



Undervisningsmiljøvurdering 2022

EUX Gymnasiet, Aarhus Business College

Indhold

Indledning.....	2
Undersøgelsens resultater.....	2
Dataanalyse og resultater.....	3
Handlingsplaner.....	5

Indledning

Unge trivsel er et område, som både politikere, samfundsdebattører og forskere har stort fokus på. Flere undersøgelser viser, at en negativ udvikling i de unges oplevelse af trivsel, har betydning for deres motivation for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Alle uddannelsesinstitutioner skal mindst hver tredje år gennemføre en undervisningsmiljøvurdering (UMV) med fokus på skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø for at sikre bedst mulig trivsel og læring på skolen. Undervisningsmiljøvurderingen skal følges op af en handlingsplan for, hvordan skolen arbejder med eventuelle problemstillinger.

På Aarhus Business College er processen omkring undervisningsmiljøvurderingen karakteriseret af en høj grad af elevinddragelse fra start til slut i processen med henblik på at understøtte skolens fokus på elevinddragelse og -demokrati. Processen omkring undervisningsmiljøvurderingen er inddelt i 4 overordnede faser

1. *Operationalisering af det gode undervisningsmiljø*: Elevrådet bliver inddraget i at omsætte "det gode undervisningsmiljø" til målbare enheder – de skal sætte ord på, hvad de definerer som det gode undervisningsmiljø på Aarhus Business College.
2. *Kortlægning af undervisningsmiljøet*: Skolen gennemfører en spørgeskemaundersøgelse, hvor eleverne inden gennemførelsen bliver grundigt introduceret til undersøgelsens hvorfor, hvordan og hvad – altså vigtigheden af undersøgelsen samt hvordan skolen bruger resultaterne.
3. *Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen*: Elevrådet og ledelsen analyserer og vurderer resultaterne fra undersøgelsen og udvælger herefter indsatsområder.
4. *Handleplan og opfølgning til forbedring af undervisningsmiljøet*: Elevråd og ledelse godkender en handleplan med konkrete indsatser til forbedring af undervisningsmiljøet.

I skolens undersøgelse af undervisningsmiljøet er der spurgt ind til områder, som elevrådet har været med til at definere som vigtige for elevernes trivsel og motivation. Elevrådet har efterfølgende deltaget i kvalificeringen resultaterne og indsatsområder.

Undersøgelsens resultater

Undersøgelsens 4 overordnede resultater lyder

- Eleverne er generelt trygge ved deres skolekammerater og undervisere, men ønsker flere sociale og faglige arrangementer både i og på tværs af klasser
- Eleverne skal i højere grad opleve, at de er en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen
- Skolen fremstår generelt som ren og velholdt, men der skal fokus på den generelle oprydning i klasselokaler, fællesområder og særligt på toiletterne
- Fællesarealerne skal gentænkes, så de i højere grad kan imødekomme elevernes behov for både fagligt samarbejde og socialt samvær

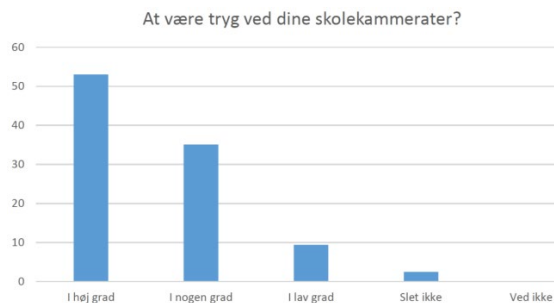
Både elevrådet og ledelsen ønsker i fællesskab, at arbejde for at skolen er præget af et miljø, hvor man respekterer og har gode relationer til hinanden i og på tværs af klasser og uddannelser samt mellem elever og undervisere. Hvis man sådan en kultur, så kan man løse langt de fleste andre problemstillinger både hvad angår det fysiske og psykiske miljø herunder sprogbruget, støj og larm samt et fælles ansvar for at skolen fremstår pæn og ren.

Indsatsområderne i handlingsplanerne er blevet inkorporeret og yderligere konkretiseret i skolens *Selvevaluering & Opfølgningsplan* for at sikre en fælles indsats blandt både elever, medarbejdere og ledelsen.

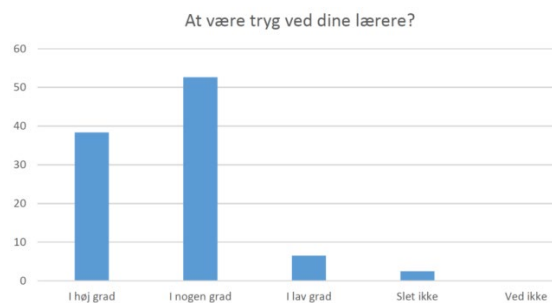
Dataanalyse og resultater

Nedenfor sammenfattes og fremlægges elevrådets og ledelsens vurdering af udvalgte resultater med henblik på at finde indsatsområder for det kommende skoleår.

Figur 1 og figur 2 viser fordeling af elevernes besvarelse af spørgsmålene om hvorvidt de er trygge ved deres skolekammerater og deres undervisere.



Figur 1



Figur 2

Svarfordeling viser, at 88% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater og at 91% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad føler sig trygge ved deres undervisere. Både elevråd og ledelse er tilfredse med resultater som helhed – det er meget positivt at en så stor andel af eleverne føler sig trygge ved deres skolekammerater og undervisere. I fritekstssvarene er der ønske om flere sociale arrangementer både i og tværs af klasser. Elevrådet anerkender at de sidste to år med nedlukninger og restriktioner grundet covid-19 har gjort dette svært, men udtrykker et stort ønske om, at der sættes særligt fokus på dette i næste skoleår.

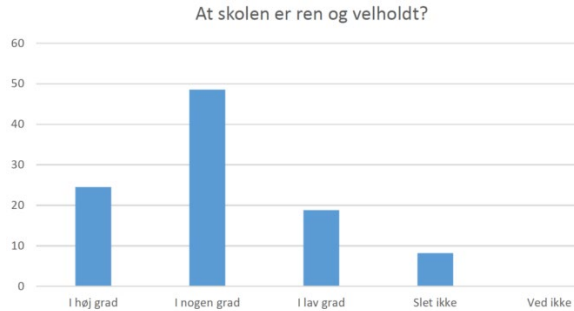
Figur 3 viser fordeling af elevernes besvarelse af spørgsmålet om hvorvidt de oplever at være en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen.



Figur 3

Svarfordelingen viser, at 76% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at de er en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen, mens der er 24% som i lav grad eller slet ikke oplever det. Elevrådet og ledelsen synes ikke resultatet er tilfredsstillende, og der er et stærkt ønske om at svarfordelingen skal være mere venstretung og at flere skal svare i høj grad. Elevrådet genkender problemstillingen fra hverdagen og peger på, at skolens elever i høj grad er en heterogen gruppe hvad angår uddannelsesvalg, alder og social baggrund, hvilket kan gøre det svært at finde fælles referencepunkter, fællesskaber og socialsamhørighed.

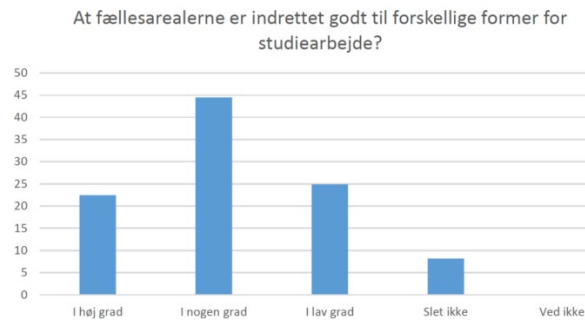
I fritekstssvarene bliver problemstillinger omkring de fysiske rammer i høj grad fremhævet herunder oprydning, indeklima, rengøring og indretning af fællesarealer. Figur 4 viser fordelingen i spørgsmålet om, hvorvidt elever oplever at skolen er ren og velholdt.



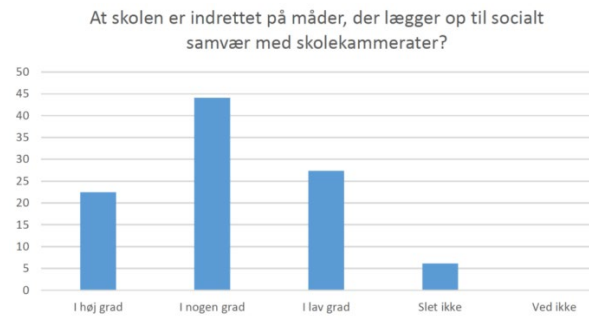
Figur 4

Svarfordelingen viser, at 73% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at skolen er ren og velholdt. Elevrådet og ledelsen er ikke tilfredse med resultatet. Elevrådet er enige i at skolen er velholdt og pæn, men problematiserer den generelle oprydning i klasselokaler, fællesområder og særligt på toiletterne. Dette er et område, som både elevrådet og ledelsen ønsker at sætte særlig fokus på.

Fritekstsvarene problematiserer indretningen og brugen af fællesområderne herunder muligheder for gruppearbejde udenfor klassen, larm og oprydning. Figur 5 og figur 6 viser fordelingen af elevernes besvarelse af spørgsmålet om, hvorvidt de oplever at fællesarealerne er indrettet til både faglige og sociale aktiviteter.



Figur 5



Figur 6

Svarfordelingen viser, at 66% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at fællesarealerne er indrettet godt til forskellige former for studiearbejde og at 66% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever, at fællesarealerne er indrettet godt til socialt samvær. Elevrådet og ledelsen er ikke tilfredse med resultatet og anerkender problemstillingerne omkring fællesområderne både hvad angår de fysiske rammer samt elevernes muligheder for at bruge dem i faglige sammenhænge og hvordan nogle elever bruger fællesarealerne.

Handlingsplaner

På baggrund af dataanalysen er der udarbejdet to overordnede indsatsområder, som indeholder underområder. Indsatsområderne er indbyrdes afhængige af hinanden.

Tema	Skolekultur	
Målsætning	At skabe en kultur baseret af rummelighed, tolerance og respekt for både hinanden og for skolen i helhed.	
Beskrivelse af indsats	Rummeligt og tolerant miljø	Klare retningslinjer om opførelse
	Klasseteamet arbejder med klassekulturen Elevrådet arbejder med problemstillingen i løbet af året.	Fra skoleårets start introduceres alle klasser for et regelsæt for, hvordan man skal agere som elev på skolen
Tidsplan	Start i august 2022	De fælles regler udarbejdes i foråret 2022 med inddragelse af elevrådet. Implementering august 2022.
Opfølgning	Klasseteamet evaluerer løbende	Fokusgruppeinterview i efteråret 2022 ift. udvalgte temaer
	Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023	Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023
Ansvar	Klasseteams, elevråd	Rektor, elevråd

Tema	Sociale relationer		
Målsætning	At skabe mulighed for at danne bedre sociale relationer i og på tværs af klasser og uddannelse gennem både faglige og sociale arrangementer.		
Beskrivelse af indsats	Sociale aktiviteter i klassen	Aktiviteter på tværs af klasser	Fællesarealer
	Klasseteamet arbejder for at facilitere og skabe opbakning af flere faglige og sociale aktiviteter i klassen	Elevråd, SMU, pædagogiske koordinator mv. arbejder for at facilitere flere sociale og faglige aktiviteter på tværs af klasser.	Der nedsættes et udvalg bestående af repræsentanter fra elevrådet og relevante medarbejder, som skal arbejde med, hvordan vi bedre kan udnytte fællesområderne til både fagligt arbejde og socialt samvær
Tidsplan	Start i august 2022	Start i august 2022	Udvalget bliver nedsat i skoleåret 2022/23 efter konstituering af nyt elevråd.
Opfølgning	Fokusgruppeinterview om introduktionen	Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023	Udvalget evaluerer løbende
	Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023		Gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering i forår 2023
Ansvar	Klasseteams	Elevråd, SMU, pædagogisk koordinator,	Udvalg