



Aarhus Business College

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Institutionsnummer: 751402

Dato og underskrift:

31/1 2019



Bestyrelsesformand

Indhold

1. Indledning	1
1.1 Resumé	1
2. Klare mål	3
2.1 Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet.....	3
2.1.1 Vurdering af udviklingen i resultater	3
2.1.2 Indsats: Forsøg med EUX.....	3
2.1.3 Resultatmål	4
2.2 Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb.....	5
2.2.1 Vurdering af resultater (grundforløb)	5
2.2.2 Indsatser (grundforløb inkl. overgang til hovedforløb).....	6
2.2.3 Fastsættelse af resultatmål (grundforløb)	7
2.2.4 Vurdering af resultater (hovedforløb).....	7
2.2.5 Indsatser (hovedforløb)	7
2.2.6 Den egentlige udfordring	8
2.2.7 Fastsættelse af resultatmål (hovedforløb).....	8
2.3 Klare mål 2: Socioøkonomisk reference	9
2.3.1 Vurdering af resultater.....	9
2.3.2 Indsatser.....	9
2.4 Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald	10
2.5 Klare mål 3: Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau	11
2.5.1 Vurdering af resultater.....	11
2.5.2 Indsatser.....	11
2.5.3 Fastsættelse af resultatmål.....	11
2.6 Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	12
2.6.1 Vurdering af resultater.....	12
2.6.2 Indsatser.....	12
2.7 Klare mål 4: Elevernes trivsel	13
2.7.1 Vurdering af resultater.....	13
2.7.2 Indsatser.....	14
2.7.3 Fastsættelse af resultatmål.....	14
2.8 Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed	15
2.8.1 Vurdering af resultater.....	15
2.8.2 Indsatser.....	15
2.8.3 Fastsættelse af resultatmål.....	16

3. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde.....	17
3.1 Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb (ordinære elevpladser)	17
3.1.1 Vurdering af resultater (ordinære elevpladser)	18
3.1.2 Fastsættelse af resultatmål (ordinære elevpladser)	18
3.2 Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb (Skolepraktik).....	19
3.2.1 Vurdering af resultater (skolepraktik)	19
3.2.2 Fastsættelse af resultatmål (skolepraktik)	20
3.3 Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.....	20
4. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.....	21
4.1 Udfoldelse af det pædagogiske og didaktiske grundlag	22
4.2 Fokus for Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i 2019.....	23
4.3 Alle fire klare mål adresseres i skolens Handlingsplan for øget gennemførelse 2018	24
4.3.1 Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.....	24
4.3.2 Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.....	25
4.3.3 Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	25
4.3.4 Tilliden til og trivselen på erhvervsskolerne skal styrkes	26
5. Årligt tema	28

1. Indledning

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 er Aarhus Business Colleges mål – og resultatstyringsværktøj for organisationens erhvervsuddannelser. Handlingsplanen anvendes i organisationens kvalitets- og strategiarbejde.

Handlingsplanen er opdelt i hovedområderne 1) klare mål 2) praktikpladsopsøgende arbejde 3) fælles pædagogiske og didaktisk grundlag samt 4) årets tema.

Hvert år udarbejdes en handlingsplan, som erhvervsuddannelserne skal arbejde med i det indeværende år. Dette er den sidste handlingsplan i dette format, da ministeriet har afskaffet formatet. Aarhus Business College konstaterer, at der med EUD-aftalen for efteråret 2018 er annonceret et nyt format for kvalitetsarbejdet.

Ledelsens evaluering af indsatserne og opfølgning på den forventede virkning

Det er den lokale ledelse der i samarbejde med bestyrelsen og ansatte der skal sikre, at indsatserne udvikles og implementeres. I forbindelse med udarbejdelsen af handlingsplanen og opfølgningen på strategier laver direktionen en samlet status på indsatserne. De løbende evalueringer sker på ledelsesmøder, hvor aktuelle temaer kan være punkter på dagsordenen.

1.1 Resumé

Antal elever der efter grundskolen søger eud som 1. prioritet.

Antallet af elever som søger EUD som 1. prioritet har siden reformimplementeringen ligget på et relativt konstant niveau. Det bliver således også skolens forventning til optaget 2019.

Frafaldet fra uddannelsesstart til hovedforløb

Skolen kan med tilfredshed konstatere, at frafaldet på både grund- og hovedforløb er stabilt på et lavt niveau. Udfordringen er, at overgangen mellem grund- og hovedforløb er lav. Det er en gammelkendt problematik der bunder i at elever, deres forældre og hele det omgivende samfund opfatter grund- og hovedforløb i de merkantile erhvervsuddannelser som to adskilte uddannelsesforløb. Det er skolens vurdering, at den med egne indsatser kan skubbe til en positiv udvikling, men ikke kan løse den grundlæggende problemstilling. Det afspejler sig også i skolens resultatmål for 2019.

Beskæftigelsen for nyuddannede

Skolen konstaterer med tilfredshed, at nyuddannede fra Aarhus Business College bider sig fast på arbejdsmarkedet. Deres beskæftigelsesfrekvens ligger signifikant over landsgennemsnittet. Skolen tilskriver en målrettet fokus på høj faglighed som den primære årsag til resultatet. Skolen fortsætter derfor i 2019 med at holde dette fokus.

Elevernes og virksomhedernes tilfredshed

Elevtrivselsundersøgelsen for 2018 udviser stort set samme resultat som i 2017. Tendens er dog, at der på enkelte parametre er mindre tilfredshed. I al væsentlighed tilskriver skolen dette sammenlægningen af to uddannelsesafdelinger samt en byggeproces med alt hvad det indebærer som den primære årsag. Ambitionen er derfor et bedre resultat for 2019.

Virksomhedsstifredheden ligger på et stabilt højt niveau. Virksomhederne er generelt tilfredse og ovenud tilfredse med skolens elever. Der er potentiale for øget tilfredshed i samarbejdet mellem skolen og virksomhederne. Dette er skolens ambition for 2019.

Skolen gør opmærksom på, at validiteten af virksomhedsstifredsundersøgelsen i bedste fald er meget lav. Det betyder også, at den ikke kan tillægges væsentlig værdi.

Plan for det praktikpladssøgende arbejde

Skolen konstaterer med tilfredshed en stigning i antallet af indgåede praktikaftaler. Der er som altid divergerende tendenser mellem de enkelte uddannelsesområder, men udviklingen er generelt positiv. Det kommer også til udtryk i skolens mål for 2019, der hæver barren en tand mere.

Skolen konstaterer ligeledes med tilfredshed, at andelen af elever i skolepraktik er lav, og at deres gennemsnitlige uddannelsestid i skolepraktikken er tilsvarende lav. Det er også forventningen til 2019 om end de stive regler for VFP fortsat er en udfordring inden for Detail.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Det fælles pædagogiske grundlag på Aarhus Business College favner både den kultur, som medarbejdere og elever møder, og den stærke kobling der er mellem teori og praksis i undervisningen. Af det fælles pædagogiske grundlag udspringer skolens fintmaskede net for både den organisatoriske og pædagogiske differentiering.

2. Klare mål

Under hver målbeskrivelse angives Erhvervsuddannelsesreformens fastsatte resultatmål. I tabellerne kan de historiske tal samt Aarhus Business College forventninger og resultatmål for 2019 ses.

Hvis ikke andet er angivet, så er dataene hentet fra Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik.

2.1 Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
Aarhus Business College	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Resultatmål Antal ansøgninger
	131	145	130	130
Reelt optag (tilgang juli og august)	200	194	199	200

2.1.1 Vurdering af udviklingen i resultater

Aarhus Business College kan på baggrund af resultaterne i tabellen konstatere, at antallet af ansøgninger direkte fra grundskolen målt pr. 1. marts er faldet med 15 elever i 2018. Det kan dog konstateres at antallet af ansøgninger direkte fra grundskolen målt pr. 1. marts ikke stemmer overens med det reelle optag i juli og august. I årene 2016 – 2018 er der udsving i ansøgninger pr. 1. marts, men efter tilgange i juli og august er det reelle optag tæt på status quo.

2.1.2 Indsats: Forsøg med EUX

Aarhus Business College har i samarbejde med 4 andre skoler ansøgt og fået godkendt forsøg med EUX. Forsøget er påbegyndt pr. 1. august 2018.

I forsøget, som omfatter alle elever påbegyndt gf1 EUX i 2018 og 2019, opblødes de rigide strukturer og uhensigtsmæssigheder i forhold til fagenes progression mellem gf1, gf2 og det studiekompetencegivende år. Alle grundfag, som indgår i overgangskravene, er sikret tilstrækkeligt timetal i henhold til den eksisterende EUX-model. Det betyder, at alle grundfag på det første år som minimum når C-niveau og dermed overholde det eksisterende overgangskrav til studieåret. Modellen tilrettelægges, så eleverne fastholder skiftekompetence efter gf1 med faget dansk svarende til D-niveau.

Afkortninger på fag på gf1 og gf2 (synergier) fastholdes i uddannelsesmodellens samlede timetal.

USF afvikles på 2. halvår og sikrer dermed overgangskrav til studieåret afhængigt af uddannelsesretning. Elever, der ikke består USF inden overgang til studieår, stilles som i eksisterende model – afhængigt af uddannelsesretning.

Alle A- og B-fag påbegyndes på gf1. Eleverne sikres dermed en kontinuerlig faglig progression i alle fag. Herunder sikres at fagene dansk, engelsk, virksomhedsøkonomi og afsætning, som indeholder et væsentligt skriftligt element og en skriftlig udprøvning på studieåret, følger eleverne hele vejen med henblik på at understøtte den skriftlige dimension i uddannelsen. De samlede erhvervsforberedende og kvalificerende elementer (Erhvervsfag og USF) indgår fordelt henover den samlede uddannelsestid. Fag, der løftes til højere niveau på studieåret, udprøves ikke på grundforløbet. Eleverne på gf2 tilbydes dobbelt branchevalg, så de indgår i det uddannelsesspecifikke fag i en af følgende kombinationer: Detail-Handel, Handel-Kontor eller Detail-Event.

Skolen er derudover i gang med en bred implementering af de bedste erfaringer fra vores to talentklasser (jf. Handlingsplan for øget gennemførsel 2018) i afviklingen af EUX. Med den større fleksibilitet i forhold til placering af de erhvervsqualificerende elementer henover hele EUX 1. del er der langt bedre mulighed for at arbejde tættere sammen med virksomhederne på mere relevante tidspunkter i forhold til elevernes proces og motivation frem mod praktikpladssøgning. Samtidig indebærer ændringerne i strukturen, at det nu er muligt at dosere praksisnære elementer i den faglige undervisning (læs: niveaufag) og supplere dette med arbejdsmarkedsrettede aktiviteter, som fx virksomhedsbesøg, speeddating, hackathons etc.) på en langt mere hensigtsmæssig måde.

Skolen oplever i denne sammenhæng meget stor interesse fra virksomhedernes side i forhold til at blive en del af elevernes uddannelsesforløb frem mod praktikpladssøgning og praktikpladsaftale – både i form af tid og ressourcer til bl.a. en-til-en samtale med eleverne på skolen eller i virksomhederne. Samtidig har det åbnet mulighed for, at skolen i planlægningen af det virksomhedsrettede samarbejde arbejder med en helt anden planlægningshorisont.

Forsøget bliver anvendt som en løftestang for faglig udvikling og øget samarbejde i faggrupperne og som afsæt for øget inkorporering af praksisnære og arbejdsmarkedsrettede elementer i grund- og valgfag. Den positive forudsætning for dette arbejde er i høj grad, at der ikke længere er et uhensigtsmæssigt ophold i fagene, som fx dansk på gf1 og igen på studieåret. Der er ikke et pludseligt spring fra c til a-niveau, men en mere glidende overgang mellem niveauerne. Dette indebærer også, at progressionen bliver sammenhængende og ikke fragmenteret.

Forsøget indebærer samtidig, at der i højere grad åbnes for muligheden for, at den enkelte lærer følger eleverne fra start til slut. I forhold til dette betyder den længerevarende relation, at der er bedre mulighed for at arbejde i det daglige med elevernes erhvervskompetence, studiekompetence, arbejdsmarkedsparathed og dermed forhåbentlig elevernes overgangsfrekvens.

Endelig sikrer det sammenhængende faglige forløb mere tid til at arbejde hen imod slutmålene og ikke mindst et bedre og mere understøttende arbejde med elevernes skriftlighed.

Aarhus Business College forventer, at forsøget vil understøtte EUX'en i forhold til en øget overgangsfrekvens, bedre resultater for eleverne grundet den mere hensigtsmæssige placering af fag samt erhvervskvalificerende elementer henover EUX 1. del. Det forventes imidlertid ikke at få indflydelse på optaget i hverken 2019 eller i 2020 men at en styrkelse af uddannelsen i form af ovenstående vil afspejles positivt i uddannelsens omdømme hos såvel forældre, virksomheder som for skolens andre partnere, fx UU, beskæftigelsesforvaltning og diverse netværk.

Det er naturligvis samtidig skolens håb og ønske, at forsøgsmodellen implementeres som fast model for uddannelsen efter endt forsøgsperiode.

2.1.3 Resultatmål

På baggrund af ovenstående forventer Aarhus Business College i 2019, at antallet af ansøgninger samt tilgangen i juli og august svarende til niveauer for 2018. Det forventes, at fordeling mellem EUD og EUX forsat vil være 25/75.

Der er flere ubekendte faktorer i 2019 optag, som kan få indflydelse om end sandsynligvis først i forbindelse med tilgangen i juli og august. Det drejer sig om de nye retningslinjer for uddannelsesparathedsvurderingen, hvilke indebærer at eleverne skal bekræfte parathedsvurderingen ved afslutningen af grundskolen. I udgangspunktet må det forventes, at der ikke vil ske de store ændringer, men det er en velkendt problemstilling, at en række elever i 9. og 10. klasse har svært ved at holde kadence i undervisningen hen mod slutningen af forløbet. Derudover indføres nye optagelseskrav og -procedurer til de gymnasiale uddannelser, og hvorvidt det vil få indflydelse, er endnu uklart.

2.2 Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		Resultatmål
			Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	
Aarhus Business College	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	24,1%	30,1%	28,1%	29,1%	27,9%	32%	31,4%	35,8%	35%
		Skolepraktik	5,6%	8,2%	6,1%	8,7%	6,1%	11%	6,4%	10,6%	6,5%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløb	20,1%	30,0%	14,9%	29,5%	21,9%	26,5%	17,0%	22,9%	20%
		Frafald efter grundforløb	47,3%	26,9%	45,3%	27,2%	40,0%	25,9%	34,7%	25,4%	32%
		Ingen aftale, men har haft	2,3%	2,3%	3,3%	2,6%	2,8%	3,1%	3,0%	3,4%	3%
		Studiekompetencegivende forløb (EUX)					1,3%	0,9%	7,0%	0,8%	7%
		Status ukendt	0,5%	2,4%	2,3%	2,8%		0,0%	0,5%	1,1%	1%
		I alt			65,8%	62,1%	66,0%	56,4%	62,2%	53,7%	

2.2.1 Vurdering af resultater (grundforløb)

Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Institution		2017			
		1. kval	2. kval	3. kval	4. kval
Aarhus Business College	Afbrud med omvalg	3,4%	1,3%	1,9%	
	Afbrud uden omvalg	11,1%	17,7%	9,8%	13,3%

Frafald i 2017

Frafaldet på grundforløbet 1. og 2. del har meget forskellige karakteristika afhængig af forløb, retning og tidspunkt.

Frafaldet på gf1 tilskrives generelt på både gf1 EUD og gf1 EUX en overmatching i de faglige krav og ringe forudsætninger for skolegang, herunder fravær begrundet i sociale og personlige omstændigheder. For enkelte elever er der tale om forkert valg af uddannelse.

Frafaldet på gf2 begrundes i det massive pres på C-fagene og generel overmatching. Det er samtidig kendetegnet, at frafaldet er sket hen imod slutningen af forløbet, hvor en række elever har måtte erkende, at de ikke vil kunne klare sig igennem – primært i forhold til det uddannelsesspecifikke fag. For disse elever er det desuden kendetegnet, at de har et ønske om Studieåret, men må erkende, at det faglige niveau ikke rækker. Det kommer derfor til at handle om at sikre, at overgangskravene til den valgte uddannelsesretning er og bliver opfyldt. Mange af de elever som er på vippen vælger derfor at gå om på gf2. Det er i den gruppe, at skolen oplever det store frafald, da det heller ikke i andet omgang er lykkedes at fuldføre uddannelsen.

Denne signifikante markør har skolen taget til efterretning. Det afspejler sig i skolens vejledning af eleverne således, at elever med ringe eller utilstrækkelige forudsætninger i det omfang det kan lade sig gøre i forhold til elevens ønsker, vejledes til at gå om på gf2 EUD frem for gf2 EUX.

Udover omgængerproblematikken i forhold til frafaldet er der ingen tvivl om, at de relativt høje overgangskrav til hovedforløb på det merkantile område medfører en overmatching for en række elever. Konsekvensen er et frafald, specielt på gf2. Kombinationen af de høje krav og afkortede uddannelsestid er klart den mest signifikante markør for frafaldet. Det bemærkes, at elever på den merkantile EUX og EUD får langt mindre uddannelsestid end elever i andre ungdomsuddannelser (eksempelvis elever på stx) til samme fag og samme niveauer. Det er konsekvensen af den politiske aftale om erhvervsuddannelserne fra 2015 – altså et politisk valg, som skolerne ikke kan kompensere for.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del

Institution	Kalenderår	Ingen overgang til GF2
Aarhus Business College	2016	
	2017	2,2%
	2018	2,8%

Tabellen viser, at frafaldet mellem gf1 og gf2 er meget lavt. Det er en helt tydelig tendens, at eleverne ikke opfatter overgangen mellem gf1 og gf2 som et vadedsted, hvor der kan skiftes uddannelse. De opfatter uddannelsen som én sammenhængende størrelse, uanset om der er tale om EUD- eller EUX-elever.

Frafald i 2018

For gf1 EUX-elever på forsøget fra august 2018 (se klare mål 1) kan det ses, at der er en bevægelse i frafaldet i forhold til tidligere. Skolen kan konstatere, at der i optaget august 2018 har været en række elever på gf1 EUX, som ikke er i stand til at håndtere de faglige krav. Det har resulteret i forhøjet frafald på gf1 EUX til bl.a. gf1 EUD eller treårig gymnasiale uddannelser med bedre tid.

Skolen tilskriver i høj grad, at eleverne tidligere end førhen er blevet mødt med en større palette af fag med tilsvarende bredere faglige krav ud over dansk, engelsk og samfundsfag som i den oprindelige model. Det giver anledning til at se ind i skolens i optagelsesprocedurer og vejledningsproces. Skolen får mulighed for at sætte støtteforanstaltninger ind tidligere. Forhåbentlig kan det sikre dygtigere og mere motiverede elever samt bedre fastholdelse. Dette er dog en ny erkendelse, som skolen først nu for alvor kan agere på. Til gengæld har skolen en klar forventning om, at eleverne på forsøget vil udvise et markant mindre frafald på gf2 EUX end skolen tidligere har set - af samme årsager som ovenfor beskrevet. Med andre ord: der er fortsat elever, der slår sig på de høje faglige krav og alt for kort uddannelsestid, men det viser sig på et langt tidligere tidspunkt end hidtil.

Frafald efter grundforløbet og overgang til det studiekompetencegivende forløb

Skolen forsøger at sikre overgangen for alle elever, som afbryder eller afslutter grundforløbet, så de enten finder en anden uddannelse eller hurtigt kommer i lære. Det er skolens erfaring, at en lang række elever, som går ud efter gf2 eller Studieåret, først finder elevplads senere end tre måneder efter fuldførelse af forløbet.

Derudover vælger en række elever at afbryde gf2 inden eksamen med henblik på at gå om – og afbryder dermed inden fuldførelse første gang. Desuden vælger nogle elever om fra gf2 EUD til gf2 EUX undervejs på på gf2 og får dermed afbrud undervejs.

Skolen kan konstatere, at 80%+ af gf2 EUX-eleverne vælger at forsætte på Studieåret. På sigt vil det afspejle sig i skolens resultat for det studiekompetencegivende forløb

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet

Institution	Kalenderår	Ikke i gang med HF		
		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF (i alt)
Aarhus Business College	2016	47,8%	2,8%	50,5%
	2017	49,9%	3,0%	52,9%
	2018	48,3%	3,5%	51,8%

Som beskrevet ovenover er andelen af elever, som vælger det studiekompetencegivende år høj på skolen. Derfor viser opgørelsen også nogle markante ændringer ved indførelsen af Erhvervsuddannelsesreformen i 2015. Her valgte en meget stor del af eleverne at benytte sig af overgangsordningen fra den gamle uddannelsesordning til den nye. Deraf følger at et meget stort antal af indgåede aftaler, et fald i frafaldet efter grundforløbet samt stigning for EUX og ukendt.

2.2.2 Indsatser (grundforløb inkl. overgang til hovedforløb)

Skolen fortsætter sin fastholdelsespolitik i form af en proaktiv indslusnings-, gennemførelses- og udslusningsvejledning. Aktørerne er fortsat vejledere, kontaktlærere og faglærere samt Erhvervscentret. Som beskrevet ovenfor er skolen i endnu større omfang end tidligere opmærksom på indslusningsvejledningen. Det betyder, at elever med ringe faglige forudsætninger i højere grad udfordres på deres valg, bl.a. ved ekstra

indslusningssamtale og øget opmærksomhed ved skolestart og i større omfang vejledes til EUD-vejen eller til andre uddannelser med lavere boglige krav. Med de øgede overgangskrav til hovedforløb kræver det gymnasiale forudsætninger at gennemføre EUD- eller EUX-vejen.

Derudover forventes det, at forsøget med EUX vil bidrage til en markant progression og fordeling af fag og arbejdsbyrde hen over EUX-elevernes forløb

De nærmere forhold omkring overgangen fra grundforløb til hovedforløb er beskrevet i afsnittet om det praktiksøgende arbejde.

2.2.3 Fastsættelse af resultatmål (grundforløb)

Se tabel og tekst i de to foregå afsnit.

2.2.4 Vurdering af resultater (hovedforløb)

Frafald i hovedforløb efter afsluttet 3 mdr. prøvetid.

Institution	2015			2016			2017			Resultatmål 2019
	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	
Aarhus Business College	63	7,1%	8,9%	28	4,7%	7,0%	28	4,4%	7,1%	4,4%

Skolen har fulgt frafaldet på hovedforløbet systematisk siden 2002. Frarafaldet har i denne periode ligget på et lavt niveau med små udsving i enkelte år. Frarafaldet ligger stadig på et lavt niveau. Opgørelsen fra 2017 viser et frafald af elever på hovedforløb på 4,4% efter 3 mdr. prøvetid. Det er væsentligt lavere end på landsplan, hvor frafaldet er 7,1%. I 2016 var frafaldet også lavere end året før, hvor frafaldet på Aarhus Business College var 4,7%.

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		Resultatmål
			Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	
Aarhus Business College	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	24,1%	30,1%	28,1%	29,1%	27,9%	32%	31,4%	35,8%	35%
		Skolepraktik	5,6%	8,2%	6,1%	8,7%	6,1%	11%	6,4%	10,6%	6,5%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløb	20,1%	30,0%	14,9%	29,5%	21,9%	26,5%	17,0%	22,9%	20%
		Frafald efter grundforløb	47,3%	26,9%	45,3%	27,2%	40,0%	25,9%	34,7%	25,4%	32%
		Ingen aftale, men har haft	2,3%	2,3%	3,3%	2,6%	2,8%	3,1%	3,0%	3,4%	3%
		Studiekompetencegivende forløb (EUX)					1,3%	0,9%	7,0%	0,8%	7%
		Status ukendt	0,5%	2,4%	2,3%	2,8%		0,0%	0,5%	1,1%	1%
I alt			65,8%	62,1%	66,0%	56,4%	62,2%	53,7%			

Andelen af elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb er i 2016 under landsgennemsnittet. Men andelen af elever i uddannelsesudtale har været stigende siden indførelsen af reformen. Med andre ord en positiv udvikling. Samtidig kan vi konstatere, at andelen af elever i skolepraktik i samme periode ikke er steget signifikant.

Frafaldet i grundforløbet er faldet siden reformimplementeringen. Da frafaldet efter grundforløbet samtidig er vigende, betyder det at det samlede frafald over hele uddannelsesforløbet er for nedadgående. Med andre ord en positiv udvikling.

Det er ikke muligt at identificere signifikante forskelle i frafaldet mellem de forskellige uddannelser. Forskellene er små og udtryk for tilfældigheder, som varierer fra år til år. Der kan heller ikke spores forskelle betinget af elevernes faglige forudsætninger, idet f.eks. studenter falder fra i samme omfang som elever på EUD. For alder og køn er der ingen signifikante indikatorer. Det er i prøvetiden at hovedparten af frafaldet finder sted.

2.2.5 Indsatser (hovedforløb)

Frafaldet er generelt størst i prøvetiden. Fokus bliver derfor på at skabe det bedst mulige match mellem elev og virksomhed og dermed også bedst mulig forventningsafstemning hos både elev og virksomhed.

Skolen fortsætter derfor tidligere års indsatser på både grund- og hovedforløb. På hovedforløbet drejer det sig især om tæt kontakt til praktikvirksomheder via kurser i rekruttering, via virksomhedsbesøg, via branchenetværk, via nyhedsbreve. Alle indsatser er yderligere beskrevet i sidste års handlingsplan.

2.2.6 Den egentlige udfordring

Det er ikke egentlige udfordringer i frafaldet på hverken grundforløbet eller hovedforløbet på Aarhus Business College. Udfordringen er i overgangen mellem grundforløbet og hovedforløbet. Skolens indsatser for øget overgang er i al væsentlighed beskrevet i afsnit 3 og 4.

Samtidig må vi dog erkende, at elever, deres forældre og det omgivende samfund opfatter grund- og hovedforløbet som to adskilte uddannelsesforløb.

2.2.7 Fastsættelse af resultatmål (hovedforløb)

Skolen vurderer på baggrund af fastholdelsesresultater, at en forbedring i 2019 ikke er mulig. Ambitionen er at fastholde frafaldet på nuværende niveau på 4,4% som opgjort af UVM.

2.3 Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelsesgrupper	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gns	Socioøkonomisk Reference	Forskel (* = signifikant)
Aarhus Business College	Aarhus Business College - EUX og EUD Business (751437)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,47	0,57	0,1*
	Aarhus Business College - EUX og EUD Business (751459)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,56	0,58	0,02*

2.3.1 Vurdering af resultater

Den socioøkonomiske reference ligger statistisk signifikant over det forventede. Det realiserede frafald ligger derfor under det forventede, når der tages højde for en række sociale baggrundsfaktorer for eleverne på skolen. Skolen lægger derfor til grund, at den samlede frafaldsindsats har den ønskede effekt.

Den socioøkonomiske reference i dette års handlingsplan er trukket for 2016, hvilket er det andet år efter reformimplementeringen i 2015. Som forventet i sidste års handlingsplan viser 2016-tallene samme positive tendenser som i 2015.

Skolen finder alligevel opgørelsesmetoden om ikke misvisende så i hvert fald mangelfuld. Der tages ikke højde for, at EUX 1. del giver mulighed for optag direkte på videregående uddannelser uden et mellemliggende praktikforløb. Da skolen har en meget stor andel af elever på EUX-forløb, kan en ellers succesfuld gennemførelse af EUX 1. del resultere i, at elever vælger at læse videre direkte og dermed bidrage til, at skolen "falder dårligere" ud i frafaldsstatistikken (socioøkonomisk reference) end uddannelsesvejene tilsiger. Skolen vil derfor endnu en gang opfordre til, at den socioøkonomiske reference inddrager videreuddannelsesfrekvensen som parameter.

2.3.2 Indsatser

Skolen vil fortsætte samarbejdet med grundskolerne og UU-vejlederne med henblik på, at flere vælger og at flere gennemfører en erhvervsuddannelse (her merkantil EUD eller EUX). I den proces er der fokus på, at eleverne oprigtigt ønsker en af skolens uddannelser, at eleverne har tilstrækkelige faglige forudsætninger og kan træffe uddannelsesvalg på et oplyst grundlag. Det er forventningen, at det seneste politiske forlig om erhvervsuddannelserne kan fremme samarbejdet mellem kommunerne, folkeskolerne og erhvervsskolerne.

Den væsentligste indsats bliver, at eleverne uden tilstrækkelige faglige forudsætninger til EUX på trods af formel opfyldelse af adgangskravene hertil, vælger EUD-vejen eller supplerer de faglige indgangsforudsætninger via f.eks. FGU.

Under hele grundforløbet arbejder skolen med elevernes motivation for gennemførelse af ikke bare grundforløbet, men også hovedforløbet. Skolens Erhvervscenter og faglærerne på såvel grund- som hovedforløb har udarbejdet undervisningsforløb, der eksplicit understøtter dette. Det væsentligste fokus er at have ambitioner på elevernes vegne og være meget tydelige omkring dette. Eleverne skal løbende kende deres standpunkt og udviklingspotentialer samt vejledes i hvordan potentialet bedst indfries.

2.4 Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			Resultatmål
		Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	
Aarhus Business College	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	98	10,5%	15,9%	77	8,4%	15,6%	103	10,7%	12,9%	117	12,3%	12,1%				14%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	63	8,5%	9,0%	54	7,1%	8,9%	38	4,7%	7,0%	28	4,4%	7,1%				
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke i gang med GF2 1 mdr. efter gennemførelse af GF1)							3	1,7%	7,7%	5	3,1%	10%	5	2,8%	8,0%	8%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	427	53,3%	46,4%	416	50,5%	46,0%	401	52,9%	40,4%	420	51,8%	37,1%				50%

Vurderingen af resultater, indsatser og fastsættelse af resultatmål er beskrevet ovenfor under henholdsvis grund- og hovedforløb.

2.5 Klare mål 3: Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			Resultatmål
			Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	
Aarhus Business College	Fuldført med fag på ekspertniveau	32	8,7%	11,1%	59	9,7%	17,8%	40	11,6%	18,0%	12,5%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske*	10	3,2%	6,8%	-	-	9,3%	-	-	12,3%	-
	Tilgang EUX	300	27,3%	9,3%	243	23,0%	10,1%	63	16,2%	5,5%	230
	Tilgang talentspor	1	0,1%	6,5%	-	-	6,0%	1	0,5%	5,4%	0,5%

*Tal for "Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske 2018 1. halvår" kan ikke trækkes og derfor undlades de.

På hovedforløbet udbyder skolen talentforløb/specialtspor (ekspertniveauer) inden for følgende uddannelser:

- Detailhandel med specialer (også med ECTS-point)
- Handel med specialer (e-handel og supply chain management med ECTS-point)
- Kontor med specialer (industrihold med ekspertniveauer og supply chain management med ECTS-point)
- Event

På offentlig administration, administration, revision, økonomi, lægesekretær og spedition & shipping udbydes alle forløb med ekspertniveauer.

2.5.1 Vurdering af resultater

Skolen konstaterer at tilgangen til ekspertniveau er stigende, men stadig er under landsgennemsnittet.

Tilgangen til fag på højere niveau end obligatorisk er over landsgennemsnittet. Der har dog været et fald i en årrække. Derudover er tilgangen til talentspor yderst begrænset og under landsgennemsnittet. Det skyldes bl.a. at ikke alle faglige udvalg har valgt at oprette talentspor og at der i stedet er fokus på at gøre eleverne så dygtige som de kan ved at tilbyde ekspertniveauer på stort set alle specialer samt mulighed for ECTS-point på udvalgte fag via samarbejde med erhvervsakademier.

2.5.2 Indsatser

Skolen vil i forbindelse med at øge tilgangen af elever med fag på ekspertniveau forsat have fokus på udbud og tættere kontakt med praktikvirksomhederne (beskrevet under Klare mål 2: Frafald).

Skolen samarbejder derudover med Dansk Erhvervs, HK og Salling Fonden omkring opstarten af projektet "Talenter i detailhandlen". Det forventes ikke, at resultatet af dette arbejde slår igennem inden næste års opgørelse.

2.5.3 Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålet for tilgangen af elever på ekspertniveau forventer skolen forsat vil være stigende. Det skyldes det tættere samarbejde med praktikvirksomhederne.

Resultatmålet for tilgangen til EUX er baseret på tilgangen til grundforløbets 1. eller 2. del som forventet i 2019. Det er vurderet på baggrund af det forventede optag på gf2 EUX i januar samt på gf1 EUX og gf2 EUX til august.

Tilgangen til gf1 EUX ligger udelukkende i forbindelse med augustoptaget, og her forventes optaget at være en anelse mindre end i 2018 grundet forsøget på EUX, men vil sandsynligvis resultere i en større andel af gf1 EUD (yderligere beskrevet i afsnit 2.1.1: Forsøg med EUX).

Tilgangen til gf2 EUX for såvel januar som augustoptag er i baseret på tre grupper elever: elever fra vores vuc-forforløb, omgængere på gf2 eux samt elever udefra. Der forventes ikke at være nogen større ændringer henover 2019 inden for dette område sammenlignet med 2018.

Resultatmålet for tilgang til talentspor er i år ikke et særskilt fokusområde og derfor forventes samme niveau som i 2018. En stigning forventes tidligst at ske, når vi ser resultatet af "Talenter i detailhandlen".

2.6 Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Aarhus Business College	0,75	0,72	592	33.449	0,75	0,73	539	32.215	0,83	0,75	532	31.802

2.6.1 Vurdering af resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede fra Aarhus Business College ligger signifikant over landsgennemsnittet. Dette er en tendens som har været gældende i en årrække, men i år er resultatet yderst tilfredsstillende.

Beskæftigelsesfrekvensen for de enkelte uddannelser ligger over eller på landsgennemsnittet. Samtlige uddannelser udviser en meget positiv udvikling fra 2015 til 2016. Det er skolens vurdering, at eleverne fra Aarhus Business College er dygtige og hjælpes på vej af gode konjunkturer.

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede varierer fra år til år, men der er en klar tendens til, at niveauet holder. Det er skolens vurdering, at flere elever fremover vil læse videre efter afsluttet erhvervsuddannelse, hvorfor nærværende opgørelsesmetode bør korrigeres herfor. Videreuddannelsesfrekvensen bør også indgå.

Aarhus Business College vurderer, at beskæftigelsesfrekvensen kan komme under pres alene af den årsag at flere med erhvervsuddannelsesbaggrund vælger at læse videre. Med den nuværende opgørelsesmetode vil det påvirke beskæftigelsesfrekvensen negativt, hvilket giver et forkert billede af erhvervsuddannelses succesrate.

2.6.2 Indsatser

Skolens væsentligste indsat for at sikre og fremme beskæftigelsen for eleverne har været et målrettet fokus på høj faglighed. Det afspejler sig blandt i, at en meget stor andel af skolens elever følger EUX. Dertil kommer undervisning på højere niveau end de faglige mindstekrav på hovedforløbene.

Skolen vil fortsætte med at holde fokus på høj faglighed og udbud af talentforløb på både grund- og hovedforløb

2.7 Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2018*	2019
		Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultatmål
Aarhus Business College	Elevtrivsel (Generel indikator)	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0
	Egen indsats og motivation	3,9	4,2	4,1	4,2	4,0	
	Egne evner	3,8	4,0	3,9	4,0	3,9	
	Fysiske rammer	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	
	Læringsmiljø	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9	
	Praktik	4,0	4,1	4,2	4,0	3,9	
	Velbefindende	4,1	4,3	4,2	4,3	4,1	

* Data hentet fra etueud.dk

Aarhus Business College har anvendt Ministeriets obligatoriske spørgeramme ved gennemførelsen af elevtrivselsundersøgelsen. Skolen har arbejdet på at fastholde en høj svarprocent i 2018, og som led heri har skolens ledelse understreget vigtigheden af undersøgelsen dels over for underviserne og dels over for eleverne.

Skolen har udarbejdet en meget detaljeret vejledning til den praktiske gennemførelse af undersøgelsen ude i klasserne.

Afviklingsperioden for både grundforløbs- og hovedforløb eleverne har været 14 dage. Det adskiller sig fra 2017, hvor afviklingsperioden var 3 uger, hvilket alene har betydning for antallet af mulige respondenter på hovedforløbet. For de hovedforløbselever, der har været på skoleophold i afviklingsperioden, har skolens ledelse desuden besluttet at aflyse alle interne evalueringer, så de implicerede hold udelukkende har skullet svare på den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse.

2.7.1 Vurdering af resultater

Skolen kan konstatere at undersøgelsen er behæftet med en række fejlkilder som giver anledning til bekymring.

På grundforløbet er en af fejlkilderne eksport af resultater til STIL. Eksporten er problematisk, da der umiddelbart er 17 elever uden personnummer. Skolen har fået den forklaring, at de manglende CPR-numre kan skyldes navnebeskyttelse. Disse 17 elever har svaret på undersøgelsen, men er ikke medtaget i resultatopgørelsen.

En anden af fejlkilderne, som skolen har registreret, handler omkring hvilket uddannelsesforløb eleverne er tilknyttet.

Et antal af elever fra 9 forskellige grundforløbsklasser har svaret, at de går på hovedforløb. Svaret fører eleverne til hovedforløbskemaet, som de ikke har forudsætningerne for at besvare. Disse elever er også trukket ud af resultatopgørelsen. Samlet set drejer det sig om 5% af grundforløbsbesvarelsenerne.

Efter undersøgelsens resultater er blevet korrigeret med det faktiske antal elever i klasserne på afviklingstidspunktet, viser det, at 473 elever har haft mulighed for at deltage i undersøgelsen. Heraf har 413 elever besvaret undersøgelsen. Det svarer til en svarprocent på 87, hvilket er en stigning sammenlignet med de to foregående år.

På hovedforløbet er en af fejlkilderne, at undersøgelsen i år er blevet gennemført i en periode på 14 dage i stedet for 3 uger i 2017. I 2018 havde 220 hovedforløbselever mulighed for at deltage i undersøgelse. Heraf har 194 elever besvaret undersøgelsen. Det svarer til en svarprocent på 88 mod sidste års svarprocent på 91.

Skolens samlede svarprocent i 2018 er 88%. De høje svarprocenter tilskrives lærernes store arbejde med at motivere eleverne til at besvare. Skolen betragter svarprocenterne som meget tilfredsstillende.

Undersøgelsens resultater er på samtlige parametre en smule lavere eller på niveau med sidste års resultater. I sig selv er dette ikke et tilfredsstillende resultat. En forklarende faktor kan være at skolen med virkning fra 1. august 2018 sammenlagde skolens to afdelinger til et samlet Campus. Mange fortsætter-elever oplevede i den forbindelse både et

klasse- og lærerskift. På afviklingstidspunktet for undersøgelsen var det nye Campus Sønderhøj stadig under ombygning og mange praktiske forhold var klart utilfredsstillende for både undervisere og elever.

2.7.2 Indsatser

Aarhus Business College ønsker at skabe et godt og trygt studiemiljø for alle uddannelser i organisationen.

På Campus Sønderhøj er mange forskellige uddannelser og studieretninger samlet under ét tag. Efter sammenlægningen af de to afdelinger i sommeren 2018 har der som tidligere beskrevet været nogle organisatoriske og praktiske ting, som var utilfredsstillende. Det er skolens forventning, at sammenlægningen med nye fysiske rammer kan skabe bedre betingelser for skolens studiemiljø. Forskellige rum påvirker den sociale interaktion forskelligt. De nye faciliteter skal i højere grad imødekomme en øget elevtrivsel.

Ambitionen og forventningen til næste års generelle indikator er at matche landsgennemsnittet for 2018. Skolen er dog opmærksom på, at det tager tid at opbygge en fælles kultur, der kan rumme alt fra EUD10 elever til voksne på kursus og efteruddannelse.

Udover at have fokus på de fysiske rammer omkring studiemiljøet på det nye Campus vil der i foråret blive igangsat forskellige faglige og pædagogiske tiltag, som skal styrke elevernes faglige trivsel, skabe en højere grad af kontinuitet og progression samt indsatser for bedre fastholdelse herunder færre lærerskift i løbet af uddannelsen, lektiecafe, skrivemetro mm.

2.7.3 Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålet for elevtrivsel (generel indikator) sætter skolen til 4,0 i 2019. Skolen har en forventning om en øget trivselsindikator på baggrund af ovenstående indsatser. Samtidig forventer skolen, at det tager tid at skabe et godt skole- og læringsmiljø i nye rammer.

2.8 Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

På Aarhus Business College er der systematisk gennemført virksomhedstilfredshedsundersøgelser siden 2010.

Skolen har gennem årene benyttet forskellige leverandører af virksomhedstilfredsundersøgelsen og dermed anvendt forskellige spørgerammer. Siden Erhvervsuddannelsesreformen har skolen anvendt ministeriets obligatoriske spørgeramme.

Da spørgerammen har ændret sig, er det ikke et metodisk sammenligneligt billede af udviklingen fra 2010 – 2018.

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	Resultatmål
Aarhus Business College	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,6	7,5	7,9	7,6	7,9
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,0	7,2	7,3	7,2	7,5
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,7	8,1	8,9	8,1	8,9

2.8.1 Vurdering af resultater

Skolen kan konstatere, at der er sket en stigning på alle indikatorer af virksomhedstilfredshedsundersøgelse i 2017, og at skolen stadig ligger over landsplan.

På baggrund af forskellige faktorer betragter skolen validiteten af virksomhedstilfredshedsundersøgelsen som lav. Årsagerne til denne vurdering bygger på lave svarprocenter samt de forskellige respondentgruppers mulighed for at give et fyldestgørende svar på en række af undersøgelsens spørgsmål.

For at uddybe den manglende validitet gennemgås proceduren og de indkomne svar fra undersøgelsen indsamlet i 4. kvartal 2018.

Der var udsendt spørgeskema til 80 virksomheder, hvoraf 23 virksomheder responderede, hvilket giver en svarprocent på 29%. Skolen undersender spørgeskemaet gennem virksomhedernes E-Boks med den opfordring at videresende skemaet til den medarbejder, der i det daglige er oplæringsansvarlig eller kontraktansvarlig. Fremgangsmåden anses ikke for at være problematisk i mindre virksomheder, men kan muligvis give udfordringer i større virksomheder. Respondenterne i undersøgelsen fordeler sig således, at 65% er mellemstore virksomheder, som beskæftiger mere end 50 ansatte mens 30% er store virksomheder, som beskæftiger over 200 ansatte. Omkring halvdelen af besvarelserne er gennemført af enten elevernes oplæringsansvarlige eller kontraktansvarlige mens 26% af besvarelserne kommer fra virksomhedernes HR-ansvarlige. De forskellige respondentgrupper har uden tvivl indflydelse på besvarelsen af en række af undersøgelsens spørgsmål. Et eksempel på, hvordan respondentgruppernes muligheder er forskellige i forhold til at give fyldestgørende svar er:

"Hvor tit har virksomheden kontakt med skolen i praktikperioden?"

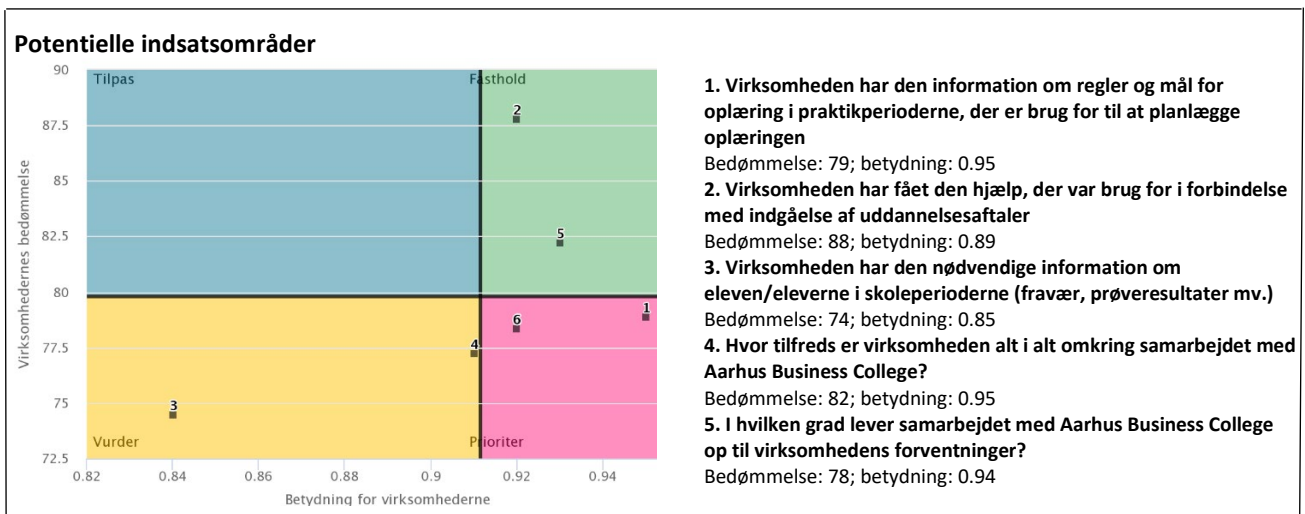
Den HR-ansvarlige kan sandsynligvis ikke svare på dette spørgsmål, da kontakten mellem virksomhed og skole i praktikperioden er direkte mellem en erhvervsrådgiver og den uddannelsesansvarlige. Omvendt kan det ikke forventes, at den uddannelsesansvarlige er vidende om antallet af kontakter mellem virksomhed og skole, når disse kontakter foregår mellem skole og virksomhedens HR-afdeling. Med andre ord er det skolens opfattelse, at alt for mange af afgivende svar ikke er dækkende i forhold til spørgsmålenes indhold.

Samlet vurderes undersøgelsens validitet som lav – måske ligefrem ubrugelig. Skolen konstatere dog med tilfredshed, at resultaterne er over landsgennemsnittet og særlig tilfredsheden med skolens elever er høj.

2.8.2 Indsatser

I forbindelse med sammenlægningen af Aarhus Business Colleges afdelinger af erhvervsuddannelser, er Erhvervscentret samlet på samme matrikel. Samtidig er der sket en personalemæssig opnormering af erhvervsrådgivergruppen samt foretaget en række ledelsesmæssige ændringer. Disse ændringer har bl.a. til formål

forsat at styrke Erhvervscentrets kommunikation og relations skabende arbejde med de virksomheder, som skolen samarbejder med.



Uddrag af rapport fra vtueud.dk: Periode: Oct 1, 2018 – Dec 31, 2018

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsens resultater viser, at kommunikation har stor betydning for virksomhederne.

Kommunikation er i 2019 derfor et højt prioriteret indsatsområde for skolens Erhvervscenter. Skolen ønsker i højere grad at målrette skolens kommunikation i forhold til opgavens karakter og i denne sammenhæng forsøge at målrette VTU til de ansatte i virksomheden, som har den daglige kontakt med skolens elever.

Det er desuden skolens ønske at flytte undersøgelsen fra fjerde kvartal til tredje kvartal, da en række virksomheder, særligt i detailbranchen, har givet udtryk for dette ønske.

2.8.3 Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålet er fastlagt med udgangspunkt i overstående indsatser, hvor det er skolens forventning, at virksomhederne opfattelse af samarbejdet med skolen forbedres tillige med virksomhedernes opfattelse af eleverne.

3. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Bestyrelsen for Aarhus Business College vedtog i 2015 *Strategi 2020*, som den overordnede strategi for hele organisationen. Strategien for det praktikpladsopsøgende arbejde indgår heri.

Inden for planperioden har Erhvervscentret og Skolepraktik fokus på bl.a. følgende strategiske indsatsområder:

- Markant forøget positionering ift. virksomhedskontakt
- Øge antallet af praktikvirksomheder og -pladser
- Servicere virksomhedernes behov for ny arbejdskraft
- Udnytte mulighederne for indgåelse af del-, kombinations- og restaftaler
- Positionere erhvervsuddannelserne som attraktive for målgruppen
- Øget overgangsfrekvens
- Flest mulige elever skal have en praktikplads
- Øget kvalitet i praktikforløbene med fokus på læring og læringstilvækst for både elever og vejledere
- Skolepraktikken skal gøres attraktiv gennem øget brug af delaftaler og udnyttelse af at skolens campus har en attraktiv beliggenhed i erhvervsklynger.
- Skolepraktikken skal sikre en velstruktureret taksonomi i uddannelsesforløbet, understøttet af kompetenceudvikling af praktikvejledere, så uddannelsen kvalitetsmæssigt mindst er på niveau med en ordinær praktikaftale.

3.1 Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb (ordinære elevpladser)

Institution	OPGØRELSESPERIODE		2016 1.4.2016 – 31.3.2017			2017 1.4.2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Aarhus Business College	I hoved-forløb	I aftale	291	33%	43%	327	42%	51%	45%
		I skolepraktik	52	6%	13%	41	5%	13%	7%
	Ikke i hoved-forløb	Praktikpladssøgende	22	3%	3%	60	8%	2%	15%
		Ikke praktikpladssøgende	508	58%	42%	352	45%	33%	33%

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE		"2016 (1.4.2016 - 31.3.2017)"		"2017 (1.4.2017 - 31.3.2018)"	
			Antal	Andel	Antal	Andel
Aarhus Business College	0015 Eventkoordinator	Fra uddannelse (grundforløb 2)				
		Aftaletype				
		I aftale	-	-	3	17%
		Ikke praktikpladssøgende	9	100%	15	83%
	1036 Merkantil	I aftale	58	33%	4	100%
		I skolepraktik	17	10%	-	-
		Ikke praktikpladssøgende	103	58%	-	-
	1912 Kontoruddannelse med specialer	I aftale	111	29%	163	48%
		I skolepraktik	20	5%	13	4%
		Praktikpladssøgende	14	4%	25	7%
		Ikke praktikpladssøgende	234	62%	137	41%
	1932 Handelsuddannelse med specialer	I aftale	56	47%	46	29%
		I skolepraktik	5	4%	7	4%
		Praktikpladssøgende	3	3%	12	8%
		Ikke praktikpladssøgende	55	46%	93	59%
	1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer	I aftale	66	35%	111	42%
		I skolepraktik	10	5%	21	8%
		Praktikpladssøgende	5	3%	23	9%
		Ikke praktikpladssøgende	107	57%	107	41%

Tabel 1.a: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Fra uddannelse (grundforløb)	OPGØRELSESPERIODE	2016 (1.4.2016 - 31.3.2017)		2017 (1.4.2017 - 31.3.2018)	
		Antal	Andel	Antal	Andel
0015 Eventkoordinator	I aftale	39	16%	34	15%
	I skolepraktik	-	-	1	0%
	Praktikpladssøgende	24	10%	12	5%
	Ikke praktikpladssøgende	186	75%	179	79%
1036 Merkantil	I aftale	1,061	26%	125	24%
	I skolepraktik	489	12%	24	5%
	Praktikpladssøgende	172	4%	22	4%
	Ikke praktikpladssøgende	2,425	58%	350	67%
1912 Kontoruddannelse med specialer	I aftale	1,064	29%	1,362	33%
	I skolepraktik	307	8%	319	8%
	Praktikpladssøgende	176	5%	183	4%
	Ikke praktikpladssøgende	2,102	58%	2,239	55%
1932 Handelsuddannelse med specialer	I aftale	528	34%	551	28%
	I skolepraktik	118	8%	156	8%
	Praktikpladssøgende	86	5%	76	4%
	Ikke praktikpladssøgende	836	53%	1,171	60%
1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer	I aftale	1,126	30%	1,555	38%
	I skolepraktik	560	15%	537	13%
	Praktikpladssøgende	187	5%	203	5%
	Ikke praktikpladssøgende	1,873	50%	1,762	43%

Tabel 1.b: Landsplan: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

3.1.1 Vurdering af resultater (ordinære elevpladser)

Skolen kan på baggrund af Tabel 1 konstatere, at der er sket en stigning i antallet af elever som har indgået en praktikpladsaftale. I opgørelsesperioden 2016 – 2017 er der sket en procentuel stigning på 9%.

Tabel 1.a viser en detaljeret oversigt over fordelingen på de enkelte uddannelser på Aarhus Business College. I tabellen fremgår det, at de første aftaler på Event-uddannelsen er indgået, hvilket svarer til en procentuel stigning på 17 % i opgørelsesperioden. I samme periode er der på landsplan sket en nedgang.

Indenfor både Kontor- og Detail-uddannelsen er der ligeledes sket en stigning i indgåede aftaler mens der for Handel-uddannelsen er sket et fald. Helt konkret er andelen på Kontor steget fra 29% til 48%, på Detail er andelen steget fra 35% til 42 % og på Handel er andelen faldet fra 47% til 29 %.

I Tabel 1b fremgår det, at tendensen er den samme på landsplan i tilsvarende periode: Stigning inden for Kontor og Detail samt fald inden for Handel.

3.1.2 Fastsættelse af resultatmål (ordinære elevpladser)

Skolen har igangsat en række indsatser for at øge overgangsfrekvensen. Derfor forventer skolen, at det vil give udslag i et højere antal indgåede praktikpladsaftaler og flere praktikpladssøgende elever (Jf. afsnit 2.2.6).

Indsatserne er beskrevet i denne og tidligere handlingsplaner. Et særligt fokusområde er, at skolens EUX-elever færdiggør deres fulde uddannelse inden de eventuelt læser videre eller tager et sabbatår. På nuværende tidspunkt udgør EUX-elever ca. 2/3 af alle grundforløbselever.

3.2 Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb (Skolepraktik)

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	
Aarhus Business College	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	6%	10%	6%	9%	6%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	-	7%	-	5%	-
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	6%	12%	6%	9%	6%
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	-	2%	-	2%	-
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	-	14%	-	13%	-	

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 (1.7.2016 - 30.6.2017)"		"2017/2018 (1.7.2017 - 30.6.2018)"	
		Andel tid i aftale	Andel tid i skolepraktik	Andel tid i aftale	Andel tid i skolepraktik
Aarhus Business College	0015 Eventkoordinator	100%	-	100%	-
	1911 Kontoruddannelse, generel	100%	-	100%	-
	1912 Kontoruddannelse med specialer	96%	4%	97%	3%
	1932 Handelsuddannelse med specialer	90%	10%	93%	7%
	1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer	91%	9%	87%	13%

Tabel 2.a: Gennemsnitlig andel af tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
		Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...		Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...		Gennemsnitligt antal i dage SKP inden eleven opnår...		Gennemsnitligt antal i dage SKP inden eleven opnår...			
Aarhus Business College	INDIKATORER	... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		.. 1. rest-/kombinationsaftale	.. 1. delaftale/kort aftale
	UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
	Alle uddannelser	188	177	155	105	126	177	140	105	120	130
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	-	159	-	110	-	165	-	103	-	-
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	188	178	155	154	126	165	140	148	120	130
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	-	170	-	117	-	174	-	134	-	-
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	-	181	-	101	-	183	-	102	-	-

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

3.2.1 Vurdering af resultater (skolepraktik)

Skolen kan på baggrund af Tabel 2 og Tabel 2a konstatere, at udviklingen og resultaterne i forhold til den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik er tilfredsstillende og forsat er under landsgennemsnittet. Tendensen er den samme på alle uddannelser på nær Detail, hvor der har været en mindre men ubetydelig stigning.

En af årsagerne til resultatet for Detail tilskriver skolen de indskrænkede muligheder for VFP, hvilket ikke har gjort det nemmere at få elever hurtigere i ordinær praktikaftale/restlæreaftale. At studenter skal gennemføre hovedforløbet på kun 1 år er som forventet ikke attraktivt for praktikvirksomhederne.

Tabel 3 viser, at der er sket et markant fald i den gennemsnitlige tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale og dermed ligger under landsplan i forhold til uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'.

3.2.2 Fastsættelse af resultatmål (skolepraktik)

Skolen forventer samme niveau i 2019. Dels på baggrund af det fortsatte fokus på høj kvalitet i elevernes oplæring mens de er på skolen og dels de målrettede ressourcer afsat til at skabe aftaler med en praktikvirksomhed fremfor at være i skolepraktik længere tid end højst nødvendigt.

3.3 Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Den væsentligste opgave for Erhvervscentret er, at sikre det rette match mellem elev og virksomhed. Indsatserne for det praktiksøgende arbejde 2019 kan beskrives med afsæt i skolens *Strategi 2020*. Det er væsentligt, at Erhvervscentret udvikler sig og er i stand til at udnytte "det dobbelte praktikpladspotentiale" - flere elever der søger elevplads og flere virksomheder der ansætter elever.

Fokus på grundforløbselever

Igangværende grundforløbselever udgør langt den største andel af skolens praktikpladsopsøgende elever, hvilket betyder at det er i denne elevgruppe, at potentialet for højere overfrekvens er størst.

De fleste grundforløbselever er ved uddannelsesstart uafklarede i deres praktikmål. De få, som er afklarede, er ofte afklarede på et begrænset vidensniveau. Erhvervscentrets opgave er at sikre, at skolens elever tilegner sig viden, så deres valg sker på et oplyst grundlag. Allerede fra første skoledag igangsættes en række initiativer, der skal fremme elevernes motivation for at indgå en praktikaftale fremfor at læse direkte videre efter EUX 1. del.

Erhvervscentrets indsats med at inspirere og udfordre grundforløbseleverne gennem hele deres grundforløb er af afgørende betydning. Erhvervscentret skal arbejde for, at eleverne bliver opmærksomme på det differentierede udbud af praktikpladsmuligheder. Indsatsen sker i tæt samarbejde med grundforløbsunderviserne, hovedforløbsafdelingen, praktikkonsulenterne og det lokale erhvervsliv.

Erhvervscentres indsats med grundforløbseleverne tager afsæt i et årshjul med klar angivelse af hvem, hvad, hvornår og hvorfor. Målet er, at eleverne skal opleve fokus på praktikpladsområdet fra første til sidste dag på grundforløbet. Eleverne skal løbende motiveres, udfordres og inspireres i deres valg af praktikplads. Det kommer til udtryk i et fra ledelsen udtalt fokus på at indlejre praktikpladsøgning i kulturen blandt alle medarbejdere på tværs af fagskel.

Efter afsluttet grundforløb følger Erhvervscentret målrettet op på hver enkelt afsluttet elev. Det er en ressourceudfordring, men effektiv måde at højne overgangsfrekvensen på trods af, at det sjældent når at udmønte sig i en reel praktikaftale før efter 3 mdr. fra afsluttet grundforløb.

Fokus på virksomheder

Det andet væsentlige element i en succesfuld praktikaftale og et succesfuldt lærlingeforløb er virksomhederne. Virksomhederne spiller en væsentlig rolle i den overordnede nationale målsætning om, at der skal oprettes flere praktikpladser.

I forhold til den overordnede nationale målsætning er potentialet tilstede i skolens geografiske dækningsområdet. Ifølge Region Midtjyllands analyser vil der ske en stigning i antallet af arbejdspladser i Aarhus-området med 12,8 % i perioden 2013-2023. Det forventes, at der sker en stor vækst inden for Handel og Transport samt Erhvervsservice og Offentlig administration (20 %). Denne stigning i Aarhus-området er større end for regionen som helhed og stigningen på landsplan.

Skolen forventer ikke, at væksten slår ud med 1:1. Forventningen er, at væksten vil have positiv indflydelse på antallet af praktikaftaler. Forventningen er baseret på et stigende antal arbejdspladser inden for relevante brancher samtidig med et forventet fald i efterspørgsmål på ufaglært arbejdskraft. Heraf følger et behov for flere godkendte praktikvirksomheder inden for alle områder.

Erhvervscentret gennemfører løbende opfølgning på aktive praktiksteder, målrettet kontakt til inaktive praktiksteder samt kampagner med fokus på nye praktiksteder. Derudover gennemfører og faciliterer Erhvervscentret en række initiativer for den enkelte praktikplads og for skolepraktik, som er beskrevet i Handlingsplan for 2018.

4. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Aarhus Business College valgte i 2017 at gentænke det pædagogiske og didaktiske grundlag for hele organisationen. Det blev tilrettelagt som en proces, hvor alle organisationens medarbejdere, nuværende og tidligere elever (gennem repræsentation og udvalg), Det Lokale Uddannelsesudvalg og bestyrelse blev inddraget. Det resulterede i en lang, men også meget givtig proces og ikke mindst i et godt resultat.

Formål med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Det fælles pædagogiske grundlag beskriver den overordnede ramme for pædagogik, læringskultur og arbejdsformer på tværs af organisationens uddannelsesområder. Det fælles pædagogiske grundlag beskriver med udgangspunkt i skolens mission og uddannelsernes formål, hvordan elevernes og kursisters læringsprocesser skal tilrettelægges for at give dem faglige, personlige og sociale kompetencer med henblik på såvel videregående uddannelse som job på et arbejdsmarked i stadig forandring. De forskellige uddannelsesområder tager udgangspunkt heri og udfolder grundlaget mere detaljeret under hensyntagen til den enkelte uddannelses formålsparagraf.

Kulturen på Aarhus Business College

Kulturen på Aarhus Business College er baseret på tolerance og respekt. Den skal bidrage til dannelsen af eleverne og kursisterne i en moderne international verden. Den skal styrke og forberede eleverne og kursisterne til et liv som en vidende og deltagende samfundsborger.

Aarhus Business College har som organisation en virksom og innovativ kultur, hvor ideer afprøves i virkeligheden – en kultur, hvor der er udsyn til lokalt og nationalt erhvervsliv samt internationale forhold. Eleverne og kursisterne vil i et dannelsesaspekt møde en demokratisk kultur, hvori de bliver inddraget og hørt i forhold, der vedrører livet på den enkelte skole. Dannelse på uddannelserne består i evnen til kritisk at kunne tage stilling og foretage valg samt indgå konstruktivt i sociale fællesskaber og arbejdsmæssige sammenhænge.

På skolens forskellige uddannelser skal man som menneske føle sig velkommen. Det er skolens mål, at eleverne og kursisterne oplever, at der er et samspil mellem deres personlige og faglige udvikling. I alle uddannelsesaktiviteter mødes eleverne og kursisterne, hvor de er fagligt og personligt samt at skolens medarbejdere ser potentialer frem for begrænsninger.

Skolens arbejder aktivt for at styrke de sociale relationer og undgå enhver form for mobning og diskrimination. Gennem sociale arrangementer såsom kultur- og sportsarrangementer, studieture, caféer og fester, stimulerer skolen ligeledes eleverne og kursisterne i forhold til at føre et alsidigt og fællesskabsorienteret ungdomsliv. Den enkelte uddannelse stiller krav til både adfærd og aktivitet samt understøtter eleverne og kursisters muligheder for at strukturere en god og udbytterig uddannelseshverdag.

Kulturen er afspejlet i forholdet mellem medarbejdere, elever og kursister. Den bliver videregivet til alle, der tager en uddannelse på skolen.

Undervisningen på Aarhus Business College

Aarhus Business College prioriterer det virkelighedsnære i undervisningen. Undervisningen peger derfor altid ud i omverdenen og skaber forbindelser til samfundet og erhvervslivet i form af projekter, virksomhedsbesøg, praktikforløb samt gæsteundervisere. Det gælder også for måden, hvorpå teoretisk viden i fagene formidles. Underviserne inddrager egne erfaringer fra erhvervslivet og opfordrer eleverne og kursisterne til det samme, så teoretisk viden og anvendelsespraksis står i stærk relation til hinanden.

Undervisningsdifferentiering indgår som en naturlig del i planlægningen af undervisningen på skolen. Målet er, at alle eleverne og kursisterne skal blive så dygtige, de kan. Aktivering af eleverne og kursisterne er en central del af skolens pædagogik. Motivation og deltagelse fremmes gennem strukturerede og varierende arbejdsformer.

På Aarhus Business College vægtes den personlige og professionelle relation. Eleverne og kursisterne skal mærke, at underviseren er engageret i deres personlige og faglige udvikling. Det er i arbejdet med det faglige stof og i mødet med en formativ feedback, at eleverne og kursisterne udvikler deres kompetencer.

Evaluering af undervisningen sker systematisk på baggrund af evalueringsplaner. Det sikres dermed, at underviseren og ledelsen får et indblik i eleverne og kursisters perspektiv samt skabe opmærksomhed på uddannelsernes styrker og udviklingspotentialer.

4.1 Udfoldelse af det pædagogiske og didaktiske grundlag

Aarhus Business Colleges pædagogiske og didaktiske grundlag tager afsæt i organisationens mission:

Aarhus Business College – Uddanner, Udfordrer og Udvikler mennesker til en global fremtid

Alle elever og kursister har krav på et uddannelsesforløb, der giver et kompetenceniveau, som kan føre beskæftigelse og/eller videreuddannelse. Det er en proces med et på forhånd defineret indhold af færdigheder og viden samt resultatet af selvsamme proces.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag hviler derudover på formålet for erhvervsuddannelserne:

Uddannelserne er egnet til at:

- Motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor.
- Give uddannelsessøgende en uddannelse, der danner fundament for et fremtidigt arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed.
- Bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til personlige udvikling.
- Imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og almene kvalifikationer, vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.
- Give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og muligheder for at arbejde og uddanne sig i udlandet.
- Give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Ovenstående kan beskrives i følgende model:



Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er centreret om sammenkoblingen mellem teoretiske og praktiske virkefelter samt kombinationen af uddannelses- og erhvervsigtede. Undervisningens indhold og gennemførelse er derfor relevant, vedkommende, udfordrende og praksisorienteret.

Formålet er, at der er sammenhæng mellem det, eleverne og kursisterne ved og kan, og det, de bruger det til. Med andre ord skal fagene ud over det teoretiske indhold inspirere til at blive brugt og bragt i anvendelse på virkelige forhold.

Det er ikke tilstrækkeligt at være god til engelsk – der skal også tales engelsk og tales engelsk med et formål, hvilket fører frem til princippet: Ingen teori uden praksis.

Erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål

Aarhus Business Colleges pædagogiske og didaktiske grundlag adresserer Erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål:

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.

En del af indsatsen i forhold til de fire klare mål er inkorporeret i den organisatoriske og pædagogiske differentiering.

Organisatorisk differentiering

Eleverne og kursisternes forudsætninger ved start af uddannelse skal afklare med henblik på at kunne tilbyde differentierede forløb, hvor der bliver taget hensyn til tid, indhold, faglig sværhedsgrad, interesser og ambitioner. Erhvervsuddannelserne på Aarhus Business College kan på grund af den forholdsvis store volumen udbyde en bred vifte af differentierede forløb målrettet den enkelte elev eller kursist.

Pædagogisk differentiering

På erhvervsuddannelserne er det ligeledes fokus på differentiering i forhold til materiale- og metodevalg. Differentiering tager afsæt i systematisk indsamling af data om eleverne og kursisternes faglige niveau, undervisernes erfaring og pædagogiske og faglige kompetencer. Undervisningen kobler det alment faglige med det erhvervsfaglige. Elever og kursister skal møde tydelige mål og arbejde praksisnært med problemorienteret indhold med stærk involvering af virksomheder og det øvrige samfundsliv. Den globaliserede verdens muligheder og udfordringer skal gøres nærværende for eleverne.

Det er et krav, at eleverne og kursisterne skal være aktive i undervisningen. Deres ressourcer og motivation skal bringes i spil og udfordres i faglige sammenhæng på en måde, så deres innovative kompetencer styrkes, og de oplever værdien af engagement og målrettet fokus.

Uddannelsesforløbene tilpasses løbende som følge af den faglige og personlige progression, så de til enhver tid udfordres og udnytter deres fulde læringspotentialer. Eleverne og kursisternes udgangsniveauer skal matche arbejdsmarkedets kompetencekrav og ruste dem til livslang læring og videreuddannelse.

Det tilstræbes ligeledes at udnytte de muligheder motiverende e-læringsmiljøer indebærer, f.eks. differentieret læring, øget tilgængelighed og måling af progression

Processen omkring pædagogisk differentiering støttes af erhvervsuddannelsernes læsevejledere, talvejledere og pædagogiske konsulenter.

4.2 Fokus for Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i 2019

Det overordnede fokus i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i 2019 er en konsolidering af Erhvervsuddannelsesreformen samt gennemførelse af forsøg med strukturen på EUX 1. del.

I 2014-16 lå det konkrete arbejde med reformimplementeringen, der involverede alle erhvervsuddannelsens medarbejdere, bestyrelsen og Det Lokale Uddannelsesudvalg samt en lang række eksterne samarbejdspartnere som UU Aarhus, Folkeskoler, Børn & Unge Aarhus, andre erhvervsskoler, eksperter og Undervisningsministeriet. Konsolideringsfasen og de løbende justeringer fra 2018 fortsættes i 2019.

Konsolidering af Erhvervsuddannelsesreformen

En følge af Erhvervsuddannelsesreformen er det øgede fokus på høje faglige niveauer og mere teoritunget indhold på uddannelserne. Det mere teoritunge indhold udfordrer i forhold til praksisnærhed samt problemorienteret indhold og afvikling af undervisningen. Det vil fortsat være i fokus i 2019.

Gennemførelse af forsøg med strukturen på EUX 1. del

Et andet fokusområde for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i 2019 er, at uddannelserne skal kunne gennemføres som et sammenhængende forløb for den enkelte elev. Det betyder:

- at gf1 kan gennemføres som et sammenhængende forløb
- at gf2 kan gennemføres som et sammenhængende forløb
- at EUX-studieåret kan gennemføres som et sammenhængende forløb
- at hovedforløbet kan gennemføres som et sammenhængende forløb.

Forløbene skal samtidig kobles og opfattes som en sammenhængende uddannelse for den enkelte elev.

Erhvervsuddannelsesreformen medførte en opsplitting af de merkantile forløb på grund af ændringer i grundforløbets struktur. Skolen vurderer, at den ændrede struktur har medført nogle strukturelle og indholdsmæssige uhensigtsmæssigheder herunder en forøget risiko for fald i det faglige niveau og stigende frafald på uddannelsen. Vurderingen er baseret på den manglende faglige sammenhæng og progression på især grundforløbet.

Skolen er godkendt til forsøg med netop disse strukturelle uhensigtsmæssigheder. De første elever på forsøget startede i august 2018. Det er gennem arbejdet med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, at skolen vil forsøge af afbøde de strukturelle og indholdsmæssige uhensigtsmæssigheder.

Det tredje fokus for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i 2019 er de fire klare mål.

4.3 Alle fire klare mål adresseres i skolens Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

4.3.1 Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

De helt overordnede principper for, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, kan opsummeres i følgende punkter:

- Samarbejder med grundskolen
- Samarbejde med UU Aarhus
- Målrettede introkurser og brobygning
- Markedsføring af EUD og EUX samt styrket vejledning
- Ny og mere brugervenlig hjemmeside for Aarhus Business College
- Fortsat udvikling af EUD10 på Aarhus Business College

I 2016 indgik Aarhus Business College en driftsoverenskomst med Aarhus Kommune om etablering og drift af EUD10 i samarbejde med byens øvrige erhvervsskoler med start august 2016.

Antallet af elever på EUD10 har været stigende siden etableringen. I 2016 var der ca. 40 elever. I 2017 voksede antallet af elever til ca. 120. I 2018 konsoliderede tilmeldingstallet sig på ca. 120 elever.

Forventningen er, at elever på EUD10 i højere grad end tidligere bliver afklaret i forhold til valg af ungdomsuddannelse og at eleverne opnår en markant forbedring af det faglige indgangsniveau ved overgangen til en erhvervsuddannelse. De væsentligste nye forhold ved EUD10 sammenlignet med andre 10. klassestilbud er, at undervisningen sker i et adfærdskompenserende miljø med stærk fokus på praksisnærhed, relevans og faglig progression. Fagligheden er i fokus med mange timer i de grundlæggende fag og med "vejledning over høvlebænken".

Forventningen er ligeledes, at flere elever fra 10. klasse fremover vælger en erhvervsuddannelse. Flere elever end tidligere forventes at opfylde adgangskravene, så flere elever gennemfører en erhvervsuddannelse. Der følges konkret op på:

- Gennemførelsesprocenter i EUD10
- Overgangsfrekvens fra 10. klasse til erhvervsuddannelserne
- Fald i antal elever til optagelsesprøve efter 10. klasse
- Karaktergennemsnit fra 10. klasse i dansk, engelsk og matematik stiger
- Gennemførelsesprocenter for elever fra 10. klasse i erhvervsuddannelserne stiger
- Tilfredshedsmåliger blandt elever og forældre i EUD10

Skolen kan allerede nu se positive tendenser for eleverne på EUD10. Elevernes fremmøde og motivation er høj og de opnår bedre karakterer på EUD10 end de gjorde i 9. klasse.

De første hele skoleår – 2016-17 og 2017-18 – viste pæne resultater i forhold ovenstående parametre. Resultaterne af ovenstående indgår i den samlede målopfyldelse.

4.3.2 Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

De helt overordnede principper for, at flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse, kan opsummeres i følgende punkter:

- Kendskab til erhvervsuddannelsen, herunder krav til faglige og personlige kompetencer
- Motivation for en erhvervsuddannelse
- Relevant og vedkommende undervisning
- God trivsel i et godt skolemiljø
- God vejledning ved overgange – f.eks. fra gf1 til gf2 og fra gf2 til hovedforløb
- Fokuseret støtte til elevens søgning af praktikplads
- Opfølgning på elever med praktikplads

Indsatserne, resultaterne og opfølgning på resultater er beskrevet under andre punkter i Handlingsplanen.

4.3.3 Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Aarhus Business College skal udfordre alle elever og kursisters evner, så de bliver så dygtige som de kan.

Det er væsentligt for skolen at have kendskab til eleverne og kursisters stærke og svage sider. Derfor teste samtlige elever der er optaget på grundforløbet. Det danner grundlag for den organisatoriske såvel som pædagogiske differentiering.

Organisatorisk differentiering

Den organisatoriske differentiering har sin begrundelse i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og i det klare mål: "Alle skal blive så dygtige, de kan". Det betyder, at alle hold bliver formeret på baggrund af faglige niveauer og motivation, så eleverne og kursisterne kan tilbydes læring/undervisning i et miljø med elever og kursister som har samme faglige niveau og motivation. Det medfører yderligere differentiering i tillæg til opdeling efter uddannelser og specialer.

Eleverne og kursisterne screenes på en række faglige parametre allerede inden studiestart med henblik på den efterfølgende formering af hold. Holdenes sammensætning er mere homogen ud fra en vurdering af det faglige niveau. Det er Aarhus Business Colleges holdning og erfaring, at det giver den bedste dynamik i undervisningen, og skaber de bedste faglige og sociale resultater.

De indledende screeninger har også det formål, at underviserne allerede fra første dag kender elevernes og kursisters faglige niveauer. Underviserne skal dermed ikke bruge dage eller uger af knappe undervisningstimer på at finde holdets faglige niveau. Denne viden benyttes som afsæt for den pædagogiske differentiering til at støtte underviserne i deres valg af materialer og metoder.

Erhvervsuddannelsesreformen medførte et differentieret udbud af faglige specialer allerede tidligt i grundforløbet og muligheden for EUX. Skolen udbyder særlige talentforløb med fokus på dels motivation og dels faglighed. Især de to sidstnævnte elementer skaber øgede muligheder for, at selv de allerstærkeste elever kan møde faglige udfordringer. Talentforløbene udbydes igen fra august 2019.

De indledende screeninger suppleres af kompetenceafklaring af de elever og kursister, der ikke kommer direkte fra grundskolen.

Formålet med kompetenceafklaringen er at afkorte elevernes uddannelsestid mest muligt og samtidig sikre, at de ikke mødes af fag og niveauer, de tidligere har taget eller behersker gennem praktisk erfaring. Kompetencevurderingen har altid for øje, om kompetencen og erfaringen er tilstede og kan bringes i spil i den valgte uddannelse.

Skolen udbyder følgende fagretninger på gf1:

- EUX Business: Handel og Ledelse
- EUX Business: Administration og Ledelse
- EUD Business: B2B
- EUD Business: Butik og E-handel

Skolen udbyder følgende uddannelser på gf2:

- Detailhandel
- Handel
- Kontor
- Finans
- Event

Alle gf2-forløb udbydes med EUX.

Skolen udbyder EUV1, 2 og 3.

På hovedforløbet udbyder skolen talentforløb/specialspor (ekspertniveauer) inden for følgende uddannelser:

- Detailhandel med specialer (nyt fra august 2015 – med ECTS-point)
- Handel med specialer (e-handel og supply chain management med ECTS-point)
- Kontor med specialer (industrihold med ekspertniveauer og supply chain management med ECTS-point)
- Event

På offentlig administration, administration, revision, økonomi, lægesekretær og spedition & shipping udbydes alle forløb med ekspertniveauer.

4.3.4 Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Trivslen på Aarhus Business College evalueres årligt med afsæt i en elevtrivselsundersøgelse (ETU) og evaluering af hvert enkelt hovedforløbshold og hvert grundfag (grundforløb).

Styrket differentiering

De indledende screeninger i 2019 vil blive benyttet i vejledningen af eleverne og kursisterne i deres valg af EUD- eller EUX-vejen. Det er Aarhus Business College vurdering, at der i optaget siden Erhvervsuddannelsesreformen i 2015 er for mange elever med svage faglige forudsætninger, der vælger EUX-vejen. Denne gruppe af elever havde efterfølgende et signifikant højere frafald på gf1 og gf2 end skolens øvrige elever.

Siden 2017, hvor screeningsresultaterne blev anvendt i vejledningen, er det lykkedes i højere grad end tidligere at vejlede de svageste elever til EUD frem for EUX. Der er alene tale om vejledning grundet retskravet om optag på EUX-vejen, hvorfor skolen ikke kan tvinge elever, der trods vejledningen insisterer på optag på EUX.

De fire resultatmål i relation til denne indsats:

- Karakterniveau i grundfagene
- Frafald på gf1, gf2 og EUX-studieåret
- ETU – spørgsmål vedr. undervisningen og trivsel
- Pædagogiske differentiering

Den pædagogiske differentiering har reelt fem fokusområder i 2019:

- Screeningsresultater og kompetencespind
- E- og i-bøger
- Differentiering og skriftlighed
- Specialfunktioner
- Onlinelæring

Nedenfor gennemgås kort de enkelte fokusområder (inkl. resultatmål og opfølgning).

Screeningsresultater og kompetencespind

De kommende elever screenes i en række faglige mål allerede inden studiestart. Screeningen omfatter overordnet en række dansk-/læsefaglige områder, tal og talforståelse samt fremmedsprog (engelsk).

For hver elev og kursist udarbejdes en rapport, der ved hjælp af illustrationer tydeliggør elevernes faglige kapacitet inden for de udprøvede områder. Derefter genereres et kompetencespind for den enkelte elev, som matches op mod holdets samlede kompetencespind (GAP-analyse). Dermed er der inden studiestart et overblik over den enkeltes kompetencer inden for de førnævnte faglige områder samt et overblik over kompetencefordelingen på det enkelte hold og på skolen som helhed.

Læse- og talvejledere gennemgår kompetencespindene sammen med holdets faglærere inden studiestart, så der kan lægges en fælles overordnet plan for særlige aktiviteter målrettet holdet og de enkelte elever på holdet.

Den enkelte underviser kender altså elevernes faglige forudsætninger, allerede før eleverne starter, og kan i metode- og materialevalg foretage målrettet pædagogisk differentiering fra første undervisningslektion.

To resultatmål i relation til denne indsats:

- Karakterniveau i grundfagene
- Frafald på gf1, gf2 og EUX-studieåret

E- og i-bøger

På Aarhus Business College er alle lærebøger elektroniske med undtagelse af enkelte lærebøger på hovedforløbet. Lærebøgerne kan altid tilgås af elever uanset tid og sted.

Den samlede pakke af e- og i-bøger er omfattende og differentieret i indhold og niveau. Materialet suppleres af skolens egne online-setup, som dækker samtlige grundfag, flere hovedforløbsfag og en lang række faglige discipliner. Det betyder, at der altid er adgang til materialer, der matcher den enkelte elevs faglige niveau.

Skolen følger to resultatmål i relation til denne indsats:

- Karakterniveau i grundfagene
- Frafald på gf1, gf2 og EUX-studieåret

Differentiering og skriftlighed

Aarhus Business College har løbende gennemført kompetenceudvikling af underviserne på erhvervsuddannelserne med henblik på at styrke deres kompetencer inden for it-medieret undervisning.

I version 1.0 (2013) var fokus i kompetenceudviklingen på it-didaktiske kurser, som skulle gøre underviserne i stand til at træffe didaktiske valg i relation til inddragelse af it i undervisningen.

I version 2.0 var sigtet bredere: "Digital dannelse i forhold til at bruge digitale medier samt evne til at reflektere over digitale handlinger og konsekvenser". Det overordnede fokus i Den e-lærende Digitale Skole 2.0 var at afgive ressourcer til at arbejde i dybden og skabe mere tid og bedre kvalitet i kerneopgaven.

Grundlaget for Den e-lærende Skole 2.0 er den platform, der blev etableret i version 1.0, hvor inddragelse af digital læring sker på baggrund af didaktiske overvejelser og refleksioner. I version 2.0 betyder, at: "Alle undervisere på skolen er i deres undervisningspraksis kompetente til at foretage didaktiske overvejelser, så de i enhver sammenhæng kan inddrage e-læring som pædagogisk redskab på linje med andre pædagogiske redskaber, hvor det er hensigtsmæssigt – og gør det!".

Det faglige omdrejningspunkt i Den e-lærende Digitale Skole 2.0 er faglig læsning og talforståelse, udvidet med begrebet faglig skrivning i betydningen faglig formidling.

I version 3.0 (2018) var fokuset konkret udvikling af blended learning-aktiviteter. Indsatsen er en udløber af kompetenceløftet (10 ECTS), der følger af Erhvervsuddannelsesreformen.

Indsatsen fokus vil i 2019 blive flyttet fra digitalt medieret undervisning til de helt grundlæggende didaktiske overvejelser. Det sker gennem professionelle læringsfællesskaber med faggrupper og forløbsgrupper som omdrejningspunkt.

Faggrupperne skal i fællesskab udvikle undervisningen herunder forberedelse, gennemførelse og evaluering samt være ansvarlige for kvalitetssikringen i det enkelte fag. Det skal ske under hensyntagen til, at fagene indgår som et element i et samlet uddannelsesforløb.

Et vigtigt element af indsatsen for 2019 bliver at understøtte skriftligheden på tværs af fagene. Formålet er at skabe en stærkere kobling mellem målene i de enkelte fag og formålet med uddannelsen.

Opfølgingsaktiviteter for praksis i undervisningen:

- Faggrupperne tager "ejerskab" til fagene
- Forløbsgrupperne tager "ejerskab" til de enkelte forløb
- Alle undervisere udvikler og benytter fælles materialer
- Alle undervisere benytter nye evalueringsformer
- Alle deltager i tværgående videndeling omkring aktiviteterne – herunder skrivemetro

Skolen følger tre resultatmål i relation til denne indsats:

- Karakterniveau i grundfagene
- Frafald på gf1, gf2 og EUX-studieåret
- ETU – spørgsmål vedr. underviserne (opstilling af klare mål, gode til at forklare og faglig hjælp)

Specialfunktioner

Aarhus Business College har oprettet en række specialfunktioner som led i reformimplementeringen. Flere af funktionerne er nye, mens andre har været benyttet før Erhvervsuddannelsesreformen. I relation til differentieringen er følgende funktioner af interesse:

- Læsevejleder
- Talvejleder
- Kontaktlærer
- Praktikpladskonsulenter
- Faggruppekoordinatorer

Funktionerne (rollerne) har blandt andet til formål at sikre, at den enkelte underviser har faglig støtte og samtidig mere tid i undervisningen til den enkelte elev. Herudover skal den sikre et mere målrettet metode- og materialevalg.

I 2017 reviderede skolen de allerede udarbejdede funktionsbeskrivelser.

I 2018 blev indsatsen omkring funktionsbeskrivelserne suppleret med et uddannelsesforløb for alle faggruppe- og forløbsansvarlige, hvor fokus var rettet på langs- og tværfaglige styrker.

I 2019 skal denne indsats konsolideres.

Skolen følger tre resultatmål i relation til denne indsats:

- Karakterniveau i grundfagene
- Frafald på gf1, gf2 og EUX-studieåret
- ETU – spørgsmål vedr. underviserne og undervisningen

5. Årligt tema

Ledelsen har valgt, at der i år ikke vil være et særligt tema i handlingsplanen, da det skolen i det kommende år har fokus på EUX-forsøget, som er beskrevet andet sted i handlingsplanen.