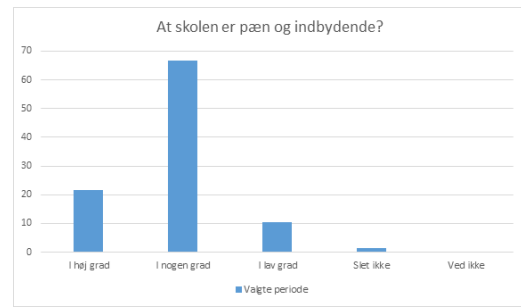
Figur 5

Svarfordelingen viser, at 76% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at være en del af et fagligt inspirerende miljø på skolen, mens 47% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at de har indflydelse på deres skoledag. I fritekstsvarerne er der et stærkt ønske om mere indflydelse på undervisningens form og indhold herunder mere aktiverende undervisning eksempelvis udendørsaktiviteter. Elevrepræsentanter og ledelsen er ikke tilfede med resultatet og ønsker at svarfordelingen skal være mere venstretung og at flere skal svare i høj grad.

Figur 6 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om hvorvidt de oplever, at skolen er ren og velholdt og hvorvidt skolen er pæn og indbydende



Figur 6



Figur 7

Svarfordelingen viser, at 87% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er ren og velholdt, mens 88% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er pæn og indbydende. I fritekstsvarerne bliver især elevernes manglende oprydning og respekt for skolens faciliteter problematiseret. Elevrepræsentanterne og ledelsen er enige i at skolen er velholdt og pæn, men problematiserer også den generelle oprydning i klasselokaler, fællesområder og særligt på toiletterne.

Handlingsplaner

På baggrund af kvalificeringen af data og indsatsområder på de to afdelinger, har ledelsen besluttet at udarbejde to overordnede indsatsområder, som er gældende for begge afdelinger. Udfordringer og elevrepræsentanternes input til løsninger minder i høj grad om hinanden. Indsatsområdernes konkrete indhold bliver tilpasset og udfoldet lokalt.

Tema	Skolekultur		
Målsætning	At skabe en kultur baseret af rummelighed, tolerance og respekt for både hinanden og for skolen i helhed.		
Beskrivelse af indsats	Rummeligt og tolerant miljø Klasseteams har fokus på den gode klasserumskultur med fokus på fællesskab. Elevråd arbejder med problemstillingen i løbet af året.	Indflydelse på skoledag Fokus på at gøre eleverne bevidste om deres mulighed for at have indflydelse på deres skoledag Elevrådet og udvalg styrker deres synlighed herunder deres muligheder for indflydelse samt deres resultater.	Den professionelle elev Styrkelse af elevernes bevidsthed ift. deres kompetencer som den professionelle Arbejde med elevernes tilgang til skolen og skolearbejde gennem en styrket indsats i klasserumsledelse Retningslinjer for den professionelle elever Forældreinddragelse ift. studieaktivitet og adfærd med
Tidsplan	Start i august 2022	Start august	Skoleåret 2022/23
Opfølgning	Klasseteams evaluerer løbende Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023	Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023	Elevtrivselsundersøgelse 2023 – generelt opfølgning på læringsmiljøet. Undervisningsevalueringer 2022/23 Evaluering i elevrådet.
Ansvar	Klasseteams, elevråd	Rektor, elevråd, elevudvalg, undervisere	Ledelse, elevråd

Tema	Sociale relationer	
Målsætning	At skabe mulighed for at danne bedre sociale relationer i og på tværs af klasser og uddannelse gennem både faglige og sociale arrangementer. At skabe en kultur, hvor elever i højere grad deltager i aktiviteter efter skoletid. At gøre eleverne mere bevidste om de forskellige aktiviteter efter den normale skoletid.	
Beskrivelse af indsats	Sociale aktiviteter i klassen Klasseteamet planlægger og afvikler sociale og faglige aktiviteter	Aktiviteter på tværs af klasser Elevråd og -udvalg planlægger og afvikler sociale og faglige aktiviteter
Tidsplan	Start i august 2022	Start i august 2022
Opfølgning	Fokusgruppeinterview om introdagene Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023	Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023
Ansvar	Klasseteams, rektor	Elevråd, elevudvalg, undervisere (udvalg?)