

# Selvevaluering

Erhvervsuddannelserne, Aarhus Business College 2019

## Indhold

2 Selvevaluering.....	2
2.1 Optag .....	2
2.2 Frafald.....	3
2.3 Karaktergennemsnit .....	4
2.4 Overgangsfrekvens til hovedforløb .....	5
2.5 Videreuddannelse.....	6
2.6 Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) .....	6
2.7 Virksomhedstilfredsundersøgelse (VTU).....	7
2.8 Beskæftigelsesfrekvens .....	8

## 1 Indledning

Det fælles kvalitetssystem på Aarhus Business College indeholder adskillige delelementer, som hver især er brikker til at kunne agere på baggrund af et datainformeret grundlag på det pædagogiske og strategiske niveau.

Et af omdrejningspunkterne for det fælles kvalitetssystem er systematiske selvevalueringer baseret på udvalgte nøgletal - eksempelvis fravær, frafald, videreuddannelsesfrekvens, beskæftigelsesfrekvens og meget mere.

Kvalificeringen af nøgletal, målsætninger og indsatser foregår i et decentral samspil mellem elever, medarbejdere, ledelse og direktion, hvor relevante medarbejder- og elevgrupper inddrages i åbne diskussioner herom. Det skal understøtte en fremadrettet og systematisk kvalitetsudvikling på alle uddannelsesområder samt leve op til gældende lovgivningsmæssige krav.

Dette notat indeholder de væsentligste elementer af skolens selvevaluering, men bag det hele foregår løbende udvikling og indsatser for at skabe gode faglige resultater i et trygt og godt læringsmiljø. I sagens natur kan alle indsatser ikke inkluderes i selvevalueringen men lever deres eget liv i hænderne på skolens dygtige medarbejdere.

### 1.2 Aarhus Business College strategi

Strategien tager afsæt i en fælles formulering af organisationens *mission* og *vision*. Den fastlægger yderligere organisationens retning for de kommende år i velbeskrevne *strategiske indsatser og mål*. Strategien er udviklet med udgangspunkt i en vurdering af organisationens position og strategiske ramme i et komplekst institutionslandskab hvor uddannelsernes struktur og indhold er i konstant forandring. Gennem en bred involvering af bestyrelse, ledere, medarbejdere og elever er der skabt en fælles forståelse af organisationens nuværende position og heraf afledt en fælles ambition for fremtiden.

De fælles strategiske indsatser og mål skal sikre, at skolen kan indfri de ambitioner. Indsatsområderne er:

- Markant positionering over for udvalgte målgrupper
- Organisationsudvikling med særlig fokus på underviserrollen
- Optimering af læring og læringstilvækst
- Internationalisering – både ude og hjemme
- Effektiv institutionsdrift.

## 2 Selvevaluering

I det følgende afsnit vil nøgletallene for Erhvervsuddannelserne blive behandlet i forhold til en 3-årig periode herunder en vurdering af resultaterne, mulige årsager til udviklingen og indsatser.

Arbejdet med nøgletallene er foregået i et decentralt samspil mellem ledelsen og relevante aktører eksempelvis faggruppekoordinatorer, pædagogisk koordinator, studievejledere og erhvervskonsulenter.

Der indgår tal fra andre sammenlignelige skoler i dette notat. Alle disse tal er offentlige tilgængelige andre steder - primært *Uddannelsesstatistik*. Sammenligneligheden er ikke 1:1, men det er skoler, der på mange måder ligner Erhvervsuddannelserne på Aarhus Business College og i nogen udstrækning har samme rammevilkår.

### 2.1 Optag

Nedenstående tabel viser antallet af elever, der startede på grundforløbets 1. del. Antallet dækker over tilgangen af elever i perioden juli til august.

Institution	2016	2017	2018
Aarhus Business College	200	194	199
Aalborg Handelsskole	150	120	146
Tietgen	149	188	174
Hele landet	12.434	11.708	12.141

Kilde: *Uddannelsesstatistik: Starter på grundforløbets 1. del (tilgang i juli og august)*

#### Vurdering af resultater

Aarhus Business College kan på baggrund af resultaterne i ovenstående tabel konstatere, at skolen de seneste 3 år har holdt et stabilt optag af elever på grundforløbets 1. del ved tilgangen i juli og august.

Skolen har siden erhvervsuddannelsesreformen i 2015 oplevet en markant tilbagegang i antal elever. Mere end hver tredje elev er forsvundet siden 2014. Det er en landsdækkende tendens og senest afdækket i rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). EVA peger ind i, at særligt de voksne er ramt af u hensigtsmæssigheder ved erhvervsuddannelsesreformen.

#### Årsag til resultater

Optaget til grundforløbets 1. del har de seneste år været stabilt, men målsætning med erhvervsuddannelsesreformen er, at optaget skal stige. Det er langt fra sket og er et udtryk for en landsdækkende udvikling.

Det er skolens vurdering, at visse elementer i erhvervsuddannelsesreformen er årsag til manglende indfrielse af målsætning om flere i erhvervsuddannelse eksempelvis kombinationen af høje og stigende faglige krav, afkortningen af antal skoledage samt meget lange skoledage. Det giver Aarhus Business College et begrænset spillerum i forhold til at øge tilgangen. Der er ingen tvivl om, at nøglen her er oplysning, vejledning samt samarbejder med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og grundskolerne.

Den fokuserede vejledning i grundskolen tilbyder kun 20% af de unge individuel vejledning, hvilket stiller store krav til forældrenes indsats i vejledningen af deres unge. Det er sket samtidig med, at vejledningsarrangementer faciliteret af Ungdoms- og Uddannelsesvejledningen (UU) er gjort frivillige for forældrene. Konsekvensen har været tydelig – langt færre forældre og unge deltager i arrangementerne. Helt generelt savner skolen lejlighed til at tilbyde vejledning af de unge såvel som deres forældre. Mange forældre kender ikke uddannelsen og vejleder derfor deres unge til en i deres øjne velkendt og sikker uddannelse. Forældrene skal klædes bedre på til vejlederrollen for deres unges uddannelsesvalg. Derved bliver uddannelsesvalget ikke udfordret i samme omfang som tidligere.

Samarbejdet med grundskolerne er vanskeligt, idet Aarhus Business College rekrutterer elever fra mere end 70 grundskoler (dertil skal lægges efterskoler og frie skoler). I et meget konkurrencepræget miljø, hvor især de almen gymnasiale uddannelser har udvidet kapaciteten og intensiveret rekrutteringen fra grundskolerne, har budskabet om flere ind i erhvervsuddannelserne det svært. Både politisk (kulturelt) og i mange forældres bevidsthed er STX den naturlige forlængelse af grundskolen.

I forlængelse heraf vil der med reformen *Fra folkeskole til faglært* uden tvivl være mulighed for at udvikle nye aktiviteter, som i praksis kan bredes ud til flere grundskoleelever. Det handler dog ikke kun om at få så mange elever som muligt igennem skolens grundskoleaktiviteter, men at skolen herigennem får motiveret de elever, som både kan og vil en merkantil erhvervsuddannelse, til at søge og gennemføre uddannelsen.

### Indsatser

I efteråret kom den politiske aftale *Fra folkeskole til faglært*. Aftalen indeholder en lang række elementer, der får betydning for grundskolerne, erhvervsskolerne, kommunerne og ikke mindst samarbejdet derimellem. Aarhus Business Colleges opgave bliver blandt andet at udbyde undervisning i obligatoriske praktiske valgfag til grundskolerne i området. Udmøntningen af denne opgave bliver problematisk, da skolen ikke har ressourcerne til at udbyde valgfag afholdt af undervisere fra Aarhus Business College til alle grundskoler på nuværende tidspunkt. Derfor vil skole i det kommende skoleår udvikle forskellige udbudssetups herunder aktiviteter afviklet på grundskolen, aktiviteter afviklet på erhvervsuddannelserne, udvikling af undervisningsmaterialer til grundskolen, onlineforløb etc.

## 2.2 Frafald

Nedenstående tabeller viser andelen af elever, som er faldet fra på henholdsvis grundforløbets 1. og 2. del 6 måneder efter start samt frafaldet på hovedforløbet 6 måneder efter start. Frafaldstallet inkluderer både elever som har afbrudt uddannelsen med og uden omvalg

Institution (grundforløb)	2015	2016	2017
Aarhus Business College	11,8%	15,5%	14,6%
Aalborg Handelsskole	21,1%	20,9%	17,1%
Tietgen	17,2%	11,9%	15,7%
Landstal	22,9%	19,7%	18,5%

Kilde: Uddannelsesstatistik: Frafald på grundforløbet (1. og 2. del) (6 måneder efter start)

Institution (hovedforløb)	2015	2016	2017
Aarhus Business College	7,4%	5,6%	4,7%
Aalborg Handelsskole	14,2%	6,9%	6,5%
Tietgen	9,6%	10,8%	10,5%
Landstal	11,4%	9,0%	8,5%

Kilde Uddannelsesstatistik: Frafald på hovedforløb (6 måneder efter start)

### Vurdering af resultater

Aarhus Business College kan på baggrund af resultaterne i ovenstående tabel konstatere, at der de seneste 3 år har været en lille stigning i frafaldet på grundforløbet fra 11,8% i 2016 til 14,6% i 2017. Skolens frafald ligger signifikant under landstallet på 18,5%.

På hovedforløbet kan det konstateres, at der de seneste 3 år har været et fald i frafald på hovedforløbet fra 7,4% i 2015 til 4,7% i 2017. Skolens frafald ligger signifikant under landstallet på 8,5%.

### Årsag til resultater

Frafaldet på grundforløbet tilskrives generelt en overmatching i de faglige krav og ringe forudsætninger for skolegang eksempelvis fravær begrundet i sociale og personlige omstændigheder. For enkelte elever er der tale om forkert valg af uddannelse. Skolen har taget dette til efterretning, som fremover vil afspejles i skolens vejledning af kommende og nuværende elever i forhold til valget mellem eud og eux.

De relativ høje overgangskrav til hovedforløb på det merkantile område medfører en overmatching for en række elever. Kombinationen af de høje krav og afkortede uddannelsestid er klart de mest signifikante faktorer for frafaldet. Det bemærkes, at elever på den merkantile eux og eud får langt mindre uddannelsestid end elever i andre ungdomsuddannelser (eksempelvis elever på stx) til samme fag og samme niveauer. Det er konsekvensen af den politiske aftale om Erhvervsuddannelserne fra 2015 – altså et politisk valg, som skolerne ikke kan kompensere for.

Resultatet på hovedforløbet er yderst tilfredsstillende. Det er ikke muligt at identificere signifikante forskelle i frafaldet mellem de forskellige uddannelser. Forskellene er små og udtryk for tilfældigheder, som varierer fra år til år. Der kan heller ikke spores forskelle betinget af elevernes faglige forudsætninger, idet eksempelvis studenter falder fra i samme omfang som elever med eud-baggrund. For alder og køn er der ingen signifikante indikatorer. Det er i prøvetiden hovedparten af frafaldet finder sted.

### **Indsatser**

I det kommende skoleår vil der være øget fokus på den erhvervsrettede vejledning, hvor elever med ringe faglige forudsætninger i højere grad udfordres på deres uddannelsesvalg eksempelvis ved ekstra indslusningssamtale, øget opmærksomhed ved skolestart og i større omfang vejledes til eud-vejen eller til andre uddannelser med lavere boglige krav.

De øgede overgangskrav til hovedforløb kræver gymnasiale forudsætninger for at gennemføre eud- eller eux-vejen. Det forventes at forsøget med eux, hvor der er skabt større fleksibilitet for afviklingen af fag og forløb, vil bidrage til en markant bedre progression og fordeling af fag og arbejdsbyrde hen over eux-elevernes forløb.

Aarhus Business College vil også forsætte allerede eksisterende fastholdelsesprojekter samt igangsætte nye herunder eksempelvis mentorordninger, lektie- og erhvervscafe samt tilbud til elever med særlige behov. Der vil være øget fokus på grænsefladerne mellem studievejledning, kontakt- og faglærere, hvor funktionerne skal tydeliggøres og samarbejdet styrkes yderligere samt en tættere forældrekontakt.

Derudover skal forældresamarbejdet på grundforløbet styrkes. Samarbejdet med forældre til nye elever prioriteres med tid og ressourcer – både til generel information men også i konkrete situationer, hvor der er behov for en tættere dialog. For de nye elever bliver alle forældre inviteret til en introduktionsaften, hvor forældre og elever eksempelvis bliver præsenteret for skolen, uddannelsen generelt (4 år) og de forskellige uddannelsesretninger. Formålet er at klæde forældrene på til bedre at kunne støtte deres unge mennesker i både skolegang og i uddannelsesretningsvalget.

## **2.3 Karaktergennemsnit**

Aarhus Business College har på baggrund af egne administrative systemer samlet standpunktskarakterer og eksamenskarakterer med henblik på at anvende disse data i et systematisk kvalitetsarbejde inden for faggrupperne. Aarhus Business College savner dog en socioøkonomisk reference, som kan være med til at kvalificere resultaterne og forventningerne for eleverne på især eux

I det kommende skoleår vil erhvervsuddannelserne begynde at arbejde mere bevidst med karaktergennemsnittene på det studiekompetencegivende år, som et arbejdsværktøj for faggrupperne. Det er dog vurderingen på nuværende tidspunkt, at eleverne på Aarhus Business College eux klarer sig godt. Eleverne består og en del med flotte karakterer.

Der vil ligeledes blive arbejdet målrettet med skrivedidaktik med fokus på, hvordan skriftlighed kan støtte elevernes læring i hverdagen. Formålet er at opbygge en skriftlig tradition – også i de fag, hvor der ikke er

skriftlig eksamen. Alle faggrupper skal se værdien i "at skrive for at lære". Derudover kan alle fag indgå i Erhvervsområdeprojekt og dermed er alle fag nødt til at arbejde med fagets skriftlighed ift. rapportskrivning.

## 2.4 Overgangsfrekvens til hovedforløb

Nedenstående tabel viser andelen af elever, som 6 måneder efter gennemført grundforløb er i gang med hovedforløbet enten i form af en uddannelsesaftale eller i skolepraktik.

Institution	2015	2016	2017	2018* skolens egne tal målt 1.8.17 – 31.7.18
Aarhus Business College	49,0%	56,6%	51,7%	52,5%
Aalborg Handelsskole	49,9%	45,9%	40,0%	-
Tietgen	41,9%	46,9%	43,1%	-

Kilde Uddannelsesstatistik: Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb 6 måneder efter gennemførelse af grundforløbet

### Vurdering af resultater

Aarhus Business College kan på baggrund af resultaterne i ovenstående tabel konstatere, at overgangen til hovedforløbet de seneste 3 år ligger på et stabilt højt niveau. I 2015 var overgangsfrekvensen 49,0% og er steget til 51,7% i 2017. Ifølge skolens egne beregninger ligger overgangsfrekvensen i perioden 1.8.17 – 13.7.18 på 52,5%.

### Årsag til resultater

Aarhus Business College er for indeværende tilfredse med resultatet, selvom ambitionen på sigt er højere.

Andelen af elever som vælger det studiekompetencegivende år, er generel høj. Opgørelsen viser, at der ved indførelsen er erhvervsuddannelsesreformen i 2015, skete markante ændringer. Her valgte en stor del af eleverne at benytte sig af overgangsordningen fra den gamle uddannelsesordning til den nye. Det er skolens vurdering, at når flere vælger eux-vejen, skaber det i sig selv bedre overgangsfrekvens, da disse elever bedre kan honorere uddannelsernes høje faglige krav.

Derudover arbejder skolens mange medarbejders fokuseret med at skabe en elevplads-kultur og dermed inspirere og motivere eleverne til at søge elevplads.

### Indsatser

I det kommende skoleår vil Aarhus Business College forsat have særligt fokus på samarbejdet mellem den pædagogiske koordinator, kontaktlærere og erhvervscenteret omkring overgangsfrekvensen.

I skoleåret 2018/19 blev der eksempelvis udarbejdet forskellige koncepter og aktiviteter, som kan hjælpe kontaktlærerne med at støtte eleverne i ansøgningsprocessen og dermed arbejdet med at styrke overgangsfrekvensen. Det skal italesættes som et helt uddannelsesforløb (4 år) samt fremtidsmuligheder frem for drømmejobbet, som det første step på vejen.

Derudover er det udviklet koncepter såsom *Kom og Mød*, løbende *Speeddates*, *Løvens hule* samt arbejdet på at skabe en elevplads-kultur og synliggøre målet med uddannelsen ved at hylde de nye uddannelsesaftaler på *Wall of Fame*. Disse aktiviteter vil i det kommende skoleår blive videreført og videreudviklet.

## 2.5 Videreuddannelse

Nedenstående tabel viser andelen af elever som er i gang med en videregående uddannelse 2 år efter at have fuldført det studiekompetencegivende år.

dimittendårgang	2016	2017	I alt i perioden
1.prioritetsansøgere	18	29	47
Optagne	13	23	36
Dimitterede	Ukendt	244	

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet. 1.prioritetsansøgere og optagne med en EUX fra Aarhus Business College ved optaget i 2017 fordelt på studenterårgang

dimittendårgang	2016	2017	I alt i perioden
1.prioritetsansøgere	16	23	39
Optagne	10	14	24
Dimitterede	Ukendt	244	

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet. 1.prioritetsansøgere og optagne med en EUX fra Aarhus Business College ved optaget i 2018 fordelt på studenterårgang

### Vurdering af resultater

Aarhus Business College kan på baggrund af resultaterne i ovenstående tabel konstatere, at der i 2017 i alt var 37 elever, som blev optaget på en videregående uddannelse. Det svarer til, at ca. 15 % af årgangen fortsatte på videregående uddannelser. 51,7% gik i samme periode i lære inden for 6 måneder. Det giver i alt en frekvens på over 65 %.

### Årsag til resultater

Det kan være svært at vurdere udviklingen på baggrund af to år. Derudover mangler skolen endnu at se effekten efter de første elever har gennemført alle 4 år på erhvervsuddannelsen siden erhvervsuddannelsesreformen i 2015. Det er dog tal skolen gerne vil følge fremadrettet, da videreuddannelse er ét af flere formål for erhvervsuddannelserne.

### Indsatser

Det er for indeværende ikke en selvstændig målsætning, at flere efter afsluttet eux 1. del fortsætter i videreuddannelse. Målsætningen er, at flere gennemfører hele erhvervsuddannelsen.

## 2.6 Elevtrivselsundersøgelsen (ETU)

Nedenstående tabel viser den samlede indikator for elevtrivselsundersøgelse for både grundforløb, hovedforløb og online-forløb på Aarhus Business College. Elevtrivselsundersøgelsen er den nationale trivselsundersøgelse for uddannelsessektoren, hvor den samlede trivselsindikator er beregnet som et simpelt gennemsnit af de stillede spørgsmål dvs. alle spørgsmål vægter lige meget i beregningen.

Institution	2015/16	2016/17	2017/18
Aarhus Business College	4,0	3,8	4,0
Aalborg Handelsskole	3,8	4,0	4,0
Tietgen	3,9	4,0	4,0
Landsplan	4,0	4,0	4,0

Kilde: uddannelsesstatistik: Samlet indikator for elevtrivsel



## Vurdering af resultater

Aarhus Business College kan på baggrund af resultaterne i ovenstående tabel konstatere, at elevtrivsel seneste 3 år ligger nogenlunde på niveau. I 2016/17 var der et fald fra 4,0 til 3,8. I 2017/2018 var elevtrivsel igen på 4,0. Skolen ligger på niveau i skoleåret 2017/18 i forhold til landstallet.

## Årsag til resultater

På trods af en stigning i indikatoren fra skoleåret 2016/17 til 2017/18 ligger resultaterne på adskillige parametre en smule lavere eller på niveau med sidste års resultater. I sig selv er dette ikke et tilfredsstillende resultat. En forklarende faktor kan være, at skolen med virkning fra 1. august 2018 sammenlagde skolens to afdelinger til et samlet Campus. Mange fortsætter-elever oplevede i den forbindelse både et klasse- og lærerskift. På afviklingstidspunktet for undersøgelsen var det nye Campus Sønderhøj stadig under ombygning og mange praktiske forhold var klart utilfredsstillende for både undervisere og elever.

Validiteten af tilfredsundersøgelserne er dog af så tvivlsom karakter, at intet sikkert kan uddrages. Yderligere hører det med til vurderingen, at spørgsmålene i meget stor udstrækning omhandler forhold skolen ingen indflydelse har på samt det forhold, at trivsel i al væsentlig er et personligt anliggende og undersøgelserne alene præsenterer tal på aggregeret niveau. Det betyder, at man nok kan konstatere forhold, der kræver opmærksomhed, men ikke rette indsatser mod dem den bør rettes mod.

## Indsatser

Aarhus Business College ønsker at skabe et godt og trygt studiemiljø for alle uddannelser i organisationen.

På Campus Sønderhøj er der mange forskellige typer af erhvervsuddannelser samlet under ét tag. Efter sammenlægningen af de to afdelinger har der været nogle organisatoriske og praktiske ting, som var utilfredsstillende. Det er skolens forventning, at sammenlægningen med nye fysiske rammer kan skabe bedre betingelser for skolens studiemiljø. Forskellige rum påvirker den sociale interaktion forskelligt. De nye faciliteter skal i højere grad imødekomme en øget elevtrivsel.

Udover at have fokus på de fysiske rammer omkring studiemiljøet på det nye Campus, vil der i foråret 2019 blive igangsat forskellige faglige og pædagogiske tiltag, som skal styrke elevernes faglige trivsel, skabe en højere grad af kontinuitet og progression samt indsatser for bedre fastholdelse herunder færre lærerskift i løbet af uddannelsen, lektiecafe, skrivemetro mm.

## 2.7 Virksomhedstilfredsundersøgelse (VTU)

Nedenstående tabel viser den samlede indikator for den generelle virksomhedstilfredshed, som er et udtryk for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren består af de 13 spørgsmål som indgår i de to separate indikatorer: Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne og Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne.

Institution	2016	2017	2018
Aarhus Business College	7,6	7,9	8,1
Aalborg Handelsskole	7,7	7,8	8,4
Tietgen	8,4	8,1	8,2
Landsplan	7,5	7,5	7,6

Kilde: uddannelsesstatistik: Samlet indikator for virksomhedernes tilfredshed.

## Vurdering af resultater

Aarhus Business College kan på baggrund af resultaterne i ovenstående tabel konstatere, at virksomhedernes generelle tilfredshed med skolen og eleverne er steget fra 7,6 i 2016 til 8,1 i 2018. Særligt tilfredsheden med skolens elever er høj. Skolens virksomhedstfredshed ligger over landstallet på 7,6.

## Årsag til resultater

På baggrund af forskellige faktorer betragter skolen validiteten af virksomhedstfredshedsundersøgelsen som lav. Undersøgelsen bygger på lave svarprocenter samt de forskellige respondentgruppers mulighed for at give et fyldestgørende svar på en række af undersøgelsens spørgsmål.

## Indsatser

I forbindelse med sammenlægningen af Aarhus Business Colleges erhvervsuddannelser, er Erhvervscenteret samlet på samme matrikel. Samtidig er der sket en personalemæssig opnormering af erhvervsrådgivergruppen samt foretaget en række ledelsesmæssige ændringer. Disse ændringer har bl.a. til formål forsat at styrke Erhvervscenterets kommunikation og relations skabende arbejde med de virksomheder, som skolen samarbejder med.

Virksomhedstfredshedsundersøgelsens resultater viser, at kommunikation har stor betydning for virksomhederne. Kommunikation er i 2019 derfor et højt prioriteret indsatsområde for skolens Erhvervscenter. Skolen ønsker i højere grad at målrette skolens kommunikation i forhold til opgavens karakter og i denne sammenhæng forsøge at målrette VTU til de ansatte i virksomheden, som har den daglige kontakt med skolens elever.

Det er desuden skolens ønske at flytte undersøgelsen fra fjerde kvartal til tredje kvartal, da en række virksomheder, særligt i detailbranchen, har givet udtryk for dette ønske.

## 2.8 Beskæftigelsesfrekvens

Nedenstående tabel viser beskæftigelsesgraden for elever året efter endt uddannelse. Færdiguddannede elever defineres som elever, som har afsluttet deres uddannelse med en ordinær uddannelsesaftale eller gennem skolepraktik.

Institution	2014		2015		2016	
	Antal uddannede	Beskæftigelsesfrekvens	Antal uddannede	Beskæftigelsesfrekvens	Antal uddannede	Beskæftigelsesfrekvens
Aarhus Business College	592	0,75	539	0,75	532	0,83
Aalborg Handelsskole	452	0,70	432	0,69	374	0,69
Tietgen	568	0,66	480	0,68	424	0,72
Landstal	22.449	0,72	32.215	0,73	31.802	0,75

Kilde: uddannelsesstatistik: Beskæftigelsesfrekvens.

## Vurdering af resultater

Aarhus Business College kan på baggrund af resultaterne i ovenstående tabel konstatere, at skolen i 2016 har uddannet 60 færre sammenlignet med 2014. Skolen har samtidig opnået en højere beskæftigelsesfrekvens som i 2016 var på 0,83 sammenlignet med 0,75 i 2014. Skolens beskæftigelsesfrekvens ligger langt over landstallet.

## Årsag til resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede varierer fra år til år, men der er en klar tendens til, at niveauet holder. Det er skolens vurdering, at flere elever fremover vil læse videre efter afsluttet erhvervsuddannelse,

hvorfor nærværende opgørelsesmetode bør korrigeres herfor. Med den nuværende opgørelsesmetode vil det påvirke beskæftigelsesfrekvensen negativt, hvilket giver et forkert billede af erhvervsuddannelsernes succesrate. Videreuddannelsesfrekvensen bør også indgå i opgørelsen.

### **Indsatser**

Aarhus Business Colleges væsentligste indsats for at sikre og fremme beskæftigelsen for eleverne har været et målrettet fokus på høj faglighed. Det afspejler sig blandt andet i, at en stor andel af skolens elever følger eux. Dertil kommer undervisning på højere niveau end de faglige mindstekrav på hovedforløbene.

Skolen vil fortsætte med at holde fokus på høj faglighed og udbud af talentforløb på både grund- og hovedforløb