

# Selvevaluering og opfølgningsplan

EUX Gymnasiet, Aarhus Business College 2022/23

## Indhold

|   |    |
|---|----|
| 1 Indledning .....  | 1  |
| 2.1 Dobbeltlærerordning i efteråret 2021.....                       | 2  |
| 2.2 Studieaktivitet med fokus på skriftlighed.....                  | 3  |
| 2.3 Overgang til Hovedforløbet – elevpladssøgning .....             | 4  |
| 2.4 Kvalitet og elevtilfredshed på Hovedforløbet .....              | 5  |
| 3 Indsatsområder 2022/23 .....                                      | 6  |
| 3.1 Dobbeltlærerordning i matematik og i erhvervsfag på EUD10 ..... | 7  |
| 3.2 Trepert .....   | 9  |
| 3.2.1 Lærepladsforberedende og lærepladsopsøgende arbejde.....      | 9  |
| 3.2.2 Trivsel og klasserumsledelse .....                            | 11 |
| 3.3 Kvalitet og elevtilfredshed på Hovedforløb.....                 | 13 |

# 1 Indledning

EUX Gymnasiet arbejder med kvalitet og kvalitetssikring af uddannelsen for at sikre et fortsat højt fagligt niveau og trivsel således, at alle elever og kursister bliver så dygtige, som de kan.

Skolens kvalitetssystematik er udformet for at understøtte og videreudvikle kvalitetsarbejdet på en sådan måde, at det er muligt at agere på et datainformeret grundlag på det pædagogiske såvel som det strategiske niveau og dermed leve op til såvel egne som eksterne kvalitetskrav.



Aarhus Business College kvalitetssystematik

Den årlige *Selvevaluering & opfølgingsplan* er et centralt værktøj i skolens kvalitetsarbejde, som bygger på den årlige dataindsamling og indeholder de indsatsområder, som skolen ønsker at sætte særligt fokus på i det kommende skoleår. Indsatsområderne udvælges af ledelsen med afsæt i den løbende dataindsamling og -bearbejdning, hvor også medarbejdere og elever deltager. Indholdet kvalificeres af en nedsat arbejdsgruppe, som har til opgave at arbejde med indsatsens form, indhold og operationelle kvalitetsmål.

Læs yderligere om skolens kvalitetsarbejde og dataindsamling på skolens hjemmeside.

## 2 Evaluering af indsatsområder 2021/22

### 2.1 Dobbeltlærerordning i efteråret 2021

Indsatsområdets målsætning var at øge læring og trivsel ved at give mulighed for i højere grad at differentiere undervisningen og tage bedre hånd om den enkelte elev gennem eksempelvis feedback for at kompensere for forventede sociale, trivselsmæssige og faglige eftervirkninger af sundhedskrisen (covid19).

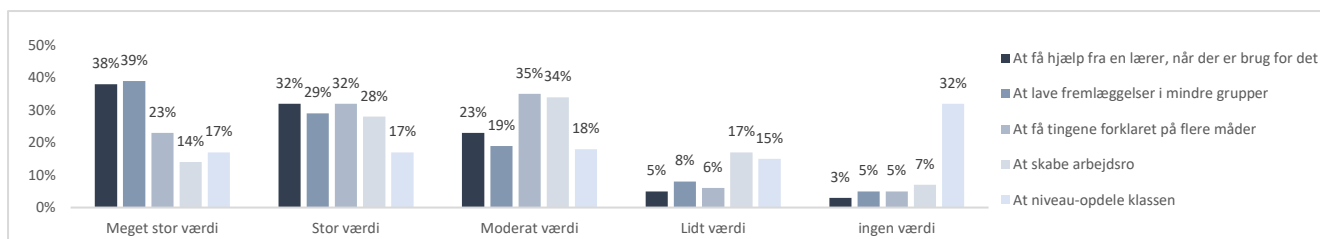
Indsatsen er evalueret gennem fokusgruppeinterview og spørgeskemaundersøgelse blandt elever samt fokusgruppeinterview med undervisere i rollerne som *Underviser 1* og *Underviser 2*.

Evalueringen viste, at en stor andel af eleverne har oplevet, at ordningen i sig selv har haft en positiv betydning for deres trivsel. Derudover har en stor andel af både Undervisere 1 og Undervisere 2 oplevet en faglig udvikling, hvor især samtaler om forberedelse af undervisning og efterfølgende evalueringer heraf, har været værdifulde for begge parter.



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse.

Spørgeskemaundersøgelsen blandt eleverne viste, at 86% af eleverne i høj eller nogen grad har oplevet, at dobbeltlærerordningen her bidraget til deres trivsel i undervisningen.



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse.

I fokusgruppeinterviews og i spørgeskemaundersøgelsen pegede eleverne på, at de oplevede flere generelle fordele ved ordningen, hvor 70% af eleverne oplevede meget stor eller stor værdi i forhold til at få hjælp fra en underviser, når de havde brug for det, og 68% af eleverne oplevede meget stor eller stor værdi i forhold til at lave fremlæggelser i mindre grupper.

Fra underviserperspektivet viser evalueringen, at ordningen har tilført faglig udvikling, hvor den gode samarbejdsrelation har været afgørende. Evalueringen viser også, at det er afgørende hvilket pædagogiske beredskab underviserne har for at få effekt af at være to i klasserummet<sup>1</sup>.

Indsatsområdet *Dobbeltlærerordning* er afsluttet, og er i sig selv en unik indsats (covid19).

<sup>1</sup>Opsamling på erfaringer med dobbeltlærerordning. Aarhus Business College (intern evaluering)

## 2.2 Studieaktivitet med fokus på skriftlighed

Indsatsområdets målsætning var at styrke elevernes skriftlige kompetencer for herigennem at øge den faglige trivsel og nedbringe det skriftlige fravær herunder at sikre fremdriften i uddannelsen og i elevernes arbejdsmarkedsparathed.

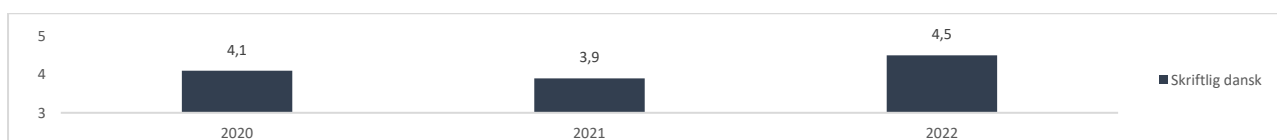
Indsatsen er evalueret kvalitativt blandt relevante medarbejdere og kvantitativt ved data for den faglige trivsel og skriftlige karakterer.

Evalueringen har vist, at eleverne oplever at arbejde struktureret med skriftlighed, hvilket også afspejles i karaktergennemsnittet ved sommereksamen. Indsatsen har haft en positiv virkning på elevernes tilgang til skriftlige opgaver. De i år har brugt længere tid på den skriftlige eksamen i den forstand, at de udnytter tiden bedre og er til stede længere både til skriftlig eksamen og til terminsprøver. Derudover er der en tydelig positiv udvikling i elevernes evner til valg af metode og formalia omkring kildesøgning og fodnoteapparat.



Kilde: Undervisningsevaluering. Dansk. UVEVA

Undervisningsevalueringer i dansk i skoleåret 2021/22 viste, at 83% af eleverne er enige eller delvist enige i at de lærer at formulere sig skriftligt nuanceret og 91% er enige eller delvist enige i at de lærer at skrive og strukturere en tekst.



Kilde: Karakterer. Skriftlig dansk. Lectio

Ved sommerens skriftlige eksaminer har eleverne i gennemsnit klaret sig markant bedre end tidligere. I skriftlig dansk A i 2022 var gennemsnittet 4,5, hvilket er en stigning i gennemsnittet på 0,6 sammenlignet med 2021.

Derudover har studievejlederne udarbejdet fælles procedurebeskrivelser i forhold til advarsler for manglende studieaktivitet for at sikre sammenhæng i regler, retningslinjer og skolens politikker. De nye procedurer implementeres fra næste skoleår.

Indsatsområdet indeholdt også arbejdet med en systematisk (automatisering) af fraværsrapportering med henblik på at monitorere fastholdelsesarbejdet samt udsendelse af bekymringsbreve til elever allerede ved relative lave fraværstal. Udviklingen af system og arbejdet med procedurerne er blevet forsinket og derfor vil indsatsen fortsætte ind i skoleåret 2022/23.

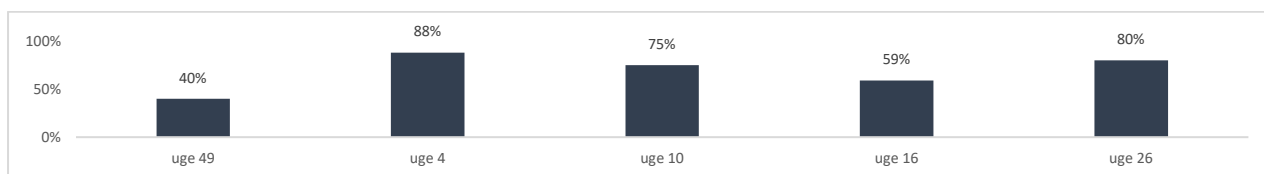
Indsatsområdet afsluttes som selvstændig indsats, men indsatssporerne implementeres i driften eller inkorporeres i den altoverskyggende indsats på grundforløbet med fokus på arbejdsmarkedsparathed, lærepladssøgning og trivsel og ikke mindst de nævnte systemudfordringer fortsættes i det kommende skoleår under indsatsområdet *Trepartsaftalen*.

### 2.3 Overgang til Hovedforløbet – elevpladssøgning

Indsatsområdets målsætning var at sikre, at skolen som minimum lever op til trepartsaftalens målsætninger i indfasningsperioden.

Indsatsen er evalueret kvalitativt blandt relevante medarbejdere og i overgangsfrekvensen til hovedforløb.

Evalueringen viste, at selve indsatsens omfang og indhold har ændret sig i takt med at skolen fik større indsigt i trepartsaftalens målsætninger, krav og indhold. Skolen har i løbet af året udarbejdet progressionsspor for alle uddannelser med fokus på arbejdsmarkedsparathed, lærepladssøgning og trivsel, hvor enkelte elementer er blevet trykprøvet på eleverne.



Kilde: Egne opgørelsen + Lectio

Et af de forløb, hvor de nye progressionsspor er afprøvet, er blandt studenterne (EUS). I den løbende opfølgning i andelen af elever der indgår læreplads, er det tydeligt, at elementerne i progressionssporet har en positiv indvirkning. I uge 26 opnåede 80% af eleverne på EUS en læreplads, hvilket er en stigning på procentmæssig stigning på 50%-point sammenlignet med uge 49 i 2021. På skolen eud- og eux-forløb er overgangsfrekvensen 52% i 2022<sup>2</sup>.

Skolen har derudover konstateret systemudfordringer i arbejdet med Trepartsaftalen imellem skolens behov for elevpladsdata på den ene side og den manglende kommunikation mellem EASY-P, Lærepladsen.dk og Lectio på den anden. I arbejdet med at sikre at leve op til målsætninger har skolen konstateret, at de tilgængelige data (antal indgåede aftaler) på Uddannelsesstatistik.dk (ikke tidstro) eller Lærepladsen.dk (antallet af digitale uddannelsesaftaler endnu er for lavt) ikke kan bruges til at styre efter på dagsbasis, da de ikke afspejler de reelt indgåede aftaler. Skolen er derfor overladt til at styre på dagsbasis efter et anekdotisk princip, der går ud på, at vi tjekker op hos elev og hos virksomhed (og evt. erhvervsskole), hvorvidt der er indgået aftale – og herefter indgår det i vores interne opgørelse mhp. om der skal pågå yderligere opfølgning fra skolens side.

Indsatsområdet bliver i det kommende skoleår den altoverskyggende indsats på EUX Gymnasiet med fokus på arbejdsmarkedsparathed, lærepladssøgning og trivsel.

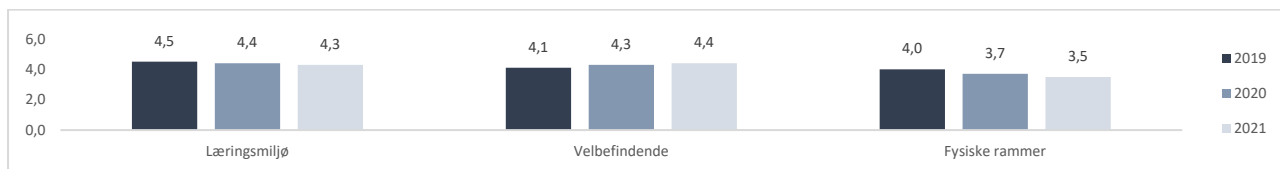
<sup>2</sup> Intern opfølgning blandt klasselærere, erhvervskonsulenter og virksomheder (læreplads)

## 2.4 Kvalitet og elevtilfredshed på Hovedforløbet

Indsatsområdets målsætning var at forbedre elevernes generelle tilfredshed på hovedforløbet med fokus på de fysiske rammer og læringsmiljøet.

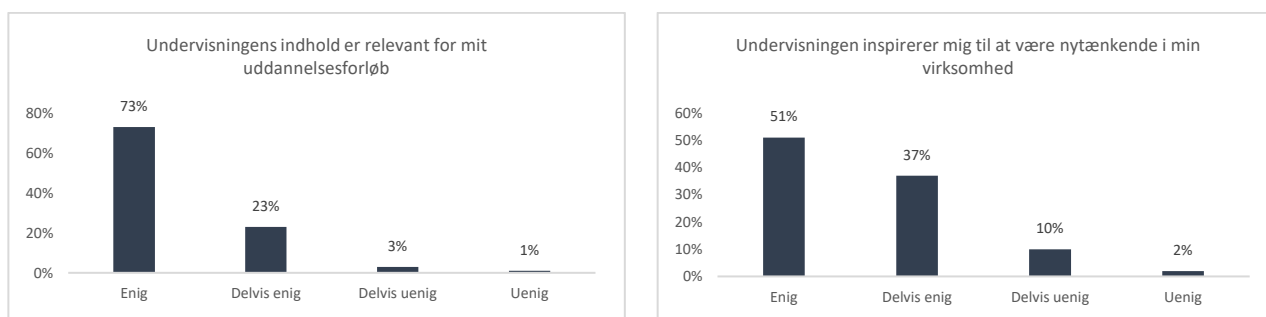
Indsatsen er evalueret på baggrund af resultaterne fra de interne evalueringer og elevtrivselsundersøgelse 2021.

Evalueringen viste, at eleverne generelt er glade for at gå på skolen. Det gælder især hvad angår deres velbefindende, men deres generelle oplevelse af de fysiske rammer og læringsmiljø ikke er forbedret sammenlignet med 2020 i elevtrivselsundersøgelsen.



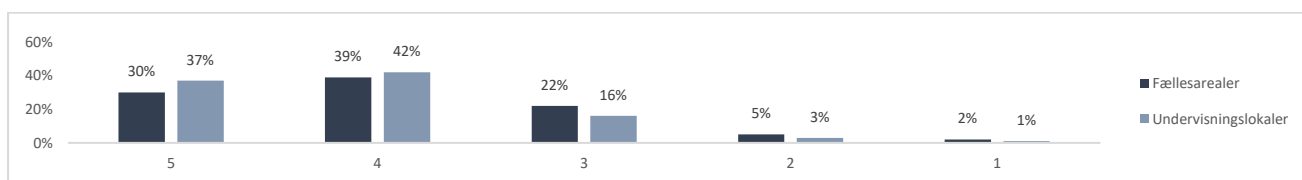
Kilde: Elevtrivselsundersøgelse 2021. Uddannelsesstatistik

Elevtrivselsundersøgelsen 2021 viste, at der er sket et fald på 0,1 sammenlignet med 2020 i indikatoren *Læringsmiljø* og et fald på 0,2 i indikatoren *Fysiske rammer*. Samtidig er elevernes velbefindende steget med 0,1.



Kilde: Undervisningsevaluering. UVEVA

Undervisningsevalueringerne for skoleåret 2021/22 viste, at 96% af eleverne var enige eller delvis enige i, at undervisningen indhold var relevant for deres uddannelsesforløb, mens 88% af eleverne var enige eller delvis enige i, at undervisningen havde inspireret dem til at være nytænkende i deres virksomhed.



Kilde: Undervisningsevaluering. UVEVA

På en skala fra 1 – 5 vurderes 69% af eleverne rengøringen i fællesarealerne til 4 eller 5, og 79% vurderede rengøringen i undervisningslokalerne til 4 eller 5.

Resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen og undervisningsevalueringerne er meget forskellige hvad angår læringsmiljø og undervisning. Elevtrivselsundersøgelsen giver et øjebliksbillede med relativt få hold, mens undervisningsevalueringerne, som foretages efter hvert forløb, viser de generelle tendenser. Der er i skoleåret 2021/22 er igangsat adskillige initiativer for at styrke elevernes tilfredshed, må skolen alligevel erkende, at det er en kulturændring, der ikke implementeres på kort tid endside, lader sig evaluere i 1.1-skala. Derudover er flere af indsatserne kun delvist sat i gang grundet restriktioner som følge af Covid19.

Indsatsområdet fortsættes næste skoleår, hvor ledelsen sammen med elever og medarbejdere samt resultaterne fra de interne evalueringer skal afdække, hvad er det væsentligste for det gode læringsmiljø og de fysiske rammer for herefter at udvælge konkrete indsatser. Indsatserne skal understøtte det arbejde og de tiltag, der er igangsat i år.

### 3 Indsatsområder 2022/23

På baggrund af det dataorienterede kvalitetsarbejde er følgende udvalgt som særlige indsatsområder i skoleåret 2022/23:

- Dobbeltlærerordning i matematik og i erhvervsfag på EUD10
- Trepert
- Kvalitet og elevtilfredshed på Hovedforløbet

Indsatsområderne er beskrevet systematisk ud fra en struktur bestående af:

- *Formål*: hensigten med indsatsen
- *Datagrundlaget*: har til formål at begrunde det udvalgte indsatsområde og er baseret på dels det dataorienterede arbejde og del videnskabelige undersøgelser
- *Handlingsplan*: er et struktureret format, der indeholder tema, mål, indhold, tidsplan, opfølgning og ansvar

Den systematiske strukturering af indsatsområderne i handlingsplanen giver et overblik over det konkrete indhold i indsatsen, men da handlingsplanen er et overblik, vil der til hvert delelement af indsatsen være knyttet en mere detaljeret intern projektbeskrivelse.

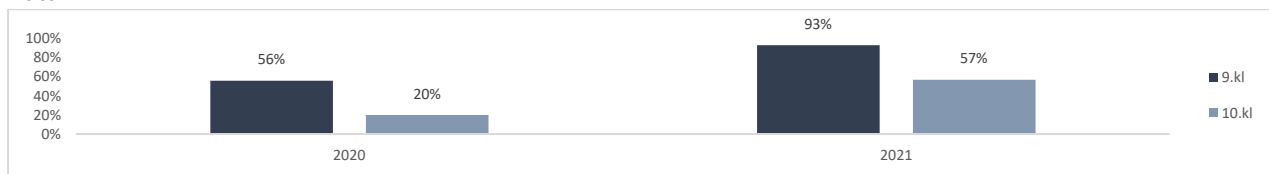


### 3.1 Dobbeltlærerordning i matematik og i erhvervsfag på EUD10

Formålet med indsatsen ”Dobbeltlærerordning i matematik og i erhvervsfag på EUD10” er at øge motivationen og det faglige niveau hos den enkelte for herigennem at sikre, at den enkelte elev får de bedste forudsætninger for at begå sig på en ungdomsuddannelse og dermed øge overgangsfrekvensen.

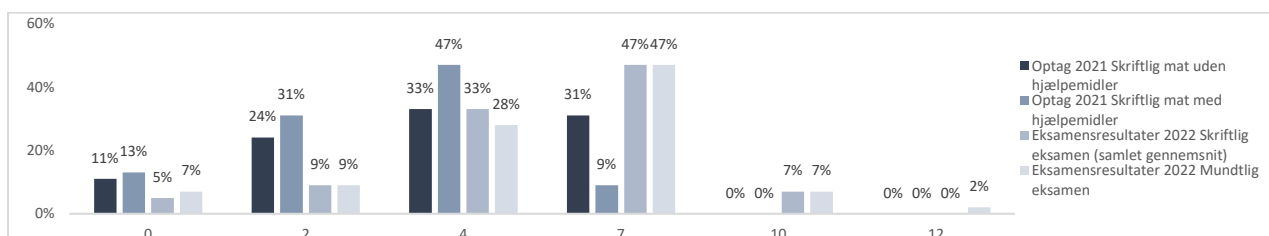
Indsatsen har 2 spor, som hver spiller en central rolle i at styrke den enkeltes studieaktivitet med henblik på at sikre trivsel, fastholdelse og overgangsfrekvens for den enkelte såvel som for klassen.

#### Data



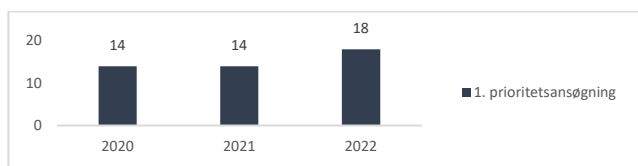
Kilde: Ikke parat. Uddannelsesparathedsvurdering i 9. klasse (Grundskole) og 10. klasse (EUD10). Lectio

En stor andel af eleverne i EUD10 er ikke erklæret uddannelsesparate, når de påbegynder uddannelsen. I 2020 var 56% af elever erklæret ikke uddannelsesparate, mens det i 2021 var 93% af eleverne. Når eleverne afslutter, er denne gruppe af ikke uddannelsesparate elever omkring halveret.

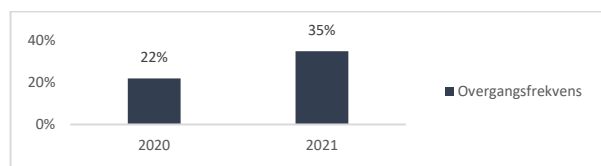


Kilde: Karakterer. Matematik. Lectio

Eleverne kommer ind med meget forskellige forudsætninger i forhold til deres faglige niveau i matematik. I 2021 fik 11% af eleverne 00 til deres afsluttende eksamen i 9. klasse i skriftlig matematik uden hjælpemidler og 13% af eleverne fik 00 i skriftlig matematik med hjælpemidler. Ved afslutningen af EUD10 var disse tal faldet til at 5% af eleverne fik 00 i skriftlig matematik uden hjælpemidler og 7% af eleverne fik 00 i skriftlig matematik med hjælpemidler. Derudover er der markant flere elever, der opnår karakteren 07 og 10 ved deres eksamen på EUD10 sammenlignet med deres resultater fra 9. klasse.



Kilde: EUD10. 1. prioritetsansøgninger direkte fra grundskolen. Uddannelsesstatistik



Kilde: Elevtag. Tilgang. Uddannelsesstatistik

Overgangsfrekvensen er generel høj for EUD10 eleverne, men ikke til egne uddannelser (eud, eux). I 2020 var overgangsfrekvensen 22%, mens den var steget til 35% i 2021. Det er forventningen, at overgangsfrekvensen i 2022 vil være på niveau.

Selvom resultaterne både i forhold til parathedsvurdering, karakter i matematik og overgangsfrekvenser er forbedret sammenlignet med tidligere år, er der fortsat et behov og ønske om endnu flere eleverne bliver erklæret uddannelsesparate, at alle elever min. opnår 02 i begge skriftlige eksaminer i matematik og flere af eleverne starter på egne uddannelser (eud, eux).

På baggrund af dette indføres der dobbeltlærere i både matematik og i erhvervsfag

## Handlingsplan

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Indsatsområde</b>          | <b>Dobbeltlærerordning i matematik og erhvervsfag</b>   |   |
| <b>Målsætning</b>             | <p>At alle elever skal opnå 02 i matematik i den afsluttede skriftlige og mundtlige eksamen for at den enkelte elev kan opfylde adgangskravet til EUX Gymnasiet. Den ekstra matematikunderviser skal bidrage til at motivationen hos den enkelte elev herunder at afdække deres behov i et fagligt efterslæb og give bedre mulighed differentiering i undervisningen.</p> <p>At øge overgangsfrekvensen til EUX Gymnasiet. Gennem et øget fokus på vejledningsområdet på EUD10 og på erhvervsfaget, skal elever motiveres til at tage EUX Gymnasiet samt få de bedste forudsætninger for at kunne begå sig på en ungdomsuddannelse.</p>   |   |
| <b>Beskrivelse af indsats</b> | <p><i>Dobbeltlærerordning i matematik</i></p> <p>Der indsættes en ekstra matematikunderviser til at kunne indgå ligeværdigt i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komme tættere på de faglige udfordringer</li> <li>- Mulighed for differentiering i undervisningen hvad angår både fagligt niveau, arbejdsformer, individuel vejledning, gruppefremlæggelser for mindre grupper mv.</li> </ul> <p>De erfaringer skolen har gjort sig omkring dobbeltlærerordning i efteråret 2021 trækkes ind som anvisende for arbejdet med forberedelse og afvikling af undervisning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kollaborativ frem for kooperativ tilgang til undervisningsforberedelsen</li> <li>- Fokus på elevaktiverende arbejdsformer</li> <li>- Fokus på opdeling af elever efter niveau og arbejdsformer</li> </ul> | <p><i>Dobbeltlærer i erhvervsfag</i></p> <p>Der indsættes en ekstra underviser i erhvervsfaget til at øge fokus på perspektiver på uddannelse og arbejde, som integreres i den fagopdelte undervisning. Læringsmiljøet skal være både erfaringsbaseret og dialogisk. Undervisning i karrierelæring og uddannelsesvalg. Øge elevernes nysgerrighed til EUX Gymnasiet gennem en styrket vejlederindsats og en forøget indsats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adoptionsordning i med elever fra EUX Gymnasiet</li> <li>- Systematisk vejledning gennem hele forløbet</li> <li>- Gøre erhvervsdag til en: "X-factor-dag"</li> <li>- Indtænkning af EUD10 i husets aktivitetskalender</li> <li>- Eksterne oplæg</li> <li>- Ture, oplevelser, ind-i-huset-oplevelser.</li> </ul> <p>De erfaringer skolen har gjort sig omkring dobbeltlærerordning i efteråret 2021 trækkes ind som anvisende for arbejdet med forberedelse og afvikling af undervisning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kollaborativ frem for kooperativ tilgang til undervisningsforberedelsen</li> <li>- Fokus på elevaktiverende arbejdsformer</li> </ul> |
| <b>Tidsplan</b>               | Skoleåret 2022/23   | Skoleåret 2022/23   |
| <b>Opfølgning</b>             | <p>Evalueres løbende så det sikres, at skolen lever op til formålet og målsætningen.</p> <p>Termins- og standpunktskarakterer med sammenligning af skoleårene 2020/21 og 2021/22.</p> <p>Midtvejsevaluering af dobbeltlærerordningen (samme model som evaluering af dobbeltlærerordningen i efter 2021)</p>   | <p>Evalueres løbende så det sikres, at skolen lever op til formålet og målsætningen.</p> <p>Overgangsfrekvens til EUX Gymnasiet med sammenligning af skoleårene 2020/21 og 2021/22.</p> <p>Midtvejsevaluering af dobbeltlærerordningen (samme model som evaluering af dobbeltlærerordningen i efter 2021)</p>   |
| <b>Ansvar</b>                 | Pædagogisk leder, matematikundervisere  | Pædagogisk leder, erhvervsfaglærerne, vejleder  |

## 3.2 Trepert

### 3.2.1 Lærepladsforberedende og lærepladsopsøgende arbejde

Formålet med indsatsen ”Lærepladsforberedende og lærepladsopsøgende arbejde” er at skabe en kultur, hvor eleverne aldrig er i tvivl om, at uddannelsen forbereder dem på et liv på arbejdsmarkedet samt at eleverne jf. trepartsaftalen underskriver lærepladsaftale inden for de 20 uger på gf2 eud eller de sidste 20 uger på det studiekompetencegivende år for eux.

Indsatsen har 4 spor, som hver spiller en central rolle i at styrke den enkeltes elevs lærepladsforberedende og lærepladsopsøgende arbejde henblik på at sikre trivsel, fastholdelse og overgangsfrekvens for den enkelte såvel som for klassen.

#### Data

Trepartsaftalen mellem regeringen og arbejdsmarkedets parter om flere lærepladser og entydigt ansvar inden for erhvervsuddannelserne indeholder nye nationale målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler, som gælder for hver enkelt af skolens uddannelser med en indfasningsperiode fra 2022 og frem mod 2026<sup>3</sup>.

Målsætninger for grundforløbet er 60% af eleverne skal have indgået uddannelsesaftale ved 15. undervisningsuge på og 80% af eleverne skal have indgået uddannelsesaftale ved afslutningen. For det studiekompetencegivende år er målsætningerne, at 46% af eleverne skal have indgået uddannelsesaftale ved 15. undervisningsuge på det og 66% af eleverne skal have indgået uddannelsesaftale ved afslutning.

#### Baselines

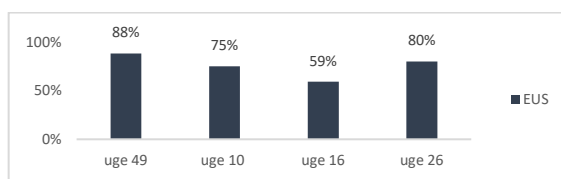
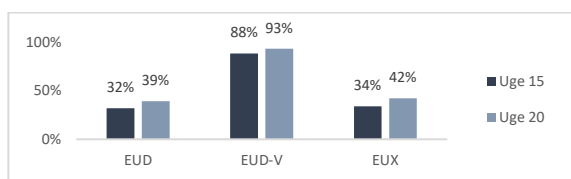
| Institution             | Uddannelse               | Andel elever med aftale ved afslutningen af grundforløb 2 i 2019 | Lands gennemsnit: Andel elever med aftale ved afslutningen af grundforløb 2 i 2019 | Årstal hvor målsætningerne senest skal opfyldes |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|
| Aarhus Business College | Eventkoordinator         | 75,0%  | 23,4%  | 2026  |
|                         | Kontoruddannelsen        | 36,4%  | 24,1%  | 2026  |
| College                 | Handelsuddannelse        | 20,3%  | 19,0%  | 2026  |
|                         | Detailhandelsuddannelsen | 37,5%  | 30,4%  | 2026  |

Kilde: Udmelding af målsætning for andele af elever med uddannelsesaftale på grundforløbets 2. del, STUK 2021

| Institution             | Uddannelse               | Andel med aftale efter 35 undervisningsuger på det studiekompetencegivende forløb, 2020 | Lands gennemsnit: Andel med aftale efter 35 undervisningsuger på det studiekompetencegivende forløb, 2020 | Årstal hvor målsætningerne senest skal opfyldes |
|-------------------------|--------------------------|---|---|---|
| Aarhus Business College | Kontoruddannelsen        | 27,0%   | 24,1%   | 2026  |
|                         | Handelsuddannelse        | 30,0%   | 20,5%   | 2026  |
| College                 | Detailhandelsuddannelsen | 46,7%   | 25,8%   | 2026  |

Kilde: Merkantile uddannelser med eux-forløb: Information om opgørelsesmetode og foreløbige baselinetal for målsætninger aftalt i trepartsaftalen, STUK, 2021

Selvom skolen som helhed og på de enkelte uddannelser ligger bedre end landsgennemsnittet af de merkantile uddannelser målt på frafald fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skolepraktik på hovedforløbet, er der fortsat langt til opfyldelse af trepartsaftalens måltal.



Kilde: Egne opgørelsen 2022 + Lectio

På baggrund af dette gentænkes ansvar og opgaver i grundforløbet og det studieforberevende forløb, så skolens entydige ansvar for at sikre, at alle elever får en læreplads inden grundforløbets afslutning, understøttes af skolens organisering. Arbejdet er påbegyndt allerede med sidste års særlige indsatsområder, som fortsættes og samles i nærværende indsats og i indsatsen ”klasserumsledelse og trivsel”. De delelementer i indsatsen, der indebærer justering af arbejdsopgaver eller roller, bliver nybeskrevet i funktionsbeskrivelser og procesbånd mhp. organisatorisk forankring.

<sup>3</sup> Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar | Børne- og Undervisningsministeriet (uvm.dk)

## Handlingsplan

| Tema                          | Lærepladsforberedende og lærepladsopsøgende arbejde   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Målsætning</b>             | <p>At min. 80% af gf2 eud-eleverne underskriver lærepladsaftale inden udgangen af den 20. uge af gf2 eud (60% i 15. uge af gf2 eud) og at min. 66% af eux-eleverne underskriver lærepladsaftale inden udgangen af den 40. uge på det studiekompetencegivende år (46% i 35. uge af STÅ)</p> <p>Gennem skemalagte og konceptualiserede samtaler med kontaktlærer sikres alle elever:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematisk arbejde med elevens personlige kompetencer, afklaring af uddannelsesretning (gf1) og løbende udarbejdelse/revision af elevens personlige uddannelsesplan</li> <li>- Dokumentation af elevens arbejdsmarkedsparathed og lærepladssøgning i den personlige uddannelsesplan på lectio.dk samt lærepladsen.dk</li> </ul> <p>At alle elever gennemgår lærepladssøgningsfaget med det formål at eleven har viden og kompetencer til at søge læreplads.</p> <p>At samarbejdet mellem kontaktlærer og erhvervskonsulent sikrer, at alle elever i de sidste 20 uger af deres forløb enten har skaffet sig en uddannelsesaftale af egen kraft eller er omfattet af speeddatingprogrammet. Fra 5. uge af gf2 eud og det sidste semester på STÅ offentliggøres internt ugens tal for opnåede lærepladser på klassebasis (henholdsvis mundtlige aftaler og underskrevne aftaler). Ugentlig opfølgning fra kontaktlærer og erhvervskonsulent.</p> |  |   |   |
| <b>Beskrivelse af indsats</b> | <p><i>Rammesætning</i></p> <p>Procesbånd for henholdsvis eud og eux</p> <p>Funktionsbeskrivelser for</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontaktlærer</li> <li>- Klasseset</li> <li>- Erhvervskonsulent</li> </ul>   | <p><i>Den personlige uddannelsesplan</i></p> <p>Der udarbejdes en brugbar løsning, der sikrer et procesværktøj iht. kravene i §§ 64 og 65 i <a href="#">Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser</a> forankret i skolens studieadministrative system.</p> <p>Den personlige uddannelsesplan skal ønskværdigt kunne indeholde link til <a href="#">lærepladsen.dk</a>, der dynamisk kan håndtere elevens søgelog, uddannelsesønsker og profil.</p> | <p><i>Speeddating</i></p> <p>Planlægges, koordineres og afvikles af Erhvervscenteret</p> <p>Speeddate er et online møde mellem en virksomhed og elever med udgangspunkt i en konkret jobannonce/ ubesat elevplads. Hver speeddate har mellem 8 og 15 elever som deltagere og varer 15 min pr elev.</p> <p>Indsatsen har ud over konkrete uddannelsesaftaler også til formål at fremrykke elevpladssøgningen i forløbet i overensstemmelse med det krav, der er i trepartsaftalen.</p> | <p><i>Lærepladssøgningsfaget</i></p> <p>Faget får karakter af et selvstændigt fag med egen fagkoordinator.</p> <p>Fagkoordinator reviderer, strukturerer og konsoliderer faget i onenote.</p> |
| <b>Tidsplan</b>               | Forår 2022  | 1. august 2022   | Indsats er igangsat i efteråret 2021  | 1. august 2022  |
| <b>Opfølgning</b>             | Procesbånd og funktionsbeskrivelser evalueres af ledelse og PR i foråret 2023   | Evalueres løbende på baggrund af implementering af løsningen i august 2022 i samarbejde med kontaktlærere ift. hvorvidt løsningen er tilstrækkeligt operationel og mhp. videreudvikling.   | Erhvervscenteret evaluerer aktiviteten løbende i 1. halvår af 2023 i forhold til antal gennemførte speeddates, antal indgåede uddannelsesaftaler og virksomhedernes oplevelse.  | Faget evalueres af kontaktlærere og fagkoordinator løbende og med 1. revision senest december 22  |
| <b>Ansvar</b>                 | Ledelse   | Arbejdsgruppe  | Erhvervscenteret  | Fagkoordinator  |

### 3.2.2 Trivsel og klasserumsledelse

Formålet med indsatsen "Trivsel og klasserumsledelse" er at øge rammesætningen og styringen i klasserummet med henblik på gennem tydelig klasserumsledelse at skabe de bedst mulige vilkår for eleven, elevens læring og elevens trivsel herunder fokus på elevrelationer, elevansvar, elevinddragelseskultur samt at skabe en kultur og en uddannelse der forbereder eleverne på et liv på arbejdsmarkedet.

Indsatsen har 4 spor, som hver spiller en central rolle i at styrke den enkeltes elevs generelle trivsel.

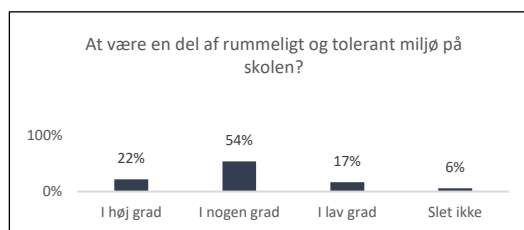
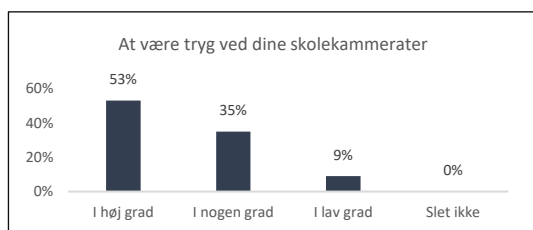
#### Data

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) udgav i 2021 rapport om elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Undersøgelsen viste, at der er en gensidig påvirkning mellem elevernes faglige og sociale trivsel, samt at trivsel og læring hænger sammen – eleverne trives bedre, når de tror på, at de kan rykke sig fagligt og kan mestre de faglige krav, som bliver stillet fra skolens side, og eleverne lærer bedre, når de trives. Derudover viste undersøgelsen, at trivsel i skolesammenhæng kan indkredses til tre arenaer, som er centrale i forhold til at skabe og understøtte elevers trivsel herunder 1) fællesskaber på skolen, 2) undervisning og arbejdsformer samt 3) støtte og ressourcer på skolen. Trivsel hænger således på den ene side sammen med, om eleverne har selvværd og tiltro til egne faglige evner og på den anden side skolens læringsmiljø. Et positivt og støttende skole- og læringsmiljø har således afgørende betydning for elevernes læringsudbytte. Eleverne trives, når de udvikler sig, og de føler, at de dygtiggør sig fagligt, og de lærer bedre, når de trives og har det godt i skolen.<sup>4</sup>



Kilde: Elevtrivsel. Indikator. Uddannelsesstatistik

Elevtrivselsundersøgelse 2021 viste, at både "Læringsmiljø" og "Velbefindende" er faldet med 0,1 sammenlignet med 2020. Svarfordelingen viste, at 73,1% er helt eller delvist enige i, at de er glade for skolen, mens 85% er helt eller delvist enige i, at de kommer godt ud af det med deres holdkammerater.



Kilde: Undervisningsmiljøvurdering. Campus Sønderhøj 2022

Undervisningsmiljøvurdering 2022 viste, at 88% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad er trygge ved deres skolekammerater, mens kun 76% af elevernes vurderer, at de i høj eller nogen grad oplever at de er en del af et rummeligt og tolerant miljø på skolen. Elevrådet pegede selv på, at klasserne ofte fungerer meget godt i sig selv, men at klasserne på tværs fungerer mindre godt. Elevrådet peger på at de ønsker et stærkt studie- og undervisningsmiljø, hvor alle udviser respekt for hinanden. Derudover peger de også på, at det er helt centralt for deres oplevelse af god undervisning, at underviseren skaber tydelige og trygge rammer for denne<sup>5</sup>. Dermed underbygges resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen af resultaterne fra undervisningsmiljøvurdering.

På baggrund af dette fortsættes Pædagogisk Råds arbejde fra efteråret 2021, hvor klasserumsledelse taler ind i en professionalisering og fagliggørelse af klasserummet for at understøtte elevernes faglige og sociale trivsel samt arbejdsmarkedsparethed herunder fokus på sociale og adfærdsmæssige problemstillinger, udarbejdelse af fælles principper for skærmb brug som supplement til skolens studie- og ordensregler.

<sup>4</sup> Elevtrivsel på erhvervsuddannelserne (2021). Danmarks Evalueringsinstitut

<sup>5</sup> Undervisningsmiljøvurdering 2022. Aarhus Business College, Campus Sønderhøj

## Handlingsplan

| Tema                          | Trivsel og klasserumsledelse  |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Målsætning</b>             | <p>At skabe bedre trivsel med fokus på sociale relationer, skolekultur og klasserumsledelse. Gennem Pædagogisk Råds arbejde etableres et fælles paradigme for klasserumsledelse baseret på Dorte Ågård's principper for at øge elevernes trivsel gennem indikatorerne "læringsmiljø" og "velbefindende".</p> <p>At det sociale liv på skolen og et rummeligt og tolerant miljø på skolen er i centrum af samarbejdet mellem SMU og elevråd. Elevrådet og/eller elevrepræsentanter i dette skoleår bidrager til udfærdigelse af UMV-handlingsplan for næste skoleår. Denne går igen i nærværende indsats.</p> <p>I løbet af et givent skoleår vil eleven ud over ETU skulle gennemgå fagevalueringer, Unge-Profil og UMV. Alle evalueringer behandles i rette fora og med elevinddragelse enten på klasse- eller elevrådsplan. Data skal være med til at drive beslutningerne og ansvarliggøre lærere og elever. Det er en særskilt målsætning, at elevinddragelse og -ansvarliggørelse systematisk planlægges ind i SMU-arbejdet for næste skoleår.</p> |   |  |  |
| <b>Beskrivelse af indsats</b> | <b>Klasserumsledelse</b><br>Pædagogisk Råd dagsordensætter løbende indsatsen i forhold til at kvalificere og diskutere klasserumsledelse, klasse- og kontaktlærerarbejde.<br><br>Der udarbejdes fælles paradigme, som bringes ind i Introgruppens arbejde   | <b>Kontaktlærerværktøj</b><br>Kontaktlæreren rolle forankres i en ny funktionsbeskrivelse.<br><br>Kontaktlærerarbejdet systematiseres med konceptualiserede samtaler fordelt over elevens samlede forløb og med udgangspunkt i virksomheders definition af arbejdsmarkedsparathed – 5 indikatorer/kompetencer <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mødestabilitet</li> <li>- Selvindsigt: hvem er jeg, hvad kan jeg...</li> <li>- Personlig fremtræden: sprog, adfærd, fremtoning</li> <li>- Vedholdenhed/disciplin</li> <li>- Samarbejde og kommunikation</li> </ul> Kontaktlærerarbejdet og -samtalerne skal dels understøtte den lovpligtige udarbejdelse/revision af elevens personlige uddannelsesplan og elevens synlige profil på lærepladsen.dk, men skal samtidig styrke elevens kendskab til egne styrker og svagheder samt bidrage til at understøtte elevens trivsel på skolen.<br><br>Kontaktlærerværktøjet er under udarbejdelse og trækker indholdsmæssige og sproglige tråde til de 10 bud for god skolekultur, som er nævnt i indsatsen 'klasserumsledelse'. | <b>Social trivsel</b><br><i>Introperiode august 22</i><br>Introperioden skal designes med henblik på at sikre et rummeligt og tolerant miljø samt gode vaner i klasserummet fra opstart. Udvalgte elever fra elevrådet inddrages som rådgivere.<br><br><i>Social kalender 22-23</i><br>Der udarbejdes en social kalender for skoleåret 22/23 med inddragelse af elevrådet i indeværende skoleår. Herunder indgår fester og fredagscafeer, men der planlægges også øvrige aktiviteter, hvor klasserne kan blandes på tværs. <i>Sociale aktiviteter i klassen</i><br>Som led i arbejdet med klassen, vurderer klasseteamet løbende om der er behov for sociale arrangementer, der ryster klassen sammen. Elevrådsrepræsentanten inddrages og ansvarliggøres i planlægning og afvikling sammen med øvrige repræsentanter fra klassen. | <b>Fællesarealer</b><br>Der nedsættes et udvalg bestående af repræsentanter fra elevrådet og relevante medarbejdere, som skal arbejde med, hvordan vi bedre kan udnytte fællesområderne til både fagligt arbejde og socialt samvær |
| <b>Tidsplan</b>               | Forår 2022  | Implementering 1. august  | Implementering 1. august   | Udvalget nedsættes ifm. konstituering af elevråd og arbejder hen over efteråret.   |
| <b>Opfølgning</b>             | Det udarbejdede paradigme til god skolekultur implementeres fra august 2022 ifm. skoleopstart og der evalueres løbende på indsatsen på PR hen over skoleåret.   | Der evalueres løbende på indsatsen på PR hen over skoleåret.  | Prøve ETU<br>ETU<br>UMV 2023   | ETU<br>UMV 2023  |
| <b>Ansvar</b>                 | Ledelsen, Pædagogisk Råd  | Ledelsen, Pædagogisk Råd  | Ledelsen, Pædagogisk Råd   | Ledelsen, Pædagogisk Råd   |

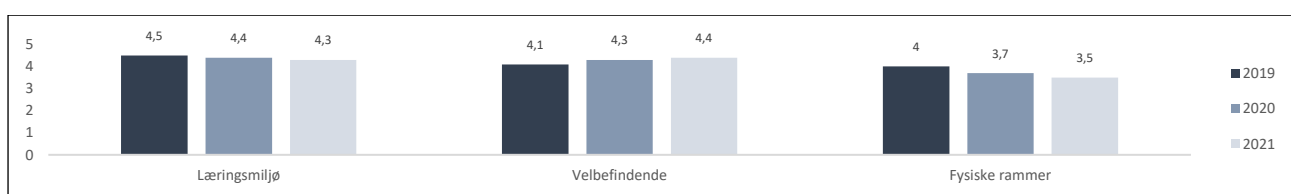
### 3.3 Kvalitet og elevtilfredshed på Hovedforløb

Formålet med indsatsen ”Kvalitet og elevtilfredshed på Hovedforløbet” er at øge hovedforløbselevnes generelle tilfredshed ved at skabe en fælles kultur således, at eleverne i højere grad føler sig som en del af Handelsfagsskolen-Aarhus Business College herunder fokus på læringsmiljø, skolehjem og de fysiske rammer.

Indsatsen har 3 spor, som hver spiller en central rolle i at styrke den enkeltes elevs trivsel med henblik på at øge elevernes tilfredshed med læringsmiljøet og de fysiske rammer.

#### Data

I 2020 blev Aarhus Business College og Handelsfagsskolen fusioneret med ambitionen om at blive Danmarks bedste Hovedforløbsskole. Det gælder både fagligheden og de fysiske rammer for at sikre en nutidig og fremtidssikret undervisning af høj kvalitet. Fusionen og de planlagte indsatser for at integrere de to skolars kulturer startede allerede i 2019, men har været sat på standby de sidste år grundet covid-19 og de mange nedlukninger, hvor fokus primært at været at tilpasse den teoretiske og ikke mindst den praktiske undervisning til virtuel. Hovedforløbet bliver konstant og kontant målt af elever og virksomheder. Det gælder kvaliteten i undervisningen, de fysiske rammer, skolehjem og fritidstilbud samt forplejning. Et af de steder, hvor tilfredsheden bliver målt, er i den årlige elevtrivselsundersøgelse.

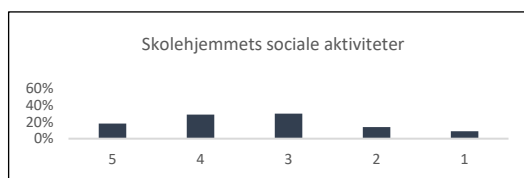


Kilde: Elevtrivsel. Hovedforløb. Indikator. Uddannelsesstatistik

Elevtrivselsundersøgelsen 2021 viste, at både *Læringsmiljø* og *Fysiske rammer* er faldet, mens *Velbefindende* er steget sammenlignet med både 2019 og 2020. Svarfordelingen viste, at elevernes velbefindende er steget på alle parametre eksempelvis svarer 82,9% af eleverne er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå på skolen. Samtidig falder elevernes vurdering af læringsmiljø og de fysiske rammer eksempelvis svarer 54,3% af elever vurderer forholdene på skolen til mellem 7 – 9<sup>6</sup> og 43,4% svarer at de er helt eller delvist enige i at lærerne er gode til at forklare tingene, så de forstår dem.



Kilde: Undervisningsevaluering. Afdelingsrapport. UVEVA



Undervisningsevalueringer i skoleåret 2021/22 viste, at 70% af eleverne vurderer skolehjemmets fysiske rammer mellem 4 – 5<sup>7</sup>, og 47% af eleverne vurderer skolehjemmets sociale aktiviteter mellem 4 – 5<sup>8</sup>.

Resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen og undervisningsevalueringerne er meget forskellige hvad angår læringsmiljø og undervisning. Elevtrivselsundersøgelsen giver et øjebliksbillede med relativt få hold, mens undervisningsevalueringerne, som foretages efter hvert forløb, viser den generelle tendens.

På baggrund af dette fortsættes det arbejde som blev igangsat i 2021, hvor der vil være fokus elevernes oplevelse af læringsmiljøet og de fysiske rammer både i undervisningen og på skolehjem.

<sup>6</sup> Målt på en 10 punktskala

<sup>7</sup> Målt på en 5 punktskala

<sup>8</sup> Institutionsrapporter 1. august 2021 – 15.maj 2022. UVEVA.

## Handlingsplan

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Tema</b>                   | Kvalitet og elevtilfredshed på Hovedforløbet  |   |  |
| <b>Målsætning</b>             | At skabe større tilfredshed hos eleverne på Hovedforløbet, herunder at indikatorsværerne <i>Læringsmiljø</i> og <i>Fysiske rammer</i> i Elevtrivselsundersøgelsen 2022 forbedres samt den interne evaluering for Skolehjem forbedres. |   |  |
| <b>Beskrivelse af indsats</b> | <i>Skolehjem</i>  | <i>Fysiske rammer</i>   | <i>Læringsmiljø</i>  |
|                               | <p>Flere og nye aktiviteter på daglig basis.</p> <p>Fokus på aftensmad af bedre kvalitet inden for samme økonomiske ramme.</p> <p>Forventningsafstemning hos alle nye hold om det forventede niveau på skolehjem</p>                  | <p>Sammen med rengøringsfirma er der iværksat øget fokus på levering af den aftalte rengøringsstandard.</p> <p>Forbedring af udenomsarealer, indgange, nedslidt inventar – alt sammen igangværende processer, som fortsætter.</p> <p>Opgradering af skærme i undervisningslokaler og i fællesarealer.</p> | <p>Elevernes læringsmiljø drives primært af underviserne og derfor gennemføres kompetenceudvikling af underviserne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalisering &amp; SoMe</li> <li>- Bæredygtige forretningsmodeller</li> </ul> <p>Styrkelse af det organisatoriske arbejde i de faglige teams. Alt efter team/branche, er det forskellige af nedenstående pinde der er mest fokus på det kommende år eksempelvis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalificeret intro til både elever og virksomheder</li> <li>- Oplæringskursus for alle oplæringsansvarlige for at skabe øget sammenhæng og forståelse</li> <li>- Tilbud om mindst et fag på ekspertniveau med efterfølgende akademieksamen.</li> <li>- Forberedelse før og efter skolehold, herunder</li> <li>- Feedback til eleverne</li> <li>- Feedback og information til de oplæringsansvarlige</li> <li>- Fælles forløb for fagprøveskrivning</li> <li>- Branchen/virksomheden deltager i skoleophold hvor relevant så deres aktiviteter inddrages i vores.</li> </ul> |
| <b>Tidsplan</b>               | Løbende evaluering og justering, så aktiviteterne matcher den overnattende elevgruppe.<br>Evaluering december 2022<br>Evaluering juni 2023  | Opfølgningsgennemgang af rengøring hver 14. dag mellem pedel og konsulent.<br>Elevtrivselsundersøgelse 2022<br>Evaluering december 2022<br>Evaluering juni 2023   | Elevtrivselsundersøgelse 2022<br>Evaluering december 2022<br>Evaluering juni 2023  |
| <b>Opfølgning</b>             | Skolehjemsgrupeerne gennemfører møder med udgangspunkt i UVEVA's resultater der løbende monitoreres   | Skolehjemsgrupeerne gennemfører møder med udgangspunkt i UVEVA's resultater der løbende monitoreres   | Teammøder med udgangspunkt i UVEVA's resultater, der løbende monitoreres   |
| <b>Ansvar</b>                 | Skolehjemsgruppen   | Arbejdsgruppe + ledelse   | Teams + Ledelsen   |